Frequent Passing Grade-tests

A study on the impacts of frequent tests at passing grade-level on students and teachers in upper secondary school mathematics

Master's thesis in Learning and leadership

ÅKE SVENSSON & FILIP VESTERBERG

DEPARTMENT OF COMMUNICATION AND LEARNING IN SCIENCE

CHALMERS UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
Gothenburg, Sweden 2024
www.chalmers.se

Master's thesis 2024

Frequent Passing Grade-tests

A study on the impacts of frequent tests at passing grade-level on students and teachers
in upper secondary school mathematics

ÅKE SVENSSON & FILIP VESTERBERG

CHALMERS
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

Department of Communication and learning in science
Chalmers University of Technology
Gothenburg, Sweden 2024

Frequent Passing Grade-tests
A study on the impacts of frequent tests at passing grade-level on students and teachers in upper secondary school mathematics
ÅKE SVENSSON & FILIP VESTERBERG

© ÅKE SVENSSON & FILIP VESTERBERG, 2024.

Supervisor: Samuel Bengmark, Mathematical Sciences
Examiner: Philip Gerlee, Mathematical Sciences

Master's Thesis 2024
Department of Communication and leaning in science
Chalmers University of Technology
SE-412 96 Gothenburg

Typeset in LaTeX
Printed by Chalmers Reproservice
Gothenburg, Sweden 2024

Frequent Passing Grade-tests
A study on the impacts of frequent tests at passing grade-level on students and teachers in upper secondary school mathematics
ÅKE SVENSSON & FILIP VESTERBERG
Department of communication and learning in science
Chalmers University of Technology

Abstract

This study explores the impacts of Frequent Passing Grade-tests (FPG-tests) on student well-being, learning outcomes, and teacher's time-commitment, possibilities for student follow-up and in adaptations to the curriculum. The results suggest that FPG-tests primarily reduce student stress by improving their awareness of their own knowledge levels, particularly reducing stress before chapter-tests. However, a subset of students, primarily students near, or with C as a course-grade, report increased stress during lessons due to FPG-tests.
The way teachers communicate, and present FPG-tests could influences students' attitudes towards these assessments, impacting their stress levels, self-confidence, and motivation. Although a small percentage of students (8.6%) experience decreased self-confidence due to FPG-tests. Mainly, from failing the tests, even though a majority of those who have failed FPG-tests do not report a reduction in self-confidence. Importantly, FPG-tests motivate a significant portion of students (37.9%) to study more, leading to enhanced learning outcomes. A large majority (80.1%) perceive a positive impact on learning, were many refer to increased awareness of their knowledge strengths and weaknesses. The tests encourage distributed practice and practice testing, both recognized methods for improving learning. However, despite these benefits, the format of FPG-tests divides the subject areas into small parts which could potentially hinder students to perform well on more comprehensive tests. Furthermore, the tests probably do not provide a comprehensive basis for grading, which can be problematic if student groups are solely assessed based on FPG-tests.
Overall, FPG tests provide valuable feedback to both students and teachers, helping to guide learning focus and contribute to a foundational understanding of the subject matter. This is crucial for overall academic success.

Keywords: Frequent passing-grade tests, Test-based learning, Upper secondary school, Learning, Well-being, Examining, Teachers, Adolescence, Mathematics, Education.

Acknowledgements

Thanks to teachers at The School that always helped us with providing information, data, feedback and for being positive and helpful. A special thanks to Lisa. Thanks to our supervisor Samuel, not just for helping us during this work but for helping and inspiring us through-out our masters. We would also like to thank Florian and Olle for being somewhat of a moral support and keeping us anchored to reality. In loving memory of the dearly departed Müsli who frequently passed away - nine times.

Åke Svensson & Filip Westerberg, Gothenburg, Maj 2024

List of Acronyms

Below is the list of acronyms that have been used throughout this thesis listed in alphabetical order:

FPG-test	Frequent Passing Grade-Test
CA	Continues Assessment
Chapter-tests	Summarizing, all level tests for a subject area.
Checkpoints	An earlier concept at The School of non-examining, sporadic occurring, all level tests.
Cuttification	to divide something into sections that are too small, causing the context and connections to neighbouring areas to be lost.
E-level section	the questions that cover E-grade level at tests.
Grade A	Excellent level
Grade B	is reached when the overall assessment best corresponds to a grade between C and A
Grade C	Above passing grade level
Grade D	is reached when the overall assessment best corresponds to a grade between E and C
Grade E	Passing grade level
Grade F	Failed grade level
RG-Students	Received Grade students (attend the technical program)
National-tests	Mandatory tests that all students take simultaneously for each mathematics course in Sweden
NRG-Students	Not Received Grade students (attend the aesthetic or electrical program)
The School	The Swedish upper secondary school that served as the basis for this study
The technical program	A program of technical specialization at Swedish upper secondary schools.
Higher level questions	Test-questions at a higher level than E-grade level.

Contents

List of Acronyms **ix**

1 Introduction **1**
1.1 Aim . . . 1
1.2 Objectives . . . 1
1.3 Limitations . . . 2
1.4 Frequent Passing Grade-tests . . . 2
1.5 Ethical and societal aspects . . . 2

2 Theory **5**
2.1 Cognitive Load Theory . . . 5
2.2 Test-based learning . . . 5
2.3 Stress . . . 7
2.4 Continuous assessment . . . 8
2.5 Self-efficacy . . . 8
2.6 Basic Skills Training . . . 9

3 Methods **11**
3.1 Teachers timetable . . . 11
3.2 Survey . . . 11
3.3 Interviews . . . 12
3.3.1 Student-interviews . . . 12
3.3.2 Teacher-interviews . . . 12
3.4 Statistics . . . 13

4 Results **15**
4.1 Survey . . . 15
4.1.1 Q1: What do you think of frequent passing grade-tests? . . . 18
4.1.2 Q2: How do you think the passing grade-tests affect your learning? . . . 19
4.1.3 Q3: How do you think the passing grade-tests affect your results in the course? . . . 22
4.1.4 Q4: How does the passing grade-tests affect your self-confidence? (your belief that you will pass the exams or the course) . . . 25
4.1.5 Q5: How did you think your unwanted stress level was affected by the passing grade-tests for each area? . . . 28

4.1.6 Q6: Has the time you spend studying mathematics changed because of passing grade-tests? . . . 32
4.1.7 Q7: Has passing grade-tests changed your way of studying (study technique)? . . . 34
4.1.8 Q8: Did the passing grade-tests help you pass the course? . . 35
4.1.9 Q9: If you passed the passing grade-tests so you could skip the E-level section on the exams: Did you take advantage of the time you saved for the higher level questions? . . . 37
4.2 Teacher Interviews . . . 40
4.2.1 What is the purpose of FPG-tests, in your opinion? . . . 40
4.2.2 What strengths do you see with FPG-tests? . . . 40
4.2.3 What weaknesses do you see with FPG-tests? . . . 41
4.2.4 To what extent do you believe you succeed in implementing FPG-tests to achieve their purpose? . . . 41
4.2.5 How do FPG-tests affect your workload and stress levels? . . . 42
4.2.6 Time . . . 42
4.2.7 Students . . . 44
4.2.8 Follow-up of students . . . 45
4.2.9 How does the concept of FPG-tests affect your possibility to incorporate all abilities (procedure, modelling, reasoning, problem-solving, communication, concepts) into FPG-tests? . 45
4.2.10 How would it look if you didn't have FPG-tests? Does that avoid the risk? . . . 46
4.2.11 Can you summarize the most important advantages and risks of FPG-tests? . . . 46
4.2.12 Additional questions for the teachers . . . 47
4.3 Student Interviews . . . 47
4.3.1 Student is negative towards FPG-tests and have A as a course grade in mathematics . . . 47
4.3.2 Student is negative towards FPG-tests but consider them to be learning . . . 48
4.3.3 Student is positive towards FPG-tests but does not consider them to be learning . . . 50
4.3.4 Student that does not strive for higher grades than E . . . 51
4.4 Teacher's Time Commitments . . . 52

5 Discussion **53**
5.1 Students Learning . . . 54
5.1.1 Test based learning . . . 54
5.1.2 Cognitive Load Theory . . . 54
5.1.3 Study technique and time spent on studies . . . 55
5.1.4 Basic Skills Training . . . 56
5.2 Students Well-being . . . 57
5.2.1 Self-confidence . . . 57
5.2.2 Motivation . . . 60
5.2.3 Stress . . . 61

5.2.3.1 Stress during lessons 61
5.2.3.2 Stress a head of summarizing chapter tests 62
5.3 Impact on Teachers 63
5.3.1 Teachers time commitments 63
5.3.2 Student follow-up 63
5.3.3 FPG-tests and the Swedish National Agency for Education's abilities 64
5.4 FPG-tests structure and in general 65
5.4.1 Skipping E-level questions on chapter-tests 65
5.4.1.1 Teachers opinion 65
5.4.1.2 Students opinion 66
5.4.2 Implementing FPG-tests 67

6 Conclusion **69**
6.1 Further research 70

A Appendix **I**
A.1 Teachers' Time-commitments II
A.2 Student Survey V
A.3 Student Interview Transcription L
A.4 Teacher Interview Transcription LXIII
A.5 Statistic CII

1
Introduction

At an upper secondary school in Gothenburg; furthermore, referred to as "The School"; the teachers in mathematics have during a few years performed frequent passing grade-tests (FPG-tests). The grading scale in Swedish gymnasiums consists of letters from F to A. The letter F represents a failed grade, E represent passing grade-level and A represents excellent level. FPG-tests are often occurring test at passing grade-level (graded E in the Swedish grading scale). At The School, the teaching in mathematics are constructed according to chapters in the textbook. Every course book chapter or area contains a few FPG-tests followed by a chapter-test which examines the students on higher levels (grade D-A). Passing the FPG-tests means that the student have a passed E-grade and can focus solely on the higher level questions on the chapter-test. FPG-tests might give ambitious students more time for higher level questions, release stress for exams, and bring self-awareness of the students' comprehension. The School have a perception that FPG-tests improve the teachers' possibility for follow-up as well as increasing the students' time spent on exercising solving maths problems.

1.1 Aim

This study will examine the impact of FPG-tests for teachers and students. For students, FPG-tests might impact their well-being in terms of stress, motivation, or self-confidence. FPG-tests can also have both positive and negative effects on the student's learning - both in study techniques, time spent on studying and their grades in mathematics courses. Additionally, the study will also examine the impact of the teacher's work effort, time spent on designing and working with FPG-tests as well as how well FPG-tests integrates with the Swedish curriculum for mathematics. The findings will inform how The School will develop, phase out or continue working with FPG-tests. Moreover, the results could inspire other schools to start working with FPG-tests.

1.2 Objectives

This study will examine the following questions:
How do FPG-tests affect the students' learning?
- In terms of the students results in the course?
- In terms of the students' study techniques?

- In terms of time spent on studying mathematics?

How do FPG-tests affect the well-being of the students?
- In terms of self-confidence, stress and/or motivation?

How do FPG-tests affect the teachers?
- In terms of time spent on designing and working with FPG-tests?
- In terms of possibility for student follow-up?
- In terms of adaptation to the curriculum and more specific to the six abilities formulated by the Swedish National Agency for Education?

1.3 Limitations

This study will only be conducted on students and teachers from The School. There will be no control group that does not have FPG-tests for comparison. Neither will this study examine the legitimacy of the grading process.

1.4 Frequent Passing Grade-tests

FPG-tests are smaller tests at passing grade level in mathematics that students take frequently throughout the course during lessons. In this specific case, the tests include about six questions regarding what they have learned the previous two to five lessons. The test questions usually only requires the correct answer, but some may need elaboration. The student gets about 30 minutes to complete the tests and if they are done before deadline they can study by themselves in the course-book.
The students get a passing grade on the chapters-test if they get about 70-80% correct summarized on all FPG-tests before the chapter-test. In addition to getting a guaranteed passing grade on the specific area, students get to skip the passing grade section (the E-level questions) at the chapter-test and therefore get more time on the higher level questions.
The FPG-tests are taken in the classroom where they normally have their lessons. Some classes are answering on computers and some do it on paper. Dividers are set up on the students desks to prevent students from being able to look at each other's answers. If the tests are done on computers, the students have access to self-correcting where they see the answer and get to correct their own tests, which the teacher then also correct.

1.5 Ethical and societal aspects

This study could contribute to a better working environment for both teachers and students. To identify effects on students' well-being may lead to insights in how to change or continue working with these tests. The insights may lead other schools to implement FPG-tests, or similar tests, with the ambition to benefit the well-being of the students. The focus on teachers' time-commitments could identify whether the

work with FPG-tests gives an unsustainable workload for teachers. Furthermore, the teacher interviews could provide information and inspiration for teachers in their daily work life.

A number of students and teachers will be interviewed and take part in a survey. The respondents' privacy will be protected by adhering to GDPR legislation.

2

Theory

In the following sections, the theory's relevant to this study will be presented.

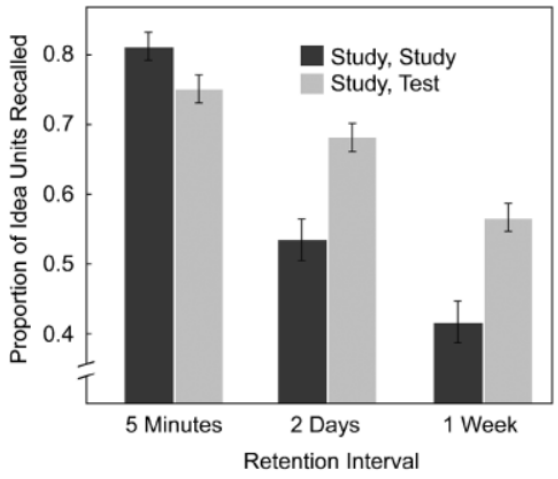
2.1 Cognitive Load Theory

Sweller (2020) has created a model for how we store information and convert it to knowledge and/or skills. Sweller characterizes learning as information stored in the long-term memory. When information is stored in the long-term memory it can transfer to the working memory and be used, for example at a test. The working memory has limits in how much information it can store. Gillmor et al. (2015) conducted a study where they measured the effects in test-result and anxiety of a reduced cognitive load for middle-school students in mathematics exams. To do so, they reconstructed a "regular" test, by, for example, reducing the use of text in the exam questions. A comparison between the test scores from the "regular" test and the reconstructed test showed that students taking the reconstructed test got a higher test score. A reduced cognitive load did, however, not have a noticeable effect on the student's level of anxiety.

2.2 Test-based learning

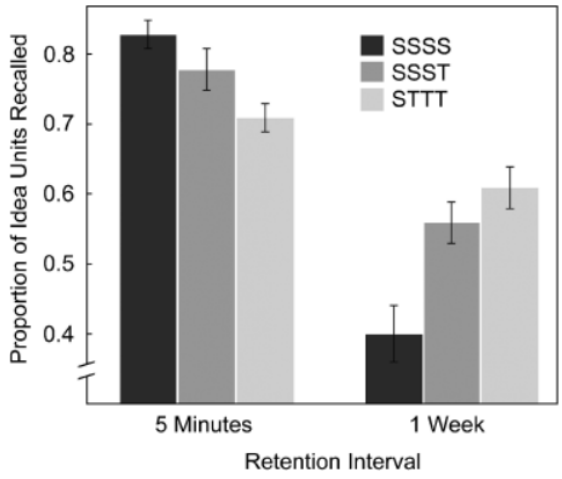
FPG-tests are a form of test-based learning, with the main difference being that FPG-tests are taken in to consideration when the students receive their grades.
A study by Roediger III and Karpicke (2006) shows the differences in retention of knowledge, comparing studying by relearning information and testing knowledge of the information. They tested collage students' ability in retaining information by reading and after two minutes either re-reading or doing a free recall test their knowledge by writing down all they remembered (similar to an essay question) without feedback. All then got a free recall test on the subject after 5 minutes, 2 days or 1 week. Their finding shows that testing the student knowledge outperformed just re-reading, shown in figure 2.1.

Figure 2.1: Experimental findings by Roediger III and Karpicke (2006) with different test delay time.



They also tested how studying and testing on multiple occasions affected the recollection, figure 2.2. The test was conducted similarly as the previous but consisted of student re-reading four times, three times and a test or one time followed up with three tests.

Figure 2.2: Experimental findings by Roediger III and Karpicke (2006) with multiple restudy opportunities



One of the differences between FPG-tests and test based learning is the need for feedback. A general review of studies on test based learning and retrieval practices in classroom settings, by Moreira et al. (2019), commented on the effect feedback has on the retrieval practice. They came to the conclusion that it was "not possible to infer that feedback is significantly beneficial for retrieval practice in educational contexts". This could mean that if the feedback is too costly for the teachers to the extent that the FPG-tests are not viable, the learning the students receive could still be significant without feedback.
When Rohrer and Taylor (2006) compare spaced-learning to overlearning, which is

when you either space out the learning over more opportunities and a longer time, or practice the same amount but all at the same time, it was discovered that spaced learning have an advantage in memory retention. Particularly, that spaced-learning provide a large benefit without requiring extra learning. Rohrer and Taylor (2006) writes that a problem with many mathematics textbooks are that they focus a lot on overlearning. The FPG-tests take time from the lessons where the students would otherwise study in their textbooks. FPG-tests could also be thought as a kind of spaced-learning, since they force the students to practice skills or subjects that they learned with some space in between the first learning opportunity and when they need it for the chapter test.

2.3 Stress

This is an area that is more toward psychology and the functions of the human brain. Vogel and Schwabe (2016) writes that there is still a lot that are unknown and needs to be studied to learn how stress affect student in the classroom. The following segments will present information and theories in broad strokes and not on individual level as gender, although the stress effect may differ, according to Andreano (2006). Partly because there are still a lot of unknowns in that sector and partly because this study is focused on the pedagogical aspects of FPG-tests and not the psychological.

In a study on test anxiety among middle and high school students by Agarwal et al. (2014), participants were asked whether smaller clicker quizzes made them more or less nervous ahead of their unit test. 72% of the students reported feeling less nervous due to these quizzes. These clicker quizzes did, however, not affect their grade. When asked about their anxiety levels (nervousness and stress) in classes with clicker quizzes compared to regular classes, only 19 % reported an increase in anxiety, while 81 % stated that their anxiety remained the same or decreased. A study named ”Measuring school-related stressors in adolescents” by Burnett and Fanshawe (1997) was performed on 1620 adolescence and came to the conclusion that the biggest stressors in school were exams and preparing for exams were a top five stressors. This research covered the subjects: Teaching Methods, Student-Teacher Relationships, School Workload, and School Environment in the school domain; Feeling Vulnerable, Personal Organization, Achieving Independence, and Anxiety about the Future in the self domain; and Relationships with Parents in the relationships' domain. Given that this study focused on more than just examination and schoolwork and was conducted in 1997, when the educational climate was significantly different from today, the relevance of its results to the current research could be questioned.

Stress can be both positive and negative for the student when learning. It depends partly on when the student is experiencing the stress, according to a study by Zoladz et al. (2011). If the stress is experienced in one hour to thirty minutes before the learning, it will affect the learning negatively. But if they experience it directly

before or/and after the learning takes place, the long term memory will be improved regarding what the student is learning. For this study, and mentioned by Bueno (2021), its particularly relevant that if the information learned is perceived relevant for the stressful situation learning can be enhanced and "when learning and testing take place in the same context, recall is spared from the damaging effects of stress and may contribute to consolidating memory and developing executive functions, making the process of learning more efficient" (Bueno, 2021).

2.4 Continuous assessment

Continuous assessment (CA) means having several assessments during a course. The alternative is a final exam, presentation etc. at the end of the course. The method is according to Indira N. Z. Day and Admiraal (2018) used to provide feedback to students and teachers and to improve student learning and engagement. CA can likewise be used to create a reward system which can affect the students' studying behaviour; for example, CA is effective to keep university students studying during the entire period of the course. With CA comes cognitive benefits as the ''testing effect" which declares that repeated testing leads to a better retaining of information (2018). The testing effect also has an impact on the performance of the final test; the final assessment has shown not just a retaining of information but transforming the old information to new information. This is referred to as a transfer of knowledge. Another cognitive benefit comes from spreading your studying over a longer period of time. Dunlosky et al. (2013) has evaluated different study techniques, one of those is "distributed practise" which means spreading the studies over a longer period. Distributed practise is stated to be much more effective than last minute cramming. The study techniques with the highest utility according to their study were "distributed practise" and ''practise testing". Practise testing is a study technique where you either take a test or self-testing to-be-learned material. FPG-tests are strongly connected to continuous assessment as well as the study technique "practise testing".

2.5 Self-efficacy

Self-efficacy (1997) was introduced by Albert Bandura and describes a person's belief in her ability to accomplish a task or a problem. A high self-efficacy has psychological impacts, for example through lower levels of stress and anxiety and a higher level of resilience. A person's self-efficacy has significant effects, according to Bandura's research, on a student's performance in school. Bandura means that there are three main parameters that can affect academic progress and success through cognitive processes: The students' belief to master the subject; the teachers' belief in herself and her ability to motivate and learn the students and the collective belief in the school's possibilities to accomplish academic progress.
FPG-tests should impact the students' self-efficacy, since test results certainly have an effect on the students' self-esteem. It is possible that FPG-tests affect the teachers' self-efficacy as well, for example, if the teachers have belief or disbelief in the

format.

2.6 Basic Skills Training

Jönsson (2018) has through an interview study examined how to meet low-achieving students in the Swedish School system. One method mentioned in the article is ”basic skills training”. It relies on the assumption that you have to learn the basics before mastering the higher skills, and through expiring success build self-confidence. Basic skills training is considered to be the most common approach to meet low-achieving students in Sweden. Jönsson means that ”Basic skills training” is partly supported by international research. However, research from Seidel and Shavelson (2007) clearly suggests that it is more effective for students to adapt to domain-specific learning than to focus on the social contexts or on the organization of learning. Jönsson declares that the negative effects of basic skills training is the limitations in learning opportunities; the content and the level of knowledge are restricted, as well as a possible stigmatizing effect; in Sweden basic skills training is used as special education support and low achieving students therefore do other assignments than the rest.

3
Methods

3.1 Teachers timetable

The mathematics teachers that use FPG-tests at The School has been documenting their work-time spent on FPG-tests. The teachers started documenting their time by the start of the school year, before this study was initiated. The teachers have documented the time designing and working with FPG-tests on a weekly basis. Some of the teachers also commented what specifically they did in that time.

3.2 Survey

A survey was given to the students to complete while they were in school for mandatory class. The purpose of the study was presented for the students and then a consent form was given to the students. Their consent was necessary to be able to include their survey-answers in the study. Their admission score and grade was also included in the consent form. They were not given any specific time to complete the survey, and they were not allowed to leave when they had handed it in. This was done, so no reward was given to complete the survey fast. The survey contained ten questions (Q1-Q10) where students graded a specific matter and follow-up questions asking the students to elaborate their answers on every question except the first, which asked for an anonymous code. The questions and answers are presented in the result chapter below. These follow-up answers have been thematically analysed and are presented in the result in tables with themes and the number of students mentioning the theme. Since a student can mention more than just one theme, the summarized number of students does not correspond with the total amount of responses. However, the number of students in the thematic analysis does represent the number of students that have mentioned the specific theme.
Student-answers has been omitted when the answers are: simply affirmative of their answers given in the main question, not applied to the question that was prompted, too vague, and if the answer did not match any given theme. The thematic analysis for a survey question is often divided into positive and negative responses. In the analysis of the positive responses, there is often a much larger proportion of answers and therefore the analysis have recognized larger themes. However, the negative responses are often very few. Furthermore, responses mentioned by only one or two students are sometimes included in the thematic analyses or highlighted as quotes.

All the students involved had not completed a course of mathematics and not re-

ceived a grade (NRG-students) and were therefore separated from those that had completed a course and been graded (RG-students). RG-students attend the technical program, while NRG-students attend the aesthetic or electrical program. This separation was made since getting a grade, either good or bad, and the difference in programs could impact the perception of FPG-tests.

3.3 Interviews

3.3.1 Student-interviews

Some students were selected for further interviews. The selection depended on how the student answered in the survey. The reasons for selecting a student varied but were mostly selected based on that their answers either were representative for a larger group or that they answered in a way that no one other. They could as well be selected for bringing up some specific aspect which could be representative or possibly explain a larger context. For example, a ”Student that does not strive for higher grades than E” was selected since there was a suspicion that students were satisfied with a passing grade received from the FPG-tests, and thus did not make an effort on the chapter-tests. The student was selected since the student could potentially represent such a group. More over, a ”student is negative towards FPG-tests and have A as a course grade in mathematics” was selected since few students with high grades were negative towards FPG-tests. This contradicted our initial thought: that high-achieving students would consider FPG-tests to be unnecessary. This group of students was therefore considered as interesting, where this student potentially could represent the group.

The interviews were conducted during normal lesson-time where the student were permitted to leave the lesson by the teacher, which could be a small incentive. It was conducted in a separate room where the two authors of this study had prepared questions. The interview itself was semi-structured and should not last more than fifteen minutes since the authors did not want to take too much of the students' time as well as to limit the transcription-time since relatively many interviews were conducted.

3.3.2 Teacher-interviews

The interviews for the teachers were also semi-structured but lasted a bit longer than the student interviews; about 30 to 45 minutes. No lesson-time got affected, and no survey was given to the teachers, therefore were the interviews the only data collected regarding how FPG-tests effect the teachers except the timetable.
Not all teachers that had FPG-tests were chosen to participate in the interviews, mainly because of time restrictions. Teachers were selected because of their knowledge and involvement on both the constructions of the concept of FPG-tests and their familiarity of the tests; on both sides of the spectrum.

Those who participated in the interviews were a newly examined teacher on their first year of teaching who is responsible for four classes of mathematics; a special education teacher who sometimes help with lessons involving FPG-tests but is not responsible for any course and holds no classes. The teacher's advanced education was considered as a possible provider of additional insights and was chosen to be included despite having limited experience with FPG-tests. Furthermore, another teacher selected was not so involved in the creation and development of FPG-tests but experienced in working with them; and two teachers who are experienced in working with FPG-tests, both of whom have been involved in creating the tests and have worked with them since their introduction.

3.4 Statistics

It was necessary to check the validation of some results with statistic analysis. This was made when survey-data was compared with course-grades, to see whether different course-grades and opinions could correspond. Since the division was based on course-grade, six groups emerged. Consequently, a t-tests was not possible, and an ANOVA test was selected to determine whether the differences between the groups were statistically significant or not.

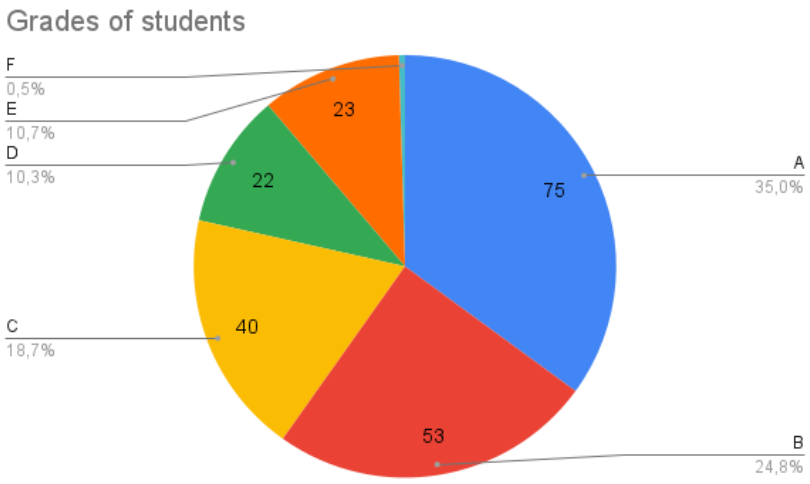
4

Results

4.1 Survey

Below are each question in the survey that was given to the students presented. The questions are presented thematically and the follow-up question, where students have the opportunity to elaborate in free text, is also summarized in the main questions section. Some answers given in these ”follow-up questions” were simply affirmative of the answer given in the main question and were therefore omitted from the thematic analyse if not stated otherwise. Answers have also been omitted for being too vague or if the answer did not match any given theme.
The students were divided into two groups, as mentioned in the method chapter, depending on whether they had completed and received a grade in a mathematics course or not. There were 214 RG-students; students that have completed at least one course, and 42 NRG-students; First-year students who have not yet completed their first course and therefore do not have a course grade in mathematics. Grades of all RG-students are shown in fig. 4.1. Some students had also completed a second course and received grade in that too, but this data is not analysed since there is such a small part of the students.

Figure 4.1: Grades of students that answered the survey, in mathematics 1



The RG-students in this study and generally have relatively good grades and are by their teacher’s admission strong students in mathematics. The students that

are classified as NRG-students are part of programs that typically struggles with mathematics. The difference in the RG- and NRG-students' admission score, which is determined on the grades they received in primary school, is shown in fig. 4.3.

All RG-students have completed the course mathematics 1c, which is the most difficult intro to mathematics course in the Swedish upper secondary school. The NRG-students studied mathematics 1a, which is the "easiest" mathematics course.

Figure 4.2: Distribution of Course-grade in mathematics 1 and only includes students that have received course-grade (RG-students)

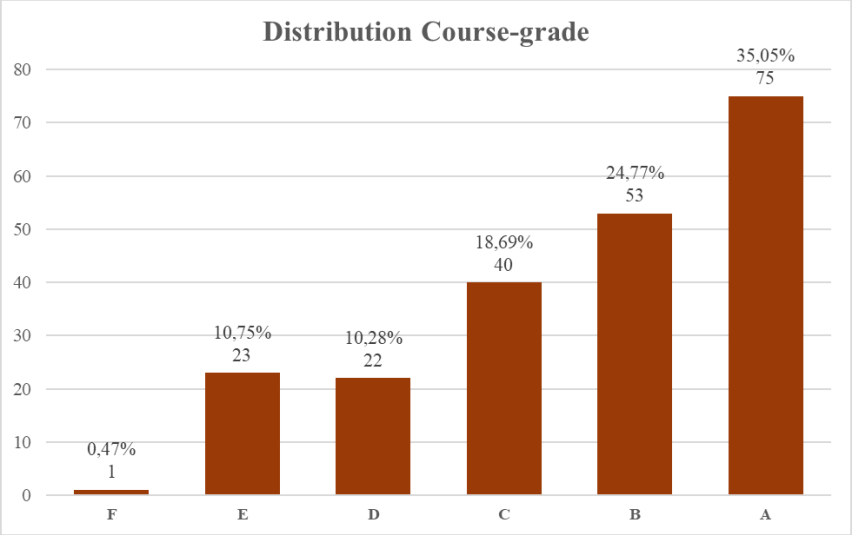
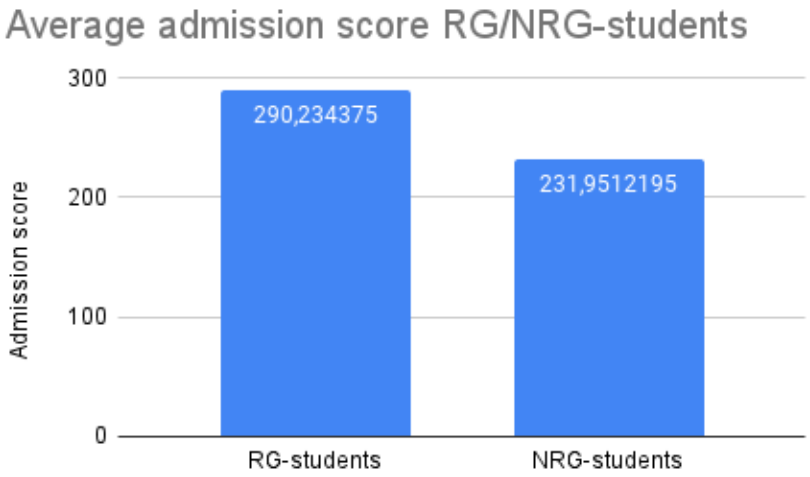
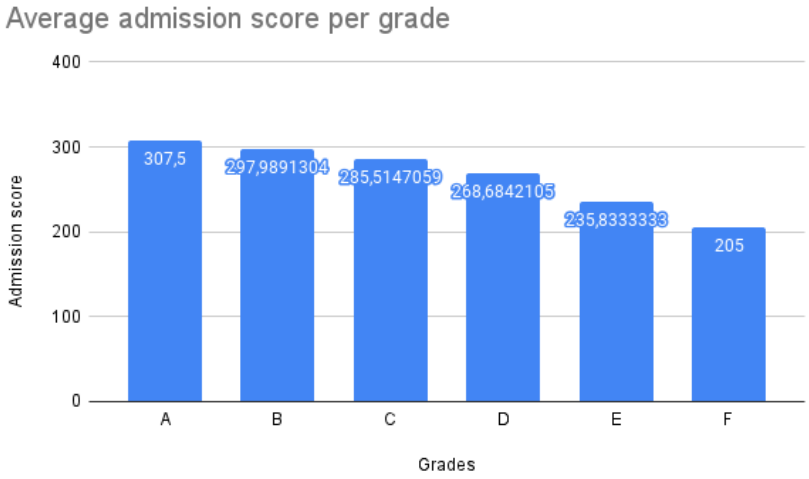


Figure 4.3: Average admission score of RG-students and NRG-students



Supporting the thesis that admission score could play a part in the strength of a student mathematics knowledge is the average admission score of the student that receives each grade, which is shown in fig 4.4.

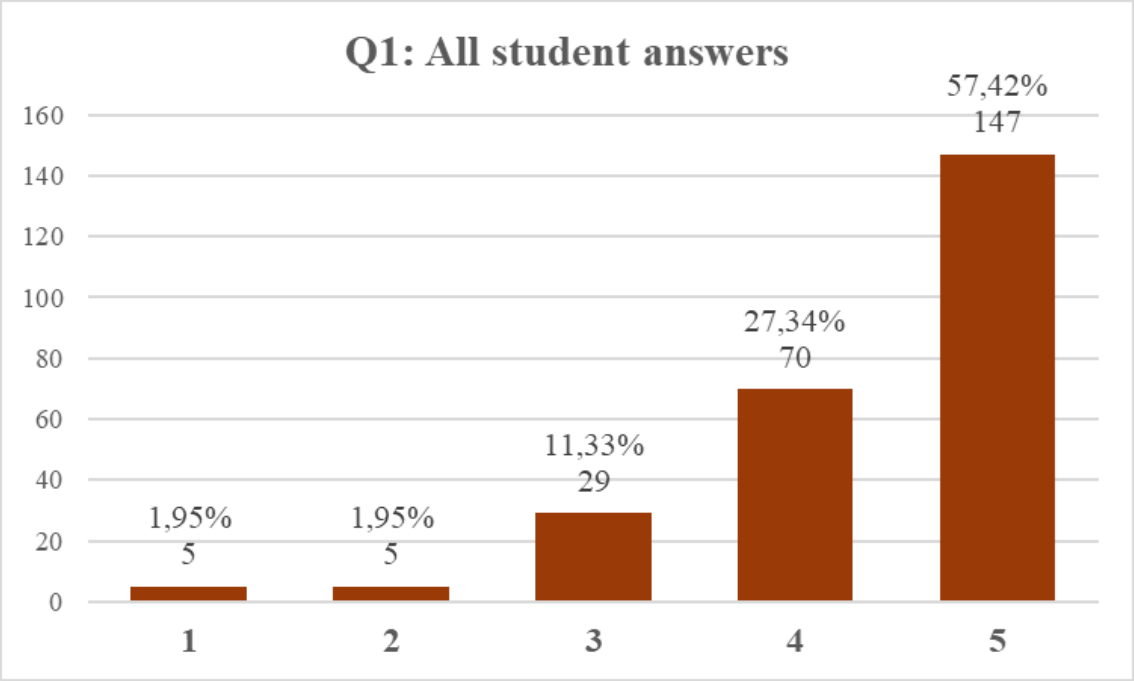
Figure 4.4: Average admission score per grade in mathematics 1



4.1.1 Q1: What do you think of frequent passing grade-tests?

The scale on this question went from 1-negatively to 5-positively.

Figure 4.5: Answers from all students, both RG- and NRG-students



The respondents had in the following survey question the opportunity to evaluate their grading of Q1. 157 students choose to answer the question, 115 students gave a blank answer and 45 answers were omitted. A respondent can have addressed more than one theme in the same answer. The number of respondents shows how many of the students that have addressed a certain theme in their survey answer. The respondents in the table below have graded how they feel about FPG-tests as neutral or positive (3-5).

Table 4.1: Themes appeared from students answering positively in Q1 with the number of students mentioning each theme

Number of respondents	Theme
39	FPG-tests gives more time for higher level questions
39	FPG-tests gives a better understanding of the students' own level of knowledge
17	FPG-tests makes the student study more or the student considers FPG-tests as good preparation for the higher level test
16	It is a good feeling to know that you have reached the passing grade.
13	FPG-tests make the higher level test less stressful
7	FPG-tests are occasionally stressful

The students who have graded FPG-tests negatively (1 or 2) are 10 students who reason accordingly to the table below.

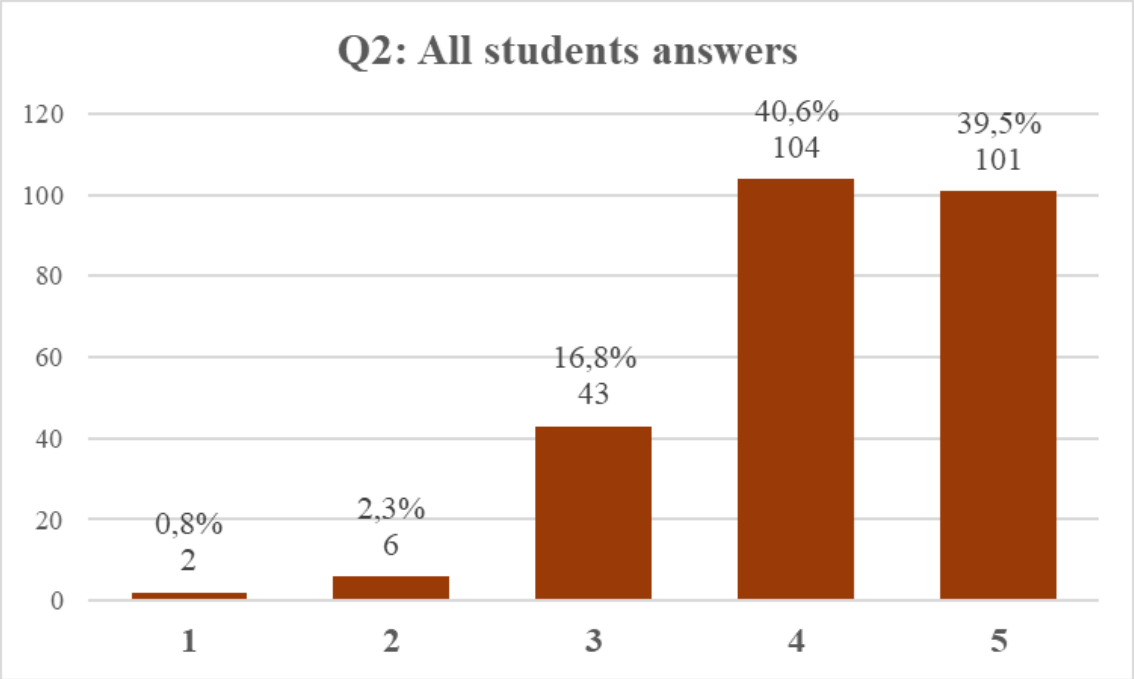
Table 4.2: Themes appeared from students answering negatively in Q1, with the number of students mentioning each theme

Number of respondents	Thematic analysis of Q1
5	FPG-tests are unnecessary - the time should be spent elsewhere
2	FPG-tests enhance the level of stress
2	FPG-tests are too difficult
2	blank answer

4.1.2 Q2: How do you think the passing grade-tests affect your learning?

The scale on this question went from 1-negatively to 5-positively.

Figure 4.6: Answers from all students, both RG- and NRG-students



The table below contains results from students who graded Q2 as neutral or positively (3-5). Q2 contains 192 answers, since 61 respondents answered blank. There are 23 answers that has been omitted from the thematic analysis.

Table 4.3: Themes appeared in Q2 with the number of students mentioning each theme

Number of respondents	Thematic analysis of Q2
72	Gives a better understanding of the students' own level of knowledge (awareness of weaknesses)
34	Makes the student study more regularly
25	Are good preparation for the higher level test
24	Makes the student study more (motivational)
23	Gives more time for higher level questions
14	Students understand the basics before higher level knowledge
10	Makes the students more active or work harder in class
7	Gives the opportunity to repeat the knowledge
12	Negative aspects mentioned with FPG-tests

The strongest impact on the students' learning related to FPG-tests; mentioned by 72 students; is that FPG-tests raise awareness of what the student needs to practise more on. The raised awareness are often mentioned to be "good preparation for

the higher level test". Many survey answers were categorized in both mentioned themes. FPG-tests also make many of the students study more regularly. 34 students mentioned this to have an effect on their learning since the students study during the whole course; many of the students mean that if it were not for FPG-tests they would only study ahead of the chapter tests. Many of the respondents answers that FPG-tests also gives structure to the course, which is positive for their learning. Some respondents say that they not only study more regularly, but also that FPG-tests leads to studying more. Some of the respondents mentioned to do both, some have only mentioned that FPG-tests makes them study more. 10 respondents of the 24 who mean that FPG-tests makes them study more, mentions that FPG-tests makes them more motivated to study. Other potential positive effects for the students learning are that the students, because of FPG-tests, tend to repeat material to a higher extent. An analysis of the course grade for those mentioning "Students understand the basics before higher level knowledge" shows that a majority of the students are high-achieving students; nine students are A-grade, two are B-grade and one C-grade respectively E-grade.
Another possible positive aspects for students learning are being more active in lessons. The raised activeness can for example be to work more in class or to listen more during lectures, the main reasons for the raised activeness seem to be, based on the students answers, that FPG-tests often occur, and that students want to remember the lesson-material for the tests. The following quote exemplifies: "I think it's more positive because you actually pay attention to what is said during the lessons and try to learn when you know there will be an FPG-tests. I also try to learn more about what we are currently working on, and if there's something I don't understand, I ask for help and find out the answers right away instead of waiting until before the chapter-test"

The "negative aspects mentioned" are mainly about stress, evoked by five students. As an example, one student answered: "Not much of a difference, it gets a bit more stressful since they're so frequent". Eight of the twelve students that have mentioned a negative aspect have graded Q2 as a 3. The remaining four students rated Q2 as a 4 and had an in general, positive answer; the following quote exemplifies: "A bit more stress, but still good". Two of the students mentions that FPG-tests are unnecessary or a waste of lesson-time, and two students consider them to be too easy.

Only two of the students who graded passing test negatively in Q1 (1 or 2) has graded the effects of learning (Q2) as negative. The remaining 6 respondents that have graded the effects of learning as negative have thus a neutral or positive attitude towards FPG-tests.
Students that graded Q2 as 1 are quoted below:

- "FPG-tests takes time from the things you actually have to learn, they lead to more stress and less quality in study. Therefore, I consider a normal lesson, where you actually learn something, to be more useful than a FPG-tests".
- "The time spent on studying the most necessary things gets restricted by FPG-tests".

Students that graded Q2 as 2 are quoted below:

- ”I have not studied enough before the FPG-tests, therefore are they a waste of lesson time”.
- ”I do not really care about the results of the FPG-tests since I always have the opportunity to complement the tests”.
- ”I feel stressed to learn for the test, and then I forget it afterwards”.
- ”The FPG-tests might create a bit more stress since there are more tests and more occasions to study to. This school wants to guarantee that every student gets a passing grade, but less time is spent to help students with ambitions to achieve higher grades, as myself”.

4.1.3 Q3: How do you think the passing grade-tests affect your results in the course?

Figure 4.7: Answers from students that have completed at least one mathematics course)

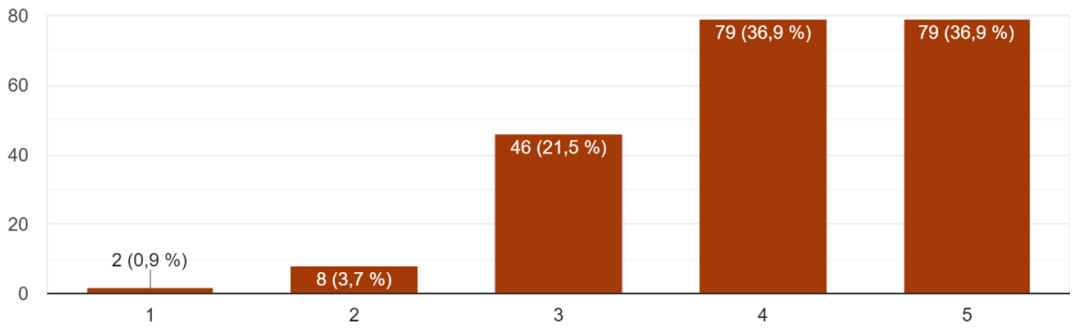


Figure 4.8: Answers from students that have not completed any mathematics course)

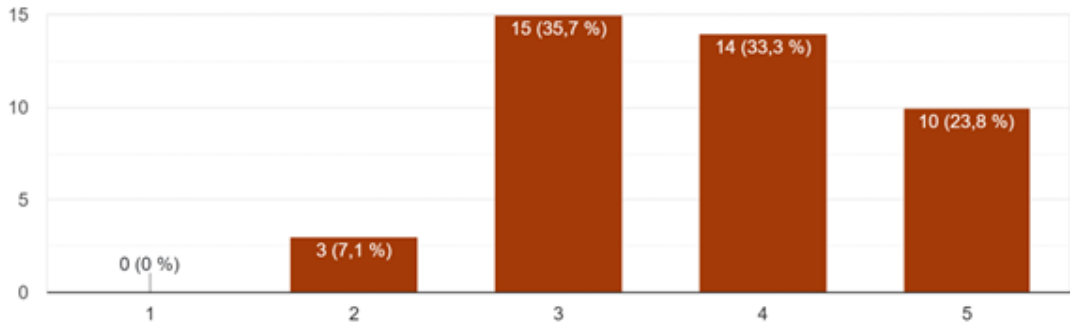
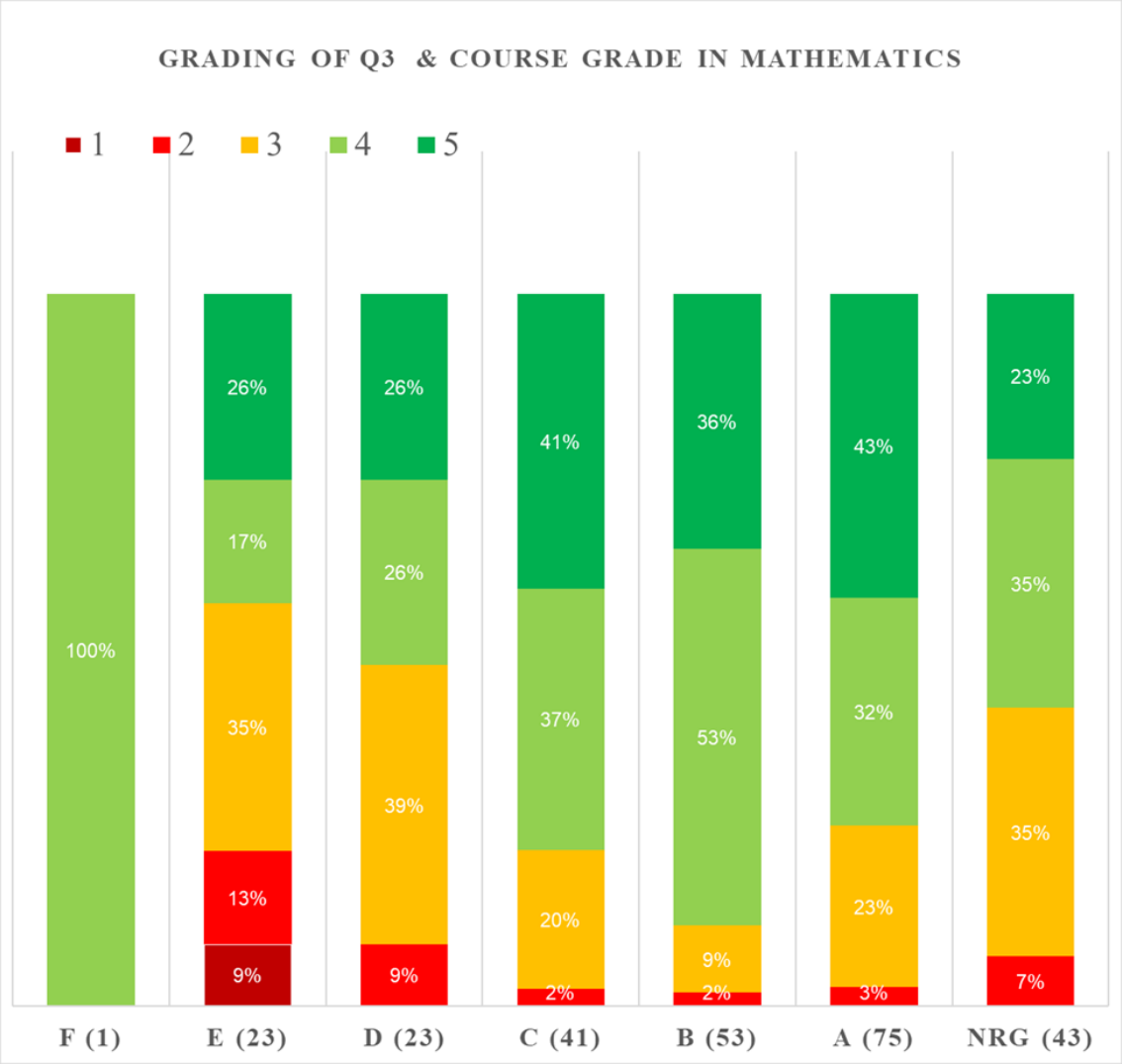


Figure 4.9: Q3 Answers compared with RG-students course grade



An ANOVA test has been done on figure 4.9, to ensure that the average value is not accidentally different but rather significant. The P-value received was strictly lower than 0.01 which indicate that the null-hypothesis can be excluded. Calculation result can be found in Appendix: A.5.

The table below contains results from students who graded Q3 as neutral or positively (3-5). Q3 contains 167 answers since 256 students answered the survey, 65 respondents answered blank and 24 answers has been omitted from the thematic analysis.

Table 4.4: Themes appeared in Q3 with the number of students mentioning each theme

Number of respondents	Thematic analysis of Q3
54	Gives more time for higher level questions
36	Gives a better understanding of the student's own level of knowledge (awareness of weaknesses)
15	Positive mental health aspects
14	Good for the students to know that they have reached the passing grade.
7	Preparation for the higher level test
6	Study more regularly
3	Negative aspects mentioned with FPG-tests

13 students graded Q3 negatively, out of those, five students gave Q3 a grading of 2 and elaborated their grading in free text. The bullet points below shows their survey-answers:

- "If I fail or cannot attend a FPG-tests I have to spend a large amount of time on the big test to answer questions on passing grade level, and then I have less chance of achieving a higher grade".
- "I have been sick a lot and thus missed lessons and therefore missed some parts of the FPG-tests".
- "I usually get more stressed about my studies and then my result deteriorates".
- "Because my confidence is lowered".
- "When you fail on a FPG-tests, it can be posted, and it's not good because it's embarrassing, but it's good because then you know how you're doing" [1].

Two students gave Q3 a grading of 3 (neutral) but emphasized some negative aspect in Q3:

- "[...] but on the other hand, it makes me lazier in my studying as I already know that I have passed the test".
- "You are not as well-prepared for the FPG-tests as for the big test. As a result, you can sometimes under-perform".

One student that gave Q3 a grading of 4 (positively) emphasized some negative aspect:

- "[...] On the other hand, if you miss some FPG-tests, due to illness, etc., you must answer the questions on passing grade level on the exam, which puts you at a disadvantage in terms of time, compared to your classmates who only answers the higher level questions".

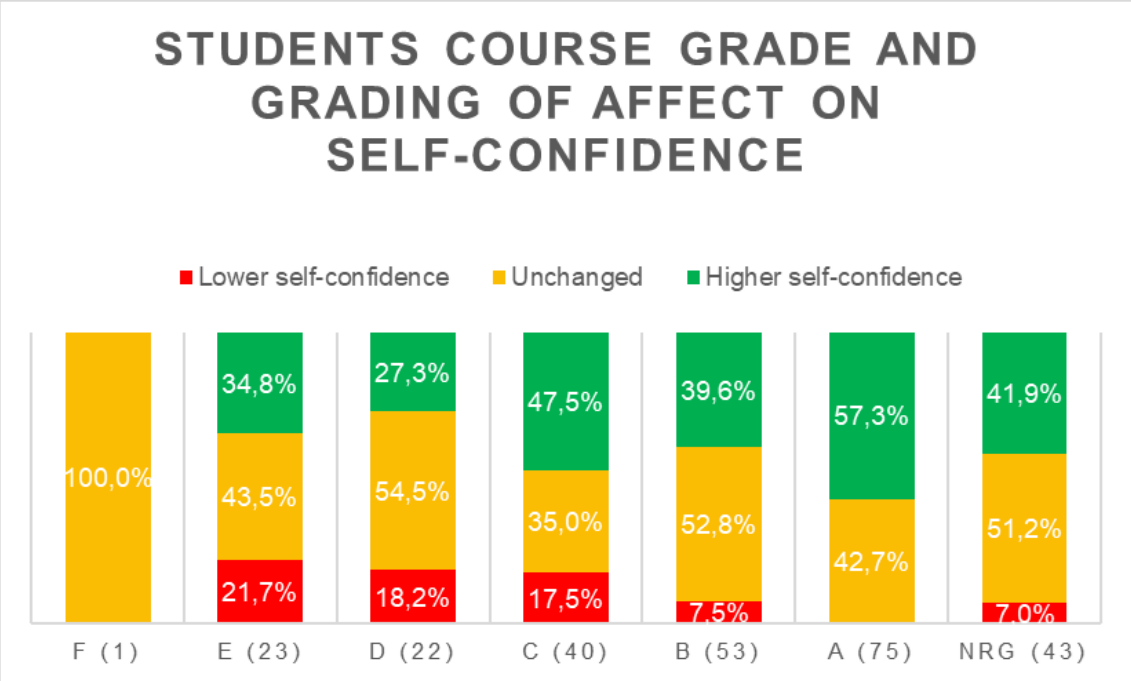
[1]The teachers at the school were asked if results can get posted in any way. The teachers answered that the results are only shown for the specific student, however the students' parents can log in to a service and view the results for students younger than 18 years old. This is a possible explanation of the quote above.

4.1.4 Q4: How does the passing grade-tests affect your self-confidence? (your belief that you will pass the exams or the course)

Q4 was answered by 256 students with the following result:

- Lower self-confidence - 8.6 %
- Unchanged - 46.5 %
- Higher self-confidence - 44.9 %

Figure 4.10: Ratio of the students course grade in mathematics and their answer on Q4 (number of students of each grade in the parenthesis



An ANOVA test has been done on figure 4.10, to ensure that the average value is not accidentally different but rather significant. The values for self-confidence were given -1 to lower self-confidence, 0 to unchanged and 1 to higher self-confidence. The P-value received was strictly lower than 0.01 with indicate that the null-hypothesis can be excluded. Calculation result can be found in Appendix: A.5.

The figure below can be used to investigate the correlation between poor results in FPG-tests and low self-confidence.

Figure 4.11: Distribution of self-confidence for those students who answered ”I did not pass the FPG-tests” in Q9

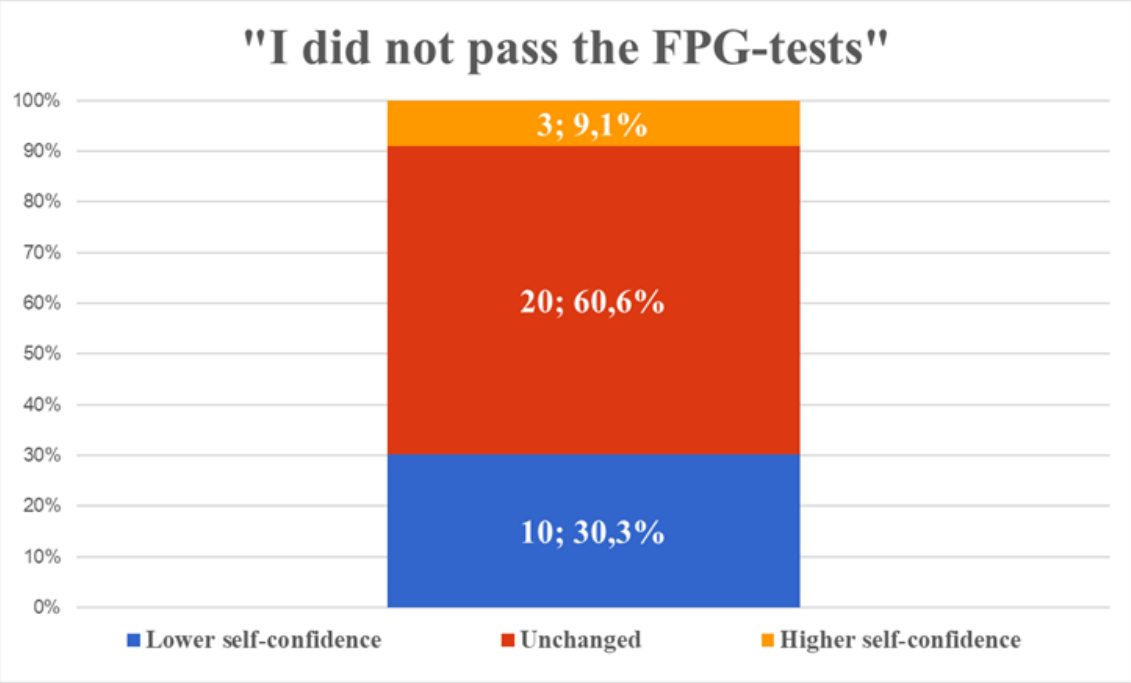


Table 4.5: Number of students for each course grade, distributed over level of self-confidence for students that chose the alternative ”I did not pass the FPG-tests” in Q9

Grade	Lower SC	Unchanged	Higher SC
F	0	1	0
E	3	4	0
D	2	4	0
C	4	0	0
B	0	1	1
A	0	0	0
NRG	1	10	2

The answers to the follow-up question of Q4 has been split up in two tables. The answers emphasized the reasons behind a higher self-confidence as well as the aspects to what a better confidence leads to; these categorizations have been made. Out of the 115 students that answered ”Higher self-confidence” of whom 40 answers got omitted from the thematic analysis. Furthermore, the analyses shown in table 4.6 and 4.7 contains 75 answers. Notice, as mentioned earlier, that a student can have emphasized more than one theme in their survey-answer.

Table 4.6: Reasons why FPG-tests gives self-confidence

Number of respondents	Theme of higher self-confidence in Q4
23	Knowledge of own strengths and weaknesses.
19	Achieved passing grade.
10	Comprehension of the basic knowledge
4	More time for higher level questions on the chapter test.

Table 4.7: What the students consider a better self-confidence leads to:

Number of respondents	Aspects of a better self-confidence
9	Confidence in the higher level questions.
8	A reduce in worry or stress or an increase in calmness.
5	It motivates to do well in the course.
5	The student feels good at maths or smart as a person.

The most mentioned theme ”Knowledge of own strengths and weaknesses” can be sub-categorized in two parts:
- students who because of the result of the FPG-tests knows what they need to study, that gives them confidence (5 respondents).
- students who receive a validation that they are ”on track” which gives them confidence (13 respondents).
- students who mention both aspects above (3 respondents).
The two remaining students in the category have simply answered that FPG-tests brings understanding of their own knowledge level in the specific area.

There were 23 respondents who answered ”Lower self-confidence” and 17 out of them choose to elaborate in free text. Four of the students answered that FPG-tests lower their self-confidence, since it is extra hard to fail a test that only exams a passing grade. One respondent means that the self-confidence gets ”crushed” when you cannot solve any of the FPG-tests questions. Three of the students answered that failure in FPG-tests leads to disbelief in their chances of passing the real test. Two of the students answers that they have not had enough time to learn ahead of the FPG-tests and therefore fail; this lowers their self-confidence.
Other explanations of their lowered self-confidence was ”if I fail, I get extremely nervous”, ”that I notice that I am the worst”, ”One’s self-perception is negatively affected when performing poorly on an E-level test. Then you are being at the bottom of the class” and ” If I fail I know what to study on, but at the same time it still feels worse”.

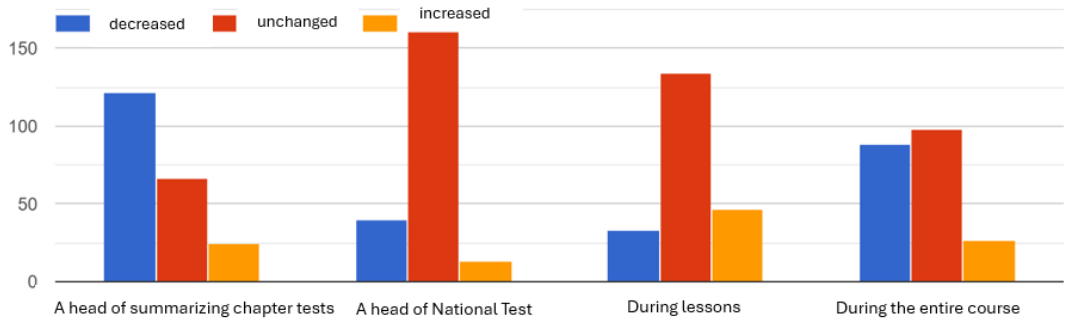
Table 4.8: The tabular presents the number of students mentioned in the theme "Achieved Passing Grade" in Q3 for each grade.

Course-grade	Number of students
E	2
D	0
C	4
B	6
A	6
NRG	1
Total	19

Eighth of the 19 students have received a course-grade in two maths courses. Four out of those have the same grade in the first course and in the second course (three A-grades and one B-grade). The remaining four students have a lower grade in the second course. Two have gone from a B-grade to a C-grade. The other two students have transitioned C-grades to a D-grade and an E-grade, respectively.

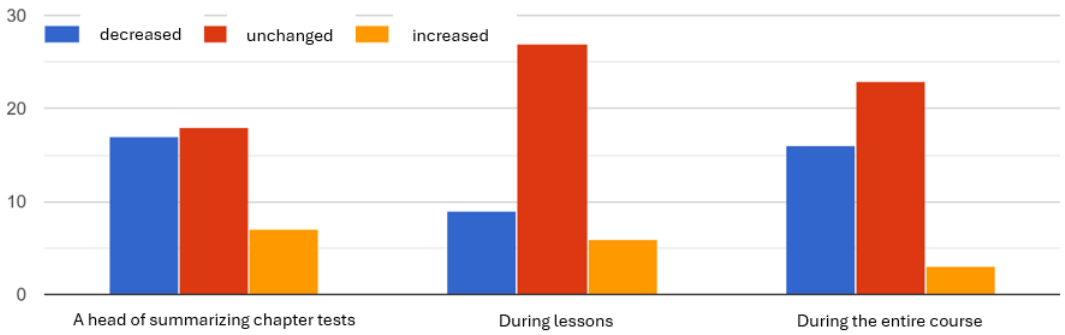
4.1.5 Q5: How did you think your unwanted stress level was affected by the passing grade-tests for each area?

Figure 4.12: Answers from students that have completed at least one mathematics course)



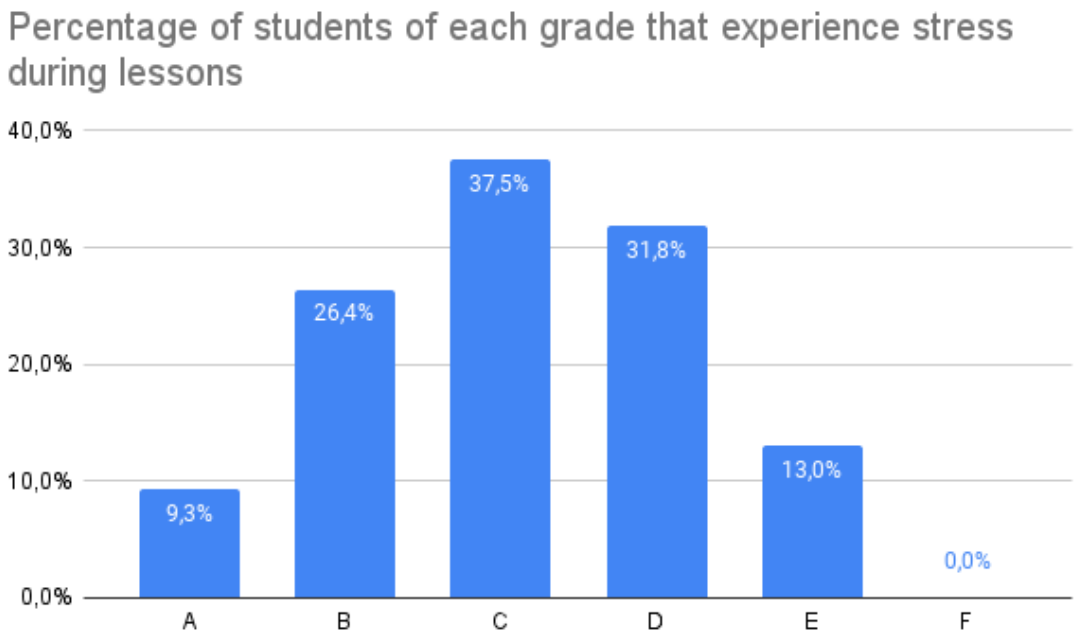
As shown in figure 4.13, are the NRG-students not asked about their stress before the national test. This is because they had not done it yet and had therefore not experienced any unwanted stress in that area.

Figure 4.13: Answers from students that have not completed any mathematics course)



The grades of the students that experienced higher stress during the lessons is shown in figure 4.14 and consisted of 53 students.

Figure 4.14: Percentage of students of each grade (in mathematics 1) that experience more stress during lessons



In table 4.9 and table 4.10 are the thematic analysis of Q5:s follow-up question presented. The student was asked to elaborate on why the answered the way they did in Q5. The answer from one student can have been put in one or multiple categories, since Q5 was four answers (3 for NRG-students).

Below follows the two thematically analyses of the follow-up question to Q5, regarding more and less stress. Since it was one follow-up question to the four main questions (three for NRG-students) are one mention in the thematic analysis not always represented by one student's answer. A student can be responsible for zero to four mentions, depending on what their follow-up answer. For example, if they answered lower stress in chapter tests, national tests during lessons and entire course, but their follow-up answer mentions why they stress less during lessons, would this student only be representing one mention in lower stress during lessons.

Table 4.9: Why students experience less stress

	Chapter tests	**National tests**	**During lesson's**	**Entire course**
More time for higher level questions	26	0	3	3
Guaranteed pass	21	7	1	13
Knowledge of what to study	6	2	3	4
Guaranteed pass & More time for more difficult questions	4	0	0	0
Study more regularly/often	2	0	1	7
Knowledge of how they are doing	18	4	3	10
Understanding the basics	4	0	0	1

The section "Study more regularly/often" in table 4.9 is largely represented by students that feel that FPG-tests helps them study more often (see answers from Q7 and table 4.13). It is separate from the section "Knowledge of what to study" since those were focused on that the FPG-tests' responses gave them an insight in what they needed to improve, while these answers were focused on how the structure of FPG-tests helped them study.

Table 4.10: Why students experience more stress

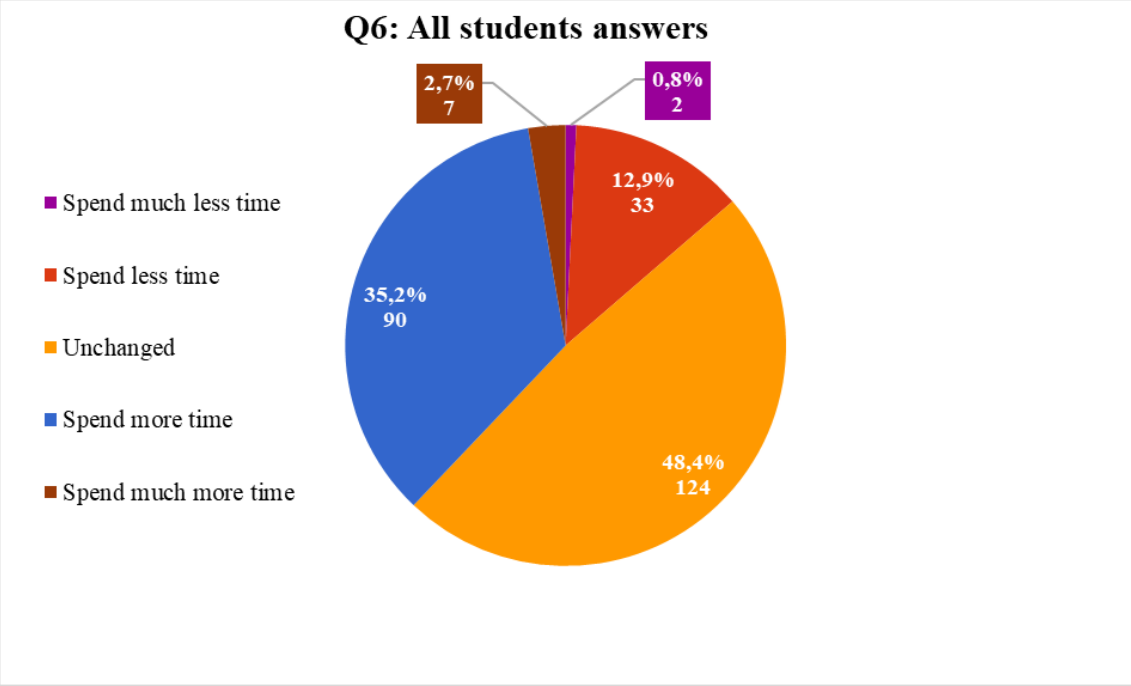
	Chapter tests	**National tests**	**During lessons**	**Entire course**
More time for higher level questions	1	0	0	0
Knowledge of what to study	1	0	0	1
Study more regularly/often	1	0	4	8
Awareness of being off track	0	0	2	0
Writing tests	5	1	21	8
Lack of time	1	0	7	0

The one student that experienced higher stress in-before the national test, in figure 4.10, answered: ”it is always stressing with tests”. This could indicate that they did not connect the question with FPG-tests.
The ”Lack of time” category indicate that the FPG-tests takes time from the student that they would like to spend on other areas.

An answer as: ”I find the practice tests a bit stressful when taking them, especially if I’ve missed a lesson or two. But overall, I think they reduce my stress because I can be sure of at least passing. I also think it’s good because it gives me more time for other questions during the actual exam.” from a student who had answered less stress in before chapter test, national test and entire course and more stress during lessons was marked as the category’s ”Guaranteed pass”, Chapter test in table 4.9 and ”Writing tests”, During lessons in table 4.10.

4.1.6 Q6: Has the time you spend studying mathematics changed because of passing grade-tests?

Figure 4.15: Answers from all students, both RG- and NRG-students)



When analysing the answers to the follow-up question where they elaborated their answers, the following themes emerged: Table 4.11 and table 4.12.

There was some question to whether their answers did correlate with FPG-tests even if it was stated in the question and the survey in its entirely was about them.

The answers sometimes gives the impression of not taking FPG-tests into consideration, but just time spent in general.

Below are the thematic analysis on the follow-up question of those students who answered that they study more on Q6. 85 answered, 10 left it blank and 5 was omitted.

Table 4.11: Thematic analyse of why those who answered that the spend more- and much more time studying

Number of students	**Reasons for studying more**
42	Studied more for the FPG-tests
10	Studied the things they missed on the FPG-tests
9	Higher motivations
7	changed study technique so they study over a longer time
2	Needed to compensate for the time the FPG-tests took from the lectures

The two answers who categorised as ”Needed to compensate for the time the FPG-tests took from the lectures” was: ”You lose class time that you need to catch up on afterward.” and ”I have to study for several extra exams, and class time is lost to take the exams, which means I have to spend more time on it at home”.

In the thematic analysis of the follow-up answers for those students who answered that they study less below did 30 students’ answer, 5 left it blank and 6 of the answers were omitted.

Table 4.12: Thematic analyse of why those who answered that the spend less- and much less time studying

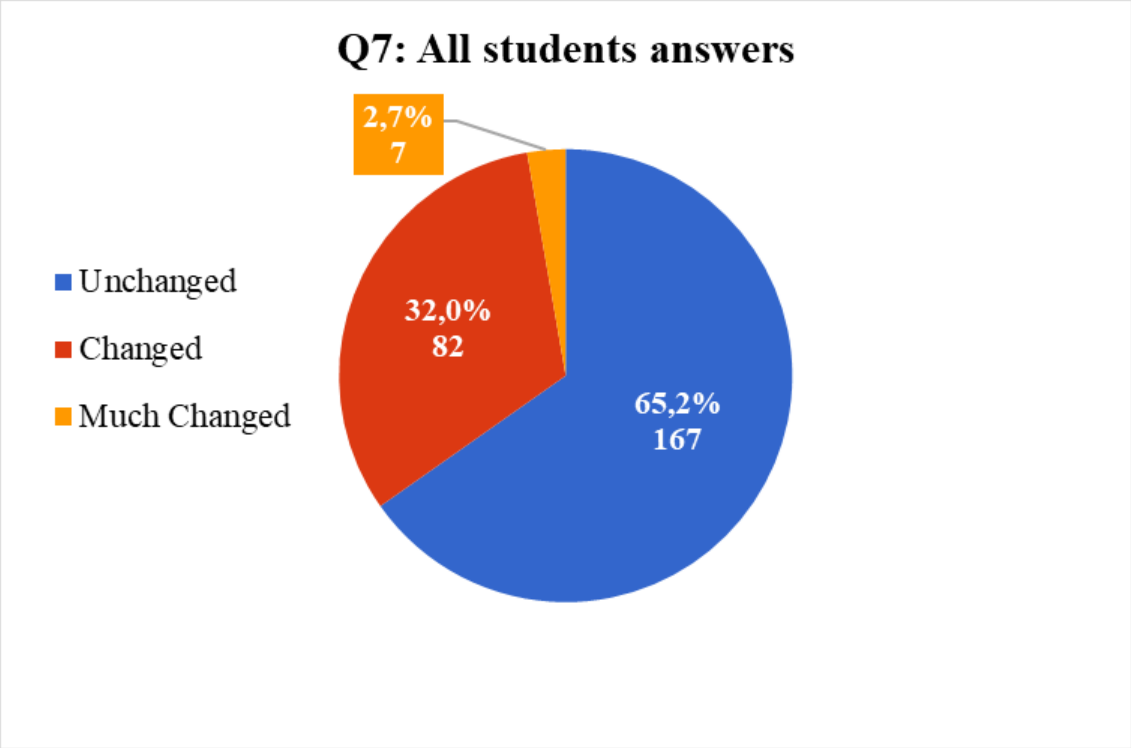
Number of students	**Reasons for studying less**
6	Passed the FPG-tests and therefore felt that they did not need to study as much
6	Studied specifically on what they failed on the FPG-tests
5	Studied less passing grade questions
4	FPG-tests was considered as a study occasion replacing otherwise spent study time
3	Low motivation to study

The three answers who fell into the ”low motivation” category were the following:

- ”Uninterested”
- ”The motivation sucks.”
- ”Don’t feel like studying.”

4.1.7 Q7: Has passing grade-tests changed your way of studying (study technique)?

Figure 4.16: Answers from all students, both RG- and NRG-students.



Below are the thematic analysis shown to Q7 on those who answered that their study technic had change. 89 students answered, 14 left it blank and 19 were omitted. Three themes emerged from the follow-up question shown in table 4.13, 1; They have started study earlier and more often than before because they are studying for the FPG-tests and not only for the chapter test. 2; They get a sense of in what area they are lacking knowledge from the result of the FPG-tests and are therefore studying more specific areas. 3; If they passed the FPG-tests, they only focused on the C and A level questions when they prepared for the chapter tests.

Table 4.13: Thematic analyse of Q7: Reasons why their way of studying has changed

Number of students	Reasons for answering yes
22	Study more often and earlier
21	Knows now what they need to study (and studies that)
12	Study for the C- and A-grade questions

Example quotes for the three category's in table 4.13:

- ”I’ve got better at doing a bit of maths every day and at writing down important concepts and formulas that are crucial to remember.”
- ”Not much has changed, but I use the practice tests a bit to try to understand what I’m worst at.”
- ”I focus more on the harder tasks when I know I’ve done well on the practice tests, as I already know my abilities are there.”

4.1.8 Q8: Did the passing grade-tests help you pass the course?

This question was stated differently to the two groups of students. The NRG-students were asked if they ”think FPG-tests will help them pass the course” since they do not yet know if they are passing the course.

Q8 was answered by 214 RG-students with the following result:

- Yes - 52.3 % (112 students)
- No - 47.7 % (102 students)

Q8 was answered by 42 NRG-students with the following result:

- Yes - 88.1 % (37 students)
- No - 11.9 % (5 students)

The grades of RG-students are shown for both the students who answered ’Yes’ (fig. 4.18) and ’No’ (fig. 4.17) on the question ”Did the passing grade-tests help you pass the course?”

Figure 4.17: Course-grade on students who answered ’No’ on Q8

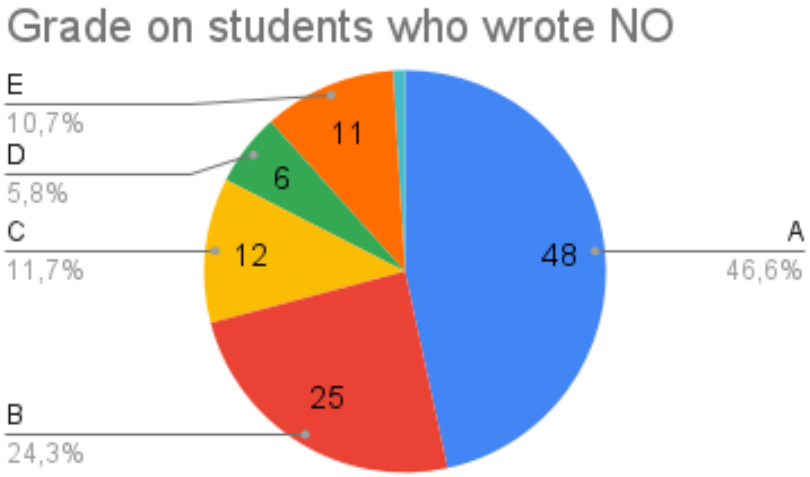
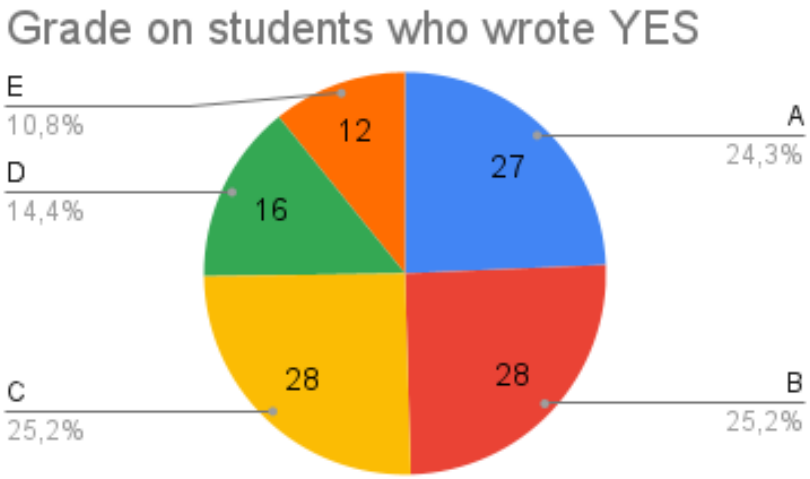


Figure 4.18: Course-grade on students who answered 'Yes' on Q8



Out of the RG-students that received an A or B and answered that FPG-tests did not help them pass the course, 72 of 73 answered so since they thought they would have passed the course even without it. Out of all 108 students that answered 'No', 85 also answered that they would have passed the course regardless of FPG-tests, as seen in table 4.14. The students that are not represented in the following table are omitted as per the reasons stated in the beginning of this chapter.

Below are the thematic analysis of Q8 on those who answered no to if FPG-tests helped them pass the course. There were 105 respondents and zero answered blank. 18 answers were omitted.

Table 4.14: Reason for answering that FPG-tests did not help pass the course

Number of students	Reason why no
85	Would have passed the course without FPG-tests
5	Did not pass the FPG-tests

There were 149 students who answered yes, three larger themes were found from these students' follow-up answers with zero being blank, as shown in table 4.15.
A relatively large part of the answers, 45 responses, were omitted in the thematic analysis due to the reasons stated in section 3.2.

Table 4.15: Thematic analyse of why they answered yes on Q8: "Did the passing grade-tests help you pass the course?"

Number of students	Reasons for writing yes
45	Gives more opportunities to pass the course
30	FPG-tests helped in the way they study
29	Gives the opportunity to focus on higher grades

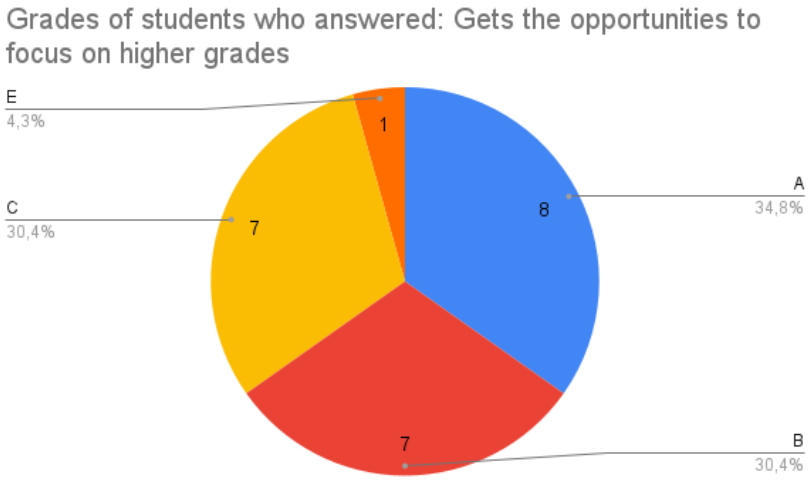
Here are quotes from the three category's presented in table 4.15:

- "It shows what I need to study more and what gaps exist in my learning".
- "You get the chance to demonstrate your knowledge on more than one occasion, in case you were to have a bad day during the exam".
- "Gave me more time on exams for the higher-level questions, making it easier to achieve better results".

The answers that got put in the third category were sometimes interpreted depending on their grade. Sometimes was the feeling that they should have answered no on the main question 8, for example: "I already know that I would have passed" and "I already had high grades", these were put in category three.

In fig. 4.19 is the grades of students who answered that FPG-tests got them the opportunities to study for higher grades on the question of why they answered yes to if FPG-tests helped they pass the course.

Figure 4.19: Grades of students who answered "Gives the opportunity to focus on higher grades".



4.1.9 Q9: If you passed the passing grade-tests so you could skip the E-level section on the exams: Did you take advantage of the time you saved for the higher level questions?

Q9 was answered by 214 RG-students with the following result:

- Yes - 80.8 %
- No - 10.3 %
- I did not pass the FPG-tests - 8.99 %

Q9 was answered by 42 NRG-students with the following result:

- Yes - 59,5,1 %
- No - 9.5 %

- I did not pass the FPG-tests - 31.0 %

The follow-up question to Q9 was formulated: ”Explain how you benefit from the time saved”: as shown in table 4.16 the 72 students that answered ”Used the time for harder questions” did not really answer specifically on ”How” they benefited from the extra time, but mostly that the time was good because it was extra-time.

Below are the thematic analysis of those who answered yes on the main Q9 question. There were 164 responses and 34 blanks. 15 answers were omitted.

Table 4.16: Thematic analyse of Q9's follow-up question: ”How did you benefit from the time saved?” for those who answered 'Yes' on Q9.

Number of students	**Reasons for writing yes**
75	Used the time for more difficult questions
44	Used the time to check for small errors and careless errors
18	Would not have completed all questions if not given the extra time
13	Both of the above

A quote example of what each theme may represent are presented in the same order as appearing:

- ”You get more time for the more time-consuming questions that you might not otherwise have time for”.
- ”I took more time on each multiple-choice/free-response task to ensure I got them right”.
- ”One got more time for the enjoyable/challenging tasks and thus could complete more of them”.
- ”I could spend more time pondering the tasks and not get stressed during the exam”.

An answer as ”I felt like I could puzzle out the tasks more” could be in multiple categories but was ultimately put in ”Used the time for harder questions” since it does only mention that the time was put towards the harder questions. The general rule was the first category was for if more questions would be answered, the second for corrections or errors, and the fourth for if only more time spent was mentioned.

Table 4.17: Grade distribution for the thematic analyse of RG-students who took advantage of the time

	E	**D**	**C**	**B**	**A**
Would not have completed all questions if not given the extra time	0	0	3	4	11
Used the time to check for small errors and careless errors	0	2	7	6	27
Both of the above	0	3	1	2	9
Used the time for harder questions	0	5	13	25	10

4.2 Teacher Interviews

Below is a compilation of how the teachers answered in the interviews. Five out of six interviewed teachers are teaching at least one class who uses FPG-tests. One teacher does not but is educated as special educations needs teacher and special education teacher.

4.2.1 What is the purpose of FPG-tests, in your opinion?

The purposes of FPG-tests that came up during the teacher interviews were:
- One purpose for weaker students in mathematics could be that FPG-tests are a way to pass the course.
- Students getting the awareness of their lack of knowledge and getting an understanding of what they need to study. - The students may also learn from the errors they do on the FPG-tests.
- The students may also learn during the FPG-tests where they are ”forced” to answer and think about questions without answers being easily available, a way for the student to answer questions in a format that matter.
- The FPG-tests also gives the teachers awareness of what the student may not know and what they have understood. This gives the teachers a grasp of which students that may need extra support.
- FPG-tests may reduce the students' stress level, for both the students who find maths challenging since FPG-tests makes them feel like they have their ”head above water” and the students that stress over exams in general to practise the experience.

4.2.2 What strengths do you see with FPG-tests?

Many of the teachers found different strengths for FPG-tests for the students that are mathematically adept and weak.
FPG-tests gives the students that are adept in mathematics the opportunity to skip the E-level section of the chapter-tests and therefore get more time for the higher level questions. These students can be prone to skipping the passing grade questions, which FPG-tests prevents. This gives them an understanding where the ”passing grade level” are.
Those who struggle more with mathematics have in FPG-tests an extra opportunity to pass the course. They may also be strengthened by FPG-tests because they are an opportunity to learn, even if they do not pass them. Some of those students may not always study during the lessons, and FPG-tests are a way for the teachers to ensure that students have done something on the lesson. It is also more important for the teachers to be able to check on these students and get an understanding of how they are doing and give extra help to those students that may need it.
Both groups can be strengthened by getting an understanding of what they may not have understood and know what to study before the chapter test, even if this may help the weaker student more. It also helps all students to not wait too close before the chapter-tests to start study. The fact that FPG-tests are a way of practising taking tests that can affect your stress over tests in general, which can be a big part

in mathematics. Even though, this can have a bigger effect on those more adept because the other students can see FPG-tests more as a practise opportunity and therefore not experience them as a real test.

4.2.3 What weaknesses do you see with FPG-tests?

The time that FPG-tests take from other activities are concern, both for the students and the teachers. For the teachers are the time spent correcting and constructing tests, what takes time and could be put elsewhere. Even though the correcting is a way of follow-up on students and the construction takes less time when they already have previews, years tests. For the students are the time taken from lecture to the main problem, which could have been used in other ways. The fact that these tests also open up the question if student that are allowed extra time on chapter-tests should have it on FPG-tests as-well, which takes even more time from lessons. Although every student should be able to complete the FPG-tests on the appointed time since they often do not need to elaborate much or read longer texts.
Some risk and weakness exists concerning the legitimacy of the grading process. If the students pass the FPG-tests and are only tested on C-level questions and above, a risk for lowering the standard since it is the lowest level tested on the test exist. The aspect of risk for ”cuttification” also touches this; which mean dividing something into sections that are too small, causing the context and connections to neighbouring areas to be lost. FPG-tests divides the subject area into very specific and limited parts. The teacher thinks that some student might struggle at for example a national test, since a student have to understand the course in its entirety to pass such a test. Another teacher fear that the students are not properly prepared for the national test because they get to skip the passing grade level questions on the chapter-tests, which they are not allowed to do on the national tests.
Some students may also experience more stress with more tests and check-ins.
The students' attitude for FPG-tests can be a weakness. Some students, particularly in classes with students that are stronger in mathematics, may feel that it is given that they will pass the FPG-tests and therefore only answer higher level questions on the chapter-tests. This brings with it that they may get upset with ”small errors” that teachers mark down. These students may also feel that it is unfair and that the time given on the chapter-tests are too short to complete the entire test without skipping the passing grade questions, even though the teachers are constructing them so they should be.

4.2.4 To what extent do you believe you succeed in implementing FPG-tests to achieve their purpose?

One of the teachers believes that FPG-tests fulfils the purpose since many students pass them and has the impression that students who failed the FPG-tests often know what they need to practice more on. Another teacher that stated that the purpose is to learn from the FPG-tests, thinks that the weaker students might learn more

from the FPG-tests as they may need training on basic level. They might even learn more from the FPG-tests than high achieving students; they have more errors and therefore teachers go through their answers more thoroughly.

The students receive feedback in the form of self-assessment, which is a computer-wise direct correction of their answer, where students can control if the computer has corrected correctly. The students therefore have an immediate sense of their performance and a direct feedback. Their own grading normally corresponds well with the teachers. Sometimes the teacher bring some aspects of the test to attention for the whole class. The teacher feels like these aspects shows that the students should get a good understanding of their own level of knowledge.

A teacher who stated that the purpose is to reduce stress brought to attention that the third-year students likely have grown accustomed to the system over time, viewing it as a routine checkpoint similarly to a security check before exams. This familiarity likely contributes to a perception of reduced stress, as they know what to expect and feel comfortable with the process.

4.2.5 How do FPG-tests affect your workload and stress levels?

A teacher find FPG-tests to be rather stressful during the test since they assess them while the students are taking the tests. Simultaneously, this reduces the stress after the lesson, hence a big part of the assessment already has been accomplished. No impact of stress is considered, by this teacher, ahead of lessons.
Another teacher says that FPG-tests sometimes takes a lot of the time from the lessons. The teacher consider 20 minutes to be a fair amount of time when the lesson is one and a half hour long. However, if the FPG-tests takes up to half the lesson time, the teacher may feel stress to accomplish the rest of the lesson activities. When the students have finished the FPG-tests they have the possibility to see the correct answers and check with their own (self-assessment). This often lead to questions from the students which takes the focus away from the rest of the lesson and increase workload for the teacher.
Two teachers interviewed are handing out the FPG-tests on paper. This takes more time for them when correcting the tests, but this may be compensated by that the post-processing can become better when going through the answers by hand. One of the teachers felt that the correction that the students do themselves are not always up to par and the automated correction also can fail, and therefore sees the extra time spent correcting by hand as a good investment.

4.2.6 Time

Do you consider the time you spend on FPG-tests worth it? Please justify your answer.

All the teachers felt that the time spent on FPG-tests was worth it. One teacher consider the time spend as worth it if the purpose; to learn from the FPG-tests, is fulfilled. Another teacher does spend more time at assessment, nevertheless, it saves time when assessing the chapter-tests. Another time-saving aspect is, according to the teacher, the understanding of the students' level of knowledge. Since the teacher knows which students that struggle in mathematics, actions can be made in an early stage. The teacher can for example instruct them to study more or to attend dedicated extra-lessons. Without FPG-tests, "detective work" would be necessary to identify these students during lesson-time. The teacher means that this detective work takes time, which they avoid. The teacher compares FPG-tests with their earlier concept checkpoints which were short, more sporadic, non-examining tests. Checkpoints were used for formative assessment. These tests were a bit less time-consuming than FPG-tests, but at the same time they did not include as many subject areas and the distribution could be uneven nor the test-questions as accurate in level as FPG-tests. Furthermore, the students who are done with their test are studying while the rest finish their tests - "so the lesson time is still used in an OK way".
A teacher thought that how worth it could depend on which class that had FPG-tests. A weaker class could take more advantages of them and therefore the time spent also being more worth it.
Some students that are harder to motivate to do work during lessons are "forced" to do at least the tasks that are on the FPG-tests so if nothing else, so is it worth it for the fact that all student are working.

What would you have done during the time spent on FPG-tests if you didn't have them?

The time spent on correcting the FPG-tests would most likely be spent on correcting other courses.
Most likely would the lecture time be spent on individual tasks from the coursebook. The students that are not struggling with FPG-tests could have used the time for more advanced tasks.
The FPG-tests are often done on the longer lessons, since they take some time to set up and complete. This makes it difficult to have more time-demanding activities as coding, exercises in "Geogebra" or group projects.

Do you think the same amount of time will be needed the next time the course is offered?

The consensus is that it would either take the same amount or less time. They have worked up somewhat of a bank with FPG-tests since they have had them for a while now.
It may take less time for some teachers who are having a course for the first time and therefore have no bank and need to create the FPG-tests prom scratch. Next time the course is held, they can reuse the resources they are creating this year.
If the classes were to become bigger, the time for correcting the tests might increase.

Do you believe that the time taken by FPG-tests from other learning activities in the classroom is well spent?

A teacher consider the time well spent, since FPG-tests are a practice session that students take more seriously. It is considered as good for both students and teachers to certify that the students the basic knowledge. Another teacher simply considers the time to be well spent for the majority of the students.

Either the students use the entire allotted time for a FPG-test, if so, they need that time to rehearse and study at E-level. If the students are fast, they study on self-selected tasks. The teacher believes that high-achieving students may not always perceive FPG-tests as time well spent, since they might rather have studied more difficult tasks - but the teacher still believes that repetition is important for them as well. The teacher says it unusual that students slack off or do not make use of the time, those students would probably still do this even without FPG-tests.

4.2.7 Students

Have you noticed that FPG-tests change the way students study? In what ways?

The students seem to study more regularly and often. FPG-tests are a way of getting them to motivated to start study earlier, and not only for the chapter-tests. Some students are studying extra the evening before a FPG-test and some asks particular questions regarding what are coming to them so they can feel prepared. There can be a difference between classes whose stronger or weaker in maths sense those more adept already appear to study a lot, but it is easier to notice that the weaker student are studying more or differently.
It is hard for some teachers to determine, since they have not taught in classes that are not having FPG-tests.

Have you noticed that FPG-tests change students' learning? In what ways?

Two of the interviewed teachers said that they had not noticed anything, although one said that their gut feeling was that it may have positively.
The fact that all student, even the ones that find mathematics easier, are doing passing grade questions when working with the course book.
The students may learn from their errors that they make on the FPG-tests. They may also learn how to handle tests in general and develop strategies on how t approach them better. The tests can "force" the students to study and learn, even when they do not intend to.

4.2.8 Follow-up of students

If you notice a student performing poorly on FPG-tests, what do you do?

A teacher may come to the special education teacher when a student has not succeeded with any FPG-tests and are worried. They might try to downplay the importance of FPG-tests and say it is only a practise opportunity.
The teachers can leave a comment on a student's answer on the FPG-test with where they went wrong or how to think. The teacher may also talk to the student directly if a pattern emerges and talk about what to focus on and how the teacher can help with that.
Is some student beginning to show weakness in their FPG-tests result, the teacher may focus on them in the next section and check in on them more or help them start their studying. It may be important to communicate to the students that it is not meant for all to pass all the FPG-tests. They can be a learning opportunity.
The teachers may need to get some students back on track in the classes that are working in double tempo.

How do you perceive that FPG-tests affect your ability to follow up with students?

You get a clear picture of what a student understand and know. there may also be some insight in what you as a teacher has not properly taught the students, when a lot of students get an answer wrong.
The teachers get a lot of statistics and more often, which gives a good opportunity for feedback. Without FPG-tests would there almost only be real data on what the students know and understand on the chapter-tests, and those could be far apart. They had something called "checkpoints" before FPG-tests, but the students did not take them as serious, which could give a false sense of what they understood.
The teachers can easily see if there is a part that they may have failed to teach the students and go through again.

4.2.9 How does the concept of FPG-tests affect your possibility to incorporate all abilities (procedure, modelling, reasoning, problem-solving, communication, concepts) into FPG-tests?

There is more focus on getting all abilities included on the FPG-tests that are given to classes with more students that struggle with mathematics. This is because the teacher may feel that it is more important since these students may pass the course on the FPG-tests and therefore must pass all the abilities in them too. They feel they can not pass a student if you do not check them on all the abilities.
Some abilities are more suited for higher level questions and are therefore harder to put in a test that only should check passing grade.
There is more difficult to get a flow in the questions when constructing FPG-tests

compared to chapter-tests since those can have a base question on passing grade level followed up with higher level questions that builds on the students' first answer. Teachers feel that it may be a risk to miss some of the required abilities.

Is there a risk of focusing too much on a particular ability?
Procedure, concept and problem-solving are the abilities that are harder to have on the FPG-tests. The other abilities are more connected to the higher grades. They can feel that it is unfeasible to fit in all the abilities in some parts of the course.

4.2.10 How would it look if you didn't have FPG-tests? Does that avoid the risk?

Without FPG-tests, the chapter-tests would not have been constructed in any other way. FPG-tests gives more data on what the students know. Without FPG-tests would it maybe have been a more equal amount of basis for grading of each ability.

4.2.11 Can you summarize the most important advantages and risks of FPG-tests?

Advantages: Students hopefully learn and use it as a tool to assess their knowledge; if students don't succeed, they realize they need to study. Risks: If they don't pass the FPG-tests, some experience low self-confidence, but it's better before the exam when they know rather than after when they realize they should have studied. They become stressed, focused on the necessity of passing, viewing failure as highly detrimental. It's seen as a punishment to do the E-level section in the chapter-test.

Students have the illusion of having more time on the chapter-test when the E-level section is already completed, reducing test anxiety. However, the teacher suggests that students don't actually save much time, since E-questions are often quick to complete if students aren't very elaborate and don't write a lot of text for the E-level questions. Students receive an assessment where they know what they can and cannot do.

Benefits: Keeping track of all students. Students with poor self-regulation are forced to solve problems without someone looking over their shoulder, forcing them to think about it. Risks: Workload, even if it's not huge because they have the same students, it would have been more challenging in a school with weaker students. The risk is that it becomes a thing where one relaxes, that it doesn't become a correct exam situation (fairness in grading). Limitation of classroom, difficult to solve with exam screens where they sit close.

Main advantage: The most important advantage is the visibility and continuous testing of oneself on content, not just at the end, making it harder for students to procrastinate. Disadvantage: The misguided feeling students get about the extra time on chapter-tests. It becomes a certainty that one should pass the FPG-tests because otherwise it would be unfair regarding how much time they get on the

chapter-test. The biggest issue is probably that it doesn't align with the national-test, which is structured differently or assessed differently. They get too much time on comprehension and application tasks in comparison to the national curriculum. Time and security are parts of the national curriculum and mathematics.

Frequent check-ins are great. For many, it's a reassuring check that they're keeping up with the course. Teachers see that students are meeting the basic level of the course. Risks include potentially stressing out some groups, but this may depend more on how teachers talk about the FPG-tests. Classes experiencing grade pressure might find it tough to be constantly evaluated

4.2.12 Additional questions for the teachers

A few questions emerged during the working process of this study. These questions were asked during meetings with the teachers.

Can students skip a chapter-test if they have passed the FPG-tests?
- Yes and NRG-students have chosen to skip chapter-tests after passing the FPG-tests; However, RG-students (that studies at the technical program) have never, as far as the teachers can remember, chosen to do so.

Can students test-results get posted in any way?
- This questions emerged because of a survey answer in Q3, see section 4.1.3, below table 4.4. The teachers answered that the results are only shown for the specific student, however the students' parents can log in to a service and view the results for students younger than 18 years old. The teachers did as well mention that other students can, possibly, occasionally see other students test-results when handing them out on paper. It is however unlikely that students refer to as "posting results".

4.3 Student Interviews

The students interviews are presented with the reason of selection as a headline. The students remain anonymous, and therefore their gender will not be mentioned. The students thus are referred to as the third-person gender-neutral singular pronoun *they*.

4.3.1 Student is negative towards FPG-tests and have A as a course grade in mathematics

The student can see that FPG-tests gives an estimation of your chances to pass the chapter-test; to understand if you know the basics. However, this student does not benefit from that. Test questions at E-level are not an issue for the student. They would prefer some extra E-level questions at the chapter-test instead of FPG-tests. The student's strongest criticism against FPG-tests is that it consumes lesson time.

Even if it is often only 15 minutes, it is still considered to be more time than the students want to spend at E-level questions. They think calculating course book questions at the higher levels are preferable. The student has the highest course grade (A) in both maths courses and does not consider FPG-tests to have any impact on their grades, neither positively nor negatively. FPG-tests are therefore considered as rather pointless. The student has been able to accomplish most of the FPG-tests questions except for some that mostly happen because of carelessness. They have never had to do the E-level section of a chapter-test. Since chapter-tests are timed to accommodate the e-questions, the student believes there is no point in having multiple FPG-tests before the chapter test. The student would have the time to complete all the E-questions as well as the chapter-tests and does not benefit from the extra time. They would rather study for one occasion at all levels, even though it would lead to some possible faults because of carelessness.

Stress
They have mentioned an increased level of stress in the survey. In the interview, they were asked, "how does that stress manifest itself?". The stress occurs at school before classes and is due to the fact that the student doesn't study for the FPG tests. It's not a significant amount of stress but an unnecessary stress.

Unmentioned aspects evoked
The student was asked if they would add something that has not been evoked in the survey. The student wants FPG-tests to be excluded and does not think that an exclusion would affect in any particular way.

Students that are negative towards FPG-tests and has E as course grade in mathematics were asked to participate in interviews, the students did however decline.

4.3.2 Student is negative towards FPG-tests but consider them to be learning

The student thinks that even though FPG-tests are a bit tough, you still learn from them. At FPG-tests you practise, you're focused, you get a grade, and you try your best; better than if you studied at home or at a lesson. Accordingly to this student, the best development happens at the FPG-tests since you try your best. Furthermore, FPG-tests gives you a good understanding of if you will pass the chapter-test since you have tried your best. At the same time, it is tough to have a test every week and to study ahead of them. If you don't pass the tests, the studying is regarded as unnecessary, since you still have to do the E-questions at the chapter-test.

General opinions of FPG-tests
The positive aspects of FPG-tests are considered to be that it provides more time for the higher level questions since you don't have to waste time for E-questions at the chapter-test. The negatives are the high amount of FPG-tests which sometimes can be mentally challenging even though the tests aren't very difficult. They can feel stress, especially when the FPG-tests and the chapter-tests are close to each other in

time, as for example this week with one test on Wednesday and one on Friday. The student thinks that E-questions at FPG-tests are more difficult than E-questions at the chapter-test. The student says "They are much simpler; I completely think so" when being asked in the interview. They explain that the chapter-test only contains more-or-less three questions which normally are rather simple, while there are loads of FPG-tests questions that are much more difficult. If you complete three questions you have passed the chapter-test as in comparison to taking four FPG-tests with a lot of questions that might give you a passed grade. The student failed most FPG-tests during the first year: "Some (FPG-tests) were OK, but most of them went very bad". They did however get a grade of C or B at the chapter-tests. They did not study extra before the chapter-test, but a set amount every day. That felt a bit weird for the student. The student thinks that about half of the FPG-tests are very difficult. The questions are sometimes very simple as well. The FPG-tests are considered to be a bit unnecessary. You have to study ahead of the FPG-tests or at least glance through the course book, you feel stress, and you spend time and if you don't collect the points to pass the e-level section; it was for nothing.

Stress
The student answered the survey by saying that the level of stress mostly get affected ahead of chapter-tests. The student was asked to elaborate and says that the chapter-test is most stressful because of the grading. The chapter-test is the only opportunity to receive a higher grade and are therefore more stressful.

Self-confidence and time spend
The student feels good at the lessons, that the material is easy, and that they will handle this. When they later on receives a score of four out of twelve at the FPG-test, they become very disappointed and very insecure about them self. The student therefore had to study more frequently, sometimes on stuff that they don't even have to study at. Regardless, the student has to spend a bit too much time at the E-questions at the chapter-test – time that probably would be better spent at higher level questions. The FPG-test-result impacts time spend on studying, since a good result means that they can skip the E-questions in the course book. The student does study more because of FPG-tests. The time spent ahead of the FPG-test (2 hours more-or-less) are in total much larger than time spend ahead of chapter-tests.

Impact on course grade
This student has an C as a course grade in mathematics. The interview-question: "Has FPG-tests had an impact on your grade?" was answered with: "Not much, honestly". It has not impacted the student except for the opportunity to be tested at E-level questions, but not in the matter of affecting their course grade. Since the student have had many bad results at FPG-tests and good results at chapter-test, it is argued that FPG-tests not had an impact on the course grade. However, FPG-tests have affected the student in the sense of taking up some lesson time and study time. Overall, FPG-tests have not made such a big difference. The chapter-tests gave the grade.

The student's proposal
This student would prefer one big passing grade-test, instead of multiple frequently, before the chapter-tests. That's how they are used to being examined from primary school. The students think that you are more focused at a real test than if you take a test from the course book; if you're insecure of an assignment, it is easy to check it up or reach for your phone. Another proposal is to have a practise test which is similar to the real test and includes all the levels from E to A.

4.3.3 Student is positive towards FPG-tests but does not consider them to be learning

Why did they answer high on what they thought of FPG-tests and low on its learning?
The student thought that FPG-tests are a good thing in general. It may not help this student but creates opportunities for others. Particularly those who focus on only reaching the passing grade and not higher grades, it may lower their stress.

FPG-tests effect on students with higher grades
It may be harder for those who study for higher grades because it is another test. they need to study for both the FPG-tests and the chapter-tests, which heightens the stress level. But it can also be good for those students, since if you pass the FPG-tests, then you already know that you do not have to do those on the chapter-test and can only focus on studying the harder questions.

FPG-tests effect on the student and their mathematics studies

The FPG-tests help in such a way that the student passed the course. they thought maths was easy the first year, but FPG-tests helped a lot in the second year, when a lot of other courses were harder. They started focusing on the other courses when they had passes the FPG-tests.

But they can affect their confidence quite a bit. The student can get demoralised if they get some questions wrong and think they should have been able to answer them correctly.

Stress
The student experience stress around FPG-test when both studying for them and when receiving their result on them. The stress comes from the fact that they feel that they should be able to know the question and understand everything in the passing grade level. They also feel that a failed FPG-test lead to a lot of stress when they are unable to answers all the questions on the chapter-tests.

Thoughts of FPG-test in general
The student feels that it could be frustrating to miss one of the FPG-tests and pass the rests and with that needing to do the passing grade questions on the chapter-test. This was because they felt that the time on the chapter-tests was not appropriate

for the entire tests, but more suited for the passing grade questions or higher level questions separately. They felt there was not enough time to show all they knew.

The student had the experience that some of the questions on the FPG-tests were not only on the passing grade level, but were sometimes questions on higher levels. They said that the teacher said this, but it was still a FPG-tests. They also felt that the teachers was too strict with the correction of their answers and, since the goal was to learn from the FPG-test, the teacher should give them points because small errors could do so the needed to to the passing grade questions on the chapter-tests.

4.3.4 Student that does not strive for higher grades than E

The student pass about 70 percent of all the FPG-tests. When so, they still do the higher-level questions at the chapter-tests, however, they may not exert maximum effort: "I didn't aim much higher than E". The student completes the questions that they know. The student does not study frequently, only in school and about one hour a week. They study primarily E-questions. However, if those are completed, they move on to the higher level questions. The student finishes all the E-questions quite regularly. It is fairly often that the student skips the higher level questions at the chapter-test if the student has passed the FPG-tests. The interview contained the question: "Do you think FPG-tests have made you more or less motivated to reach higher level grades?". The FPG-tests are not considered to have an impact on the students' motivation. The student only reaches for grade E since they do not prioritize school very high. It is not a goal to reach for higher grades, and there's not really a purpose for it. The student does not aim to study at a university, if so, the student would have reached for higher grades. The student's goal is to graduate from high school and thereafter be able to do whatever they like.

Stress
The student says that FPG-tests reduces their daily stress since it is possible to only focus on the FPG-tests. With one big test, you must keep it all in mind for a longer time, which gives you more stress. A spread of tests is regarded as better inconsideration to stress. The student thinks it is stressful without FPG-tests and referring to occasions in primary school. "It is very tough, I think, having to bear in mind that there's a test". The student can, temporarily, feel stress for FPG-tests, but not so much since it usually turns out fine.

Self-confidence
The survey answers showed an experienced higher self-confidence because of FPG-tests. They explain that it is easier to take the chapter-test since the FPG-tests has prepared you. The FPG-tests shows what you lack in knowledge, and then you're to study more on that – which is considered as good. The student was asked "so this self-confidence expresses at tests and ahead of tests?" and was answered with "Yes". The self-confidence when you study does not get impacted according to the student.

Unmentioned aspects evoked
FPG-tests are considered as good for those students who want to reach for higher grades since they give opportunity to focus more on the higher levels.

4.4 Teacher's Time Commitments

Four teachers have documented their time dedicated to working with FPG-tests. This includes the lesson time spent on the tests, as well as the time outside of lessons spent on activities such as assessment, compiling results, and creating or correcting the tests. The documentation has been carried out for each course separately.

- The average time spent outside lessons per course per week is: **13,6 minutes**.

A FPG-test does, accordingly to their documented time, consume on average 20 minutes of the lesson-time. However, since many weeks do not include FPG-tests the average time spent per course, per week is lower.

- The average lesson-time, per course, per week is: **13,1 minutes**.

The teachers' time schedules are found in Appendix A.1.

5

Discussion

When reading this discussion, certain aspects should be taken into consideration. A concern with this study is that the students that are partaking have not experienced mathematics in upper secondary school without FPG-tests. There is also no control group to compare answers or result with. The students are comparing their experience with FPG-tests to their experience in primary school. Furthermore, it turned out that some of the students had been exposed to similar test methodologies as FPG-tests during their primary school education.
The students in this survey are relatively adept in mathematics, see table 4.2, and therefore does not experience the negative effects from failing the FPG-tests to the same extent as a weaker group of students would.

Advantages of test based learning or continuous assessments compared to FPG-tests is that the students may not get as affected of a failed test. The fact that FPG-tests are graded and contain summative assessment may have a greater impact on the students than if they were not.
FPG-tests lie at the intersection of summative and formative assessment. The purposes of the tests can also be divided into summative and formative purposes. To ensure that students have reached a passing level before the chapter test, thereby allowing them more time for the more difficult questions on the chapter-test, is achieved due to the summative nature of the tests. The formative purposes are for students to gain insights into their own knowledge levels and for teachers to gain a better understanding of their students. Teachers can then adjust their instruction based on this understanding, which is a formative approach. Similarly, students can adjust their studies based on this knowledge. Unlike formative assessment, these insights are not gained through formative feedback, but through summative assessment. Thus, the summative assessment from the FPG-tests fulfils formative purposes.

Furthermore, this study relies heavily on student responses from both surveys and interviews. These responses are compared with their grades and the insights from teacher interviews. While relying on students' opinions might seem unreliable, the study aims to measure perceived opinions, particularly regarding students' well-being. Moreover, the school initiated this study to understand students' perspectives in order to evaluate the continued use of FPG-tests, making their opinions highly valuable.

5.1 Students Learning

5.1.1 Test based learning

FPG-tests are a form of TBL (test based learning) but with a big difference being that tests within TBL are usually not graded. In TBL, the sole purpose of the tests is for students to learn from the experience of taking them. It can be difficult to determine the effectiveness of FPG-tests on the students' learning, since this study has no control group (without FPG-tests for comparison). However, as stated in the theory section (test-based learning 2.2), TBL is an established practice with good effect on students learning. It would have been interesting to examine this study with a control group, with the same tests, but without the grading. This is relatively close in practise to checkpoints, which the school had before FPG-tests. Checkpoints did, however, not always work as intended since students did not take them seriously enough, stated in teacher interview in section 4.2.8. The students interviewed also mention that they try their best on the FPG-tests since they receive a grade. The student featured under section 4.3.2 argues that since you try your best, and you're focused, you learn more than if you study at home or during a regular lesson.

One aspect that can influence students' learning is that both before, through studying for, and during the FPG-tests, students are compelled to engage in "practice testing". Dunlosky et al. (2013) evaluated various study methods and rated "practice testing" as high utility. Testing oneself or being tested by others helps students remember the material to a greater extent than simply studying the subject without testing. One research example highlighted by Dunlosky et al. shows that "practice testing" results in an 80% recall rate, whereas studying without testing only leads to a 36 % recall rate. The fact that "practise testing" is an effective method probably have positive impact on the students learning.

FPG-tests consist of "practice testing", however practise testing is rather common in mathematics education since practising on coursebook-tasks and regular lessons involve it. Lectures or instructions often include occasions where students solve exam-like problems. In another subject; say for example English education, the "practise testing" does not occur as often and naturally. Study methods as "re-reading", "Highlighting" and "Keyword mnemonic", all mentioned in Dunlosky's study, are more common in other fields than in mathematics. A student studying mathematics probably study tasks in the course book or on old exams. Therefore, it is possible that the positive effects created by increasing opportunities for students to engage in "practice testing", for example, by introducing FPG-tests, may have greater impact in other subjects.

5.1.2 Cognitive Load Theory

Sweller (2020)'s cognitive load theory mentions several aspects that are embedded within FPG-tests that could have an effect in the students' learning. FPG-tests

contains limitations in level of knowledge, subject area and in the size of the test compared to a regular test. A following higher level test also contain limitations in the size of the test; if the student has passed the FPG-tests. This should mean a reduced cognitive load for the students. According to Sweller a student, have learnt something when a studied matter is stored in the long-term memory. To determine whether FPG-tests reduce the cognitive load and thus, according to the theory, serve as an effective learning tool, further investigation could be conducted. This investigation could consist of repeated assessments of how well students remember parts of the mathematics curriculum, both from a group of students using FPG-tests and one using traditional tests.
These limitations could also be negative for the learning; teachers describes the risk as "cuttification" and can be read in section 4.2.3. The investigation mentioned above, probably should use comprehensive tests, for example, similar to national-tests, so it is possible to examine whether the students have gained comprehensive knowledge and understand a course in its entirety.

5.1.3 Study technique and time spent on studies

The majority of students have not changed their study technique as a result of FPG-tests (65.2%), but for approximately one third, a change has occurred (see figure 4.16). The biggest changes for students with FPG-tests are that they study more and start earlier, and that they are aware of which areas they need to practise and study on (see table 4.13). To study more evenly spread out, is a study method mentioned by Dunlosky et al.. It is important to note that studying more evenly spread out does not necessarily mean to study more. Dunlosky et al. (2013) refers to spreading out study sessions over a longer period as "distributed practise" and has, according to Dunlosky et al.'s research, positive effects on students' learning. The authors discuss research comparing different groups of students who spent the same amount of time studying. Some were exposed to distributed practice, also known as "spaced study", while others engaged in cramming, also referred to as "massed study". Dunlosky et al. found that students recall 47 % of the study material with distributed practise and 37 % with cramming, this leads the authors to classify the method as being of high utility. The fact that many students, due to FPG-tests, are forced to a distributed practise, is probably a change in study technique that have a positive impact on the students' learning.

That students understand what they need to study, does affect their study technique, since it affect what they study. It was mentioned by 72 students in Q2, see table 4.3, and are one of the most mentioned themes in all survey follow-up questions and furthermore at a very general question (Q2) which possible could have had a large range in themes. The students consider this aspect to affect the learning to a large extent.
FPG-tests seems to make some students spend less time on studying. Close to 15%, see figure 4.15, study less because of FPG-tests since, for example, students only study in the necessary areas and that they do not need to study at E-level; only for the higher levels. Therefore, many of the students that study less, seem

to study in a more effective manner. In Q2, which ask about the impact of the students' learning, some aspects related to study techniques were highlighted. Seven students consider the repetition to be a positive effect, see table 4.3. One of the teachers considers repetition to be important for all students, even the high-achieving students, see section 4.2.6. High-achieving students might normally skip repeating the basic questions, and the teacher thinks that FPG-tests can "force" students to do them. Seven students have mentioned repetition as a positive factor for their learning in Q2, see table 4.3. A teacher believes that: high-achieving student might not consider repeating as time well spent, but that it is actually important for all students' learning. Based on the fact that the students in this study are largely high-achieving, see figure 4.2. It is reasonable to assume that low-performing or low-achieving students actually benefit more from repeating the basics, since their level of knowledge are closer to passing grade level and are more probable to lack basic knowledge. Therefore, it is possible that repetition actually has a greater impact than what the survey results shows.

Another aspect shown in table 4.3 are that students are "more active or work harder in class". This can not exactly be described as a study technique, it does however impact how the student study during lessons. The main reasons behind students raised activeness can be seen in section 4.1.2, below table 4.3. As stated, students want to learn the lesson-material since it will help them pass the FPG-tests. It is reasonable to assume that this increased activity would not be accomplished if the tests were not examining. This assumption is based on a teacher's statement during the teacher interviews, see section 4.2.8, indicating that the previous concept of Checkpoints, which was not examining, was not taken seriously. In the interview, the teacher explains that this lack of seriousness was reflected in students not giving their best effort on the tests. Furthermore, if the tests are not approached seriously, it is reasonable to assume that students may not take their preparatory studies; lessons and home-studies, seriously either. This may indicate that, since the tests are examining (graded), some students are encouraged to become more active during lessons.

5.1.4 Basic Skills Training

FPG-tests can be seen as basic skills training, since they only test passing grade level knowledge. The content of the tests are domain-specific, and the students' study process most certainly contain domain-specific learning, which is considered to be an effective learning method for low-achieving students. The negative effects of basic skills training, mentioned by Jönsson (2018) are stigmatization and restriction in content, see section 2.6. There should not be any stigmatization since every student, not only low-achieving, are taking the tests. There is a restriction in content and knowledge level, but the lessons and the following chapter-tests includes deeper learning opportunities. The negative aspect mentioned are thereby avoided, in the case of FPG-tests.

In Q2, 14 students mentioned "Students understand the basics before higher level knowledge" as something that have an impact on their learning, see table 4.3. Basic

skills training are mainly, according to Jönsson, effective for low-achieving students. In this study, on the other hand, it seems to be primarily the high-achieving students who consider security in the basic skills to be beneficial for their learning. 11 out of 14 students who mentions basic knowledge has A or B as a course grade, see section 4.1.2. These two reasoning's combined indicates that both low-achieving and high-achieving students might benefit from mastering the basic knowledge's.

Our data shows that knowledge of the basics are connected to students' self-confidence, see table 4.6. According to Bandura et al. (1997) theory of self-efficacy, self-confidence in a certain task positively impacts the performance and the performance reflect the students' learning both for the student and the teacher. Hence, the self-confidence affects the performance in tests which is the way school's measures and assesses the students' learning; thereby knowledge of the basics arguably impact the students' measured learning.

5.2 Students Well-being

5.2.1 Self-confidence

FPG-tests has a positive impact on the self-confidence for a majority of the students. Figure 4.10 shows that FPG-tests, also have a larger positive impact than a negative in all groups divided by course-grades. The most positive effects are, nevertheless, for the students with the highest grades.

53.5 percent of students considers FPG-tests to have an impact on their self-confidence. Of these, 8.6 percent experience a lowered self-confidence, while 44.9 percent experience a higher confidence, see section 4.1.4. The figure 4.10 illustrates the proportion of students who responded to Q4 with 'lower self-confidence' within each grade. The students who experience lower self-confidence due to FPG-tests tend to be those with lower grades. Section 4.1.4 presents that students who report lower self-confidence, all explain in the Q4-follow-up-answer that poor results on the FPG-tests are the reason for their decreased self-confidence. This can be observed by reading about the 23 students that reported lower self-confidence in section 4.1.4, below table 4.5. Likely, that lower grade students' have lower self-confidence, see figure 4.10, can be explained by the fact that students with lower course grades are more likely to have failed FPG-tests.
Furthermore, many of those who reported a higher self-confidence motivates this with the validation of being "on track", see table 4.6. A failed test could maybe be considered as the validation of the opposite and therefore lower students' self-confidence. The survey-answers does not confirm that, however they do confirm, as already mentioned, that students feel bad when failing tests. However, in the student-interviews, it emerged that two students experience lower self-confidence when they felt like they should have passed the FPG-tests but didn't. One student feels demoralized when they get questions wrong that they believe they know the answers to, and another when they receive poor results on tests despite feeling knowledgeable and confident during lessons, see section 4.3.3 and 4.3.2. These

student-responses indicate that students who believe they are on the 'right track' and have their beliefs contradicted experience a decreased self-confidence. This aligns with Bandura's theory of Self-efficacy, where failure can be interpreted as confirmation of their own lack of ability. This is further elaborated, in this section 5.2.1, and the relevant paragraph begins with "Bandura's theory of self-efficacy".

It may be possible to influence students' levels of self-confidence by influencing how they perceive FPG-tests. Teachers believes that communication about the purpose of FPG-tests is crucial for how stressed they get, as stated in section 4.2.11. The same type of reasoning should be applicable for self-confidence as well. The Q4-follow-up responses, seen in 4.1.4 shows that students may feel "crushed", "demoralized" or "notice I'm the worst" by failing a FPG-test. Therefore, it is likely necessary, as the teachers suggests, to downplay the significance of the tests - at least for some students. To do so, the following aspects could be emphasized in the communication: that the tests are primarily meant to prepare students for the chapter-tests, and that failing a FPG-test does not mean they are below passing grade level but rather that they have not reached that level yet. Teachers could mention that many students, who have failed FPG-tests, still received a high final grade. Perhaps older students could share this information with younger to normalize not passing FPG-tests.

The quote, "One's self-perception is negatively affected when performing poorly on an E-level test. Then you are being at the bottom of the class" which also can be found in section 4.1.4, indicates that students' comparison of results also impact their self-confidence. Therefore, the climate within the class have an impact. Teachers probably have better and more situation-specific ideas on how to influence the classroom climate. However, problems probably can arise if these aspects are not taken into consideration. It could therefore be generally beneficial to keep in mind: to avoid adding on competition between students, and to prevent students from being able to view each other's test results.

To fail FPG-tests should lower the students' self-confidence. However, the majority, 60.6 percent, of those who chose "I did not pass the FPG-tests" in Q9 does not think failing more than a few FPG-test to impact their self-confidence, see figure 4.11. Students could either check in 'Yes', 'No' or 'I did not pass the FPG-tests' on whether they take advantage of the time they save for the higher level questions on the chapter-tests, see section 4.1.9. The response option was poorly formulated as we do not know if students have failed all tests, many tests, or just a few tests. Nevertheless, students who have only failed the FPG-tests a few times should be able to answer 'Yes' or 'No' on Q9. There might be a risk that students chose the response-option "I have not passed the FPG-tests" solely to avoid expressing an opinion. However, our interpretation is that students who checked-in this option have failed more than just a few FPG-tests. It can be seen in table 4.5 that there are small differences in course grades between students who selected "Lower self-confidence" and "unchanged". This complicates the possibilities of drawing conclusions. A reasonable assumption would have been that students who chose "lower

self-confidence" have failed more FPG-tests, or that they had higher ambitions to achieve high grades. However, this cannot be identified in the data.

A student's grade naturally affects their confidence in mathematics; a higher grade should result in higher confidence and vice versa. In the surveys, students are asked to respond solely related to how FPG-tests impact on their self-confidence. However, it is possible that students have answered regarding their general confidence, to varying extents. This could be one possible explanation to why A-grade students gain higher self-confidence from having FPG-tests, see figure 4.10.

In the case of studying the students who responded 'higher self-confidence' in the same figure, the results are somewhat difficult to interpret. Higher self-confidence does not seem to be entirely linked to obtaining very good results on the FPG-tests; even though A-grade students have reported the highest confidence; since, for example, C-grade students have a larger proportion of "Higher self-confidence"-answers than B-grade students. Similarly, E-grade students have a larger proportion than D-grade students. This indicates both that A-grade students has higher confidence, but also that the correlation between grades and higher confidence might be rather weak.

One could think that the theme "achieved passing grade" mentioned in table 4.6, mostly would be beneficial for students with lower grades; the argument is based on the assumption that students with an E-grade should have a greater uncertainty about passing the course. However, table 4.8 indicates that a confirmed E-grade, seem to mainly strengthen the students with a higher grade.

The most appearing theme in table 4.6 is "Knowledge of own strengths and weaknesses". The students mainly feel confident since they know they are on the 'right track'. Bandura's theory of self-efficacy Bandura et al. (1997) suggests that students' beliefs in their ability to perform well have an impact on how they behave, their levels of motivation, and their performance. In the context of FPG-tests, students with high beliefs in successfully completing these tests are more likely to approach them with self-confidence and motivation. When they pass the test or receive positive results, it reinforces their belief in their abilities, leading to increased self-confidence (and higher motivation). On the other hand, students who doubt their ability to pass the FPG-tests may experience lowered self-confidence (and motivation), especially if they perceive failure as a confirmation of their own lack of ability. Therefore, students' self-efficacy beliefs play an important role in how they perceive and respond to FPG-tests, ultimately impacting their self-confidence. Therefore, students' knowledge of their own strengths and weaknesses, probably have a positive impact on students self-confidence or "self-efficacy" since most of the students receive positive results. Students would not, based on Bandura et al. theory, experience a higher self-efficacy if the amount of "knowledge of weaknesses", in other words, failed exam-questions are too many. The errors made by students on a FPG-test probably have to be limited, so the student still pass the test, thereby ensuring that the test results are not perceived as a failure but as a success. It is reasonable to assume that most students define the boundary between success and failure at passing the tests.

5.2.2 Motivation

There is no survey-question entirely dedicated to the students' motivation. The analysis regarding motivation relies upon free-text answers from the students and from student-interviews.

It is around 15% of students who study less as a result of FPG-tests, see figure 4.15. This could be seen as an indication that these students' motivation is negatively affected. However, it does not seem to be the case - students who study less rather appear to be more effective. They study the things they do not know, and they study less at the passing grade level and more at the higher levels, see table 4.12.

In Q6 (section 4.1.6) regarding time spent studying due to FPG-tests; three students were thematically categorized under 'Low motivation'. These student responses indicate that the low motivation is probably not to be due to the presence of FPG-tests. It appears, if you study their responses in section 4.1.6, that the students are generally unmotivated towards school.

According to Bandura's theory (1997), students who do not pass FPG-tests experience a negatively affected motivation. However, this is not something that can be identified; there is no supporting data from neither the survey nor in the interview responses. Students do report a lowered self-confidence and higher level of stress, but concerning motivation, it seems to rather be the opposite; students who have failed tend to get motivated in terms of studying more to catch up; see table 4.3 and interview response in section 4.3.2. The students at this school have high admission scores and generally high grades. Students at this school therefore may have an intrinsic motivation that may be lacking in other student groups, or would have affected students with lower admission scores och grades more noticeably. Therefore, it is possible that the students' motivation would have been affected differently in another school with different conditions.

It can be argued that a student's belief in a good result in the course, could in itself be motivational. A majority of the students, see table 4.7 and 4.8, considers FPG-tests to impact their results positively. RG-students consider them to have a bigger positive impact (73.8%) than NRG-students (57.1%). RG-students have higher admission scores than NRG-students, and their final grades are probably higher in general than the grades NRG-students will later on receive. This could indicate that high-achieving students, due to FPG-tests, gain higher beliefs on successful results, thereby gaining a higher motivational effect.

It is of course very reasonable to assume that students with higher grades have greater beliefs in achieving good results, regardless of whether FPG-tests exist or not. However, survey question Q3, regarding the impact on course results, is posed in a way that prompts students to respond specifically regarding how their results have been influenced by the existence of FPG-tests. If students respond as the question suggests, the previous reasoning can be assumed.

5.2.3 Stress

Since stress is a section which is more of a psychological area; outside our area of expertise, we can not come to any grand conclusions or really discuss the inner workings of the adolescence stress. The discussion made in this study can however analyse the survey- and interview answers, which could provide a grasp of the students experienced stress

The Q5-follow-up question, section 4.1.5, regarding stress was relatively difficult to analyse since they were asked to provide elaborations for four answers. This led to students only elaborating on some of the answers, leaving some answers out, and was therefore challenging to interpret. They provided answers they considered relevant, which can be interpreted as what they considered as most important. There are no explanations of their specific reasons behind their responses. The follow-up question should most likely have been parted into four parts, as the main question was.

There was also a consideration regarding whether the responses to Q5 (section 4.1.5) should be weighted in any way, since some stressful situations probably are more impacting than others. The stress experienced "during the entire course" could suggest a greater significance in assessing the students' overall stress experience. However, the students summarized stress experience was therefore not determined, their answer in each category was analysed separately as individual questions and not as the students' overall stress.

5.2.3.1 Stress during lessons

In section 4.1.5, was the decrease in stress greater than the increase in every area except for "During lessons" answered by RG-students. in figure 4.12. One possible explanation for this is that FPG-tests occur during lessons. Doing tests are one of the bigger stressors for adolescence (1997). As seen in table 4.10 most of the reasons given for more stress during lessons are related to writing the tests. Seven of the answers are related to the time FPG-tests takes from the lessons; students lack time to complete course-book tasks. Which also could be an aspect of stress.

The stress experience during lessons for the NRG-students seen in figure 4.13 are more decreased than increased, which differ from the RG-students. A possible explanation for this is that the NRG-students do not performer especially well on FPG-tests and may therefore see it more as practise than real tests. As said in teacher interviews, for example in subsection 4.2.8 regarding student follow-up, it is said that if students fail the tests, teachers can downplay FPG-test's importance and focus on the learning aspect of them.

When analysing the percentage of each grade of the students that experience more stress during lessons in figure 4.14, it appears as somewhat of a bell curve. This indicates that the most adept as well as the students struggling in mathematics

does not stress over FPG-tests. The C-grade students, and those close to a C-grade, seem to be the students that experiences most stress. The reason for this could be explained by some of the arguments mentioned above, why students that struggle with mathematics (as for example the NRG-students) do not get as stressed by FPG-tests, because they see it as a learning and training opportunity. The fact that A-grade students do not experience more stress could be explained with not struggling with FPG-tests, but rather passing them with ease.
Another explanation for C-grade students' high level of stress could be that students verging towards higher grades stresses about the risk of failing and not getting extra time to work on the higher level questions on the chapter-tests. This is supported by the fact that 80.8 % of the RG-students took advantage of this time according to section 4.1.9 (Q9). The C-grade students might verge towards lower grades, and the stress among those could exist since their self-perception suggests that they are performing at a higher level than passing grade level. However, when they fail the FPG-tests, this perception is disrupted. This is supported by example the student interview in subsection 4.3.3 where they mention that stress comes from the fact that they feel like they should be able to know the questions and understand everything in the passing grade level.

The teachers felt that both the purpose (4.2.1) and strengths (4.2.2) of FPG-tests are that student may learn to reduce both their general stress and their test-related stress as they practice taking tests. It is difficult to determine if this is true since the student can not compare with not having FPG-tests. However, the absence of any theme in the answers to the Q5-follow-up question (4.9) regarding reduced stress during the chapter-tests or national-test suggests a contradiction to this thesis. If this was the case that tests did lower the general test-related stress, some Q5-follow-up answers in section (4.1.5) should arguably mention a lowered stress in either the chapter-test or national-test section. However, no such theme emerged. This could indicate that FPG-tests does not reduce test-related stress. A possible reason for this, stated in teacher interview 4.2.11, that teachers may fail to create a real test environment; an environment similar to the one's during chapter- and national-tests. One teacher also mentioned in 4.2.2 that test practise can have a bigger effect on those more adept, taking FPG-tests seriously means receiving practise testing and therefore a reduced stress in chapter- and national-tests. Meanwhile, other students can see FPG-tests more of a practise opportunity and therefore not gaining a reduced test-related stress from them.

5.2.3.2 Stress a head of summarizing chapter tests

"A head of summarizing chapter tests" are the only section where stress is more decreased than unchanged and increased stress combined, see figure 4.12. These answers come from RG-students which all are relatively adept in mathematics. This can come from that FPG-tests helps these students to get more time for the higher level questions on the chapter-test, as seen in table 4.9. In the same table can the other main purposes of FPG-tests be seen, getting a "guaranteed pass" and "knowledge of how they are doing". The main purposes, stated by the teachers (4.2.1), are themes evoked by the students and are according to them reducing their

levels of stress.

5.3 Impact on Teachers

5.3.1 Teachers time commitments

Teachers feel that the time FPG-tests takes from lessons, to create the tests and the time spend correcting them are worth it; this is apparent in the teachers interviews in section 4.2.6. FPG-tests takes time from lessons; normally around 20 minutes, but it differs to some extent, see section 4.4. However, they give valuable information on what the students understand, which help with feedback. If it were not for FPG-tests, teachers would have to spend time to identify what students understand and not.
The time is also valuable for the students; they learn as a form of test-based learning and students who ordinary does not study during lessons, receive an opportunity where they study and focus on mathematics. This can be interpreted as FPG-tests not taking valuable lesson-time nor adding extra time for teachers, rather reallocating it. Another aspect, mentioned in teacher interviews, is that FPG-tests always gets placed on the week's longest lessons, leading to difficulties in using time-consuming activities, for example visualizing and elaborating tasks, see section 4.2.6. However, teachers believes that if it were not for FPG-tests the time saved would probably go to individual counting in the course text-book.

Time spent on correcting the FPG-tests or creating them are time that have been added to their existing workload, and can be seen in figureA.1. The majority of the time is spent on constructing the tests, especially when creating an entirely new test. However, nowadays, this is uncommon as old tests are often reused since a test bank has been developed over the years.The construction time for the tests takes the most time when starting from scratch in a new course where no previous tests have been created. However, nowadays, this is uncommon as old tests are often reused since a test-bank has been developed over the years. Because of the test-bank, teachers seem to spend a bit more time preparing FPG-tests lessons than for normal lessons. Time spent on correcting tests is inevitable and will remain similar even in future course. But as mentioned by a teacher; the FPG-tests aren't difficult or extremely time-consuming since they are mostly just a short answer without explanations and contains few questions. Correcting tests are also something that can be done during downtime, for example while waiting for a meeting to start.

5.3.2 Student follow-up

There seems to be a difference in attitude and approach regarding how teachers use FPG-tests for students follow-up depending on which class they teach. This is depending on how adept the students are in mathematics, and it is understandable that it is more alarming if an adept student who normally pass the higher levels start to fail tests on passing-grade level.

FPG-tests gives the teachers a good overview of how the students do and what they understand. The teachers make it clear, in the teachers interview regarding student follow-up, in section 4.2.8, that FPG-tests helps a lot with follow-up. Without the FPG-tests could there be a relatively big space between chapter-tests which ordinary could be the only means of assessment. The of FPG-tests are a great strength for both finding lacks in individual student's understanding and the teachers own shortcoming if they missed something in their teachings.

FPG-tests seem to function well in the form of demonstrating the students' actual level of knowledge, since they are examining and can affect the students' grade. The FPG-tests gives an incentive to actually try their best. This seems to be the difference between FPG-tests and Checkpoints, where the tests did not have an impact in their grade and therefore were not taken seriously enough. The strengths and weaknesses of FPG-tests compared to checkpoints are discussed more in section 5.1.1.

In addition to providing teachers with more comprehensive information about what students do and do not understand, there is no significant difference in how they utilize this information compared to not having FPG-tests. Even though FPG-tests provides teachers with a rather accurate understanding of the students' knowledge; they may have to take into account that FPG-tests can be stressing, and minor error can be made. Teachers should therefore not have an overconfidence in the accuracy of the results. This seems to be rare and would need to be handled in a case to case basis.

5.3.3 FPG-tests and the Swedish National Agency for Education's abilities

If it is possible to include all six abilities, the FPG-tests alone can be considered as a comprehensive basis for grading. If not, the chapter-tests are a necessary complement to provide this. The teachers' opinions of the possibilities to include all six abilities is found in section 4.2.9.
It is possible that students may have passed all FPG-tests but have not been assessed on all six abilities. This is an outcome of the design of FPG-tests, see section 1.4 and have sometimes occurred among NRG-students, see section 4.2.12. This could be problematic. A teacher interviewed explains, in section 4.2.9, that the teacher is more thorough in integrating all six abilities into the FPG-tests for weaker student groups. This is an attempt to achieve a comprehensive basis for grading and is especially important for weaker student groups since they occasionally skip the chapter-tests since they are satisfied with the E-grade received from the FPG-tests, see section 4.2.12. It is difficult to determine whether the teacher has succeeded in creating a comprehensive basis for grading or not. However, it is evident that the task is challenging when teachers only are able to design tests with questions at passing grade level, see section 4.2.9. With this in mind, FPG-tests perhaps should not be considered as a comprehensive basis for grading. Chapter-tests serve the important purpose for students to achieve higher grades; they might as well provide

the opportunity of assessing students on all the required skills.
Furthermore, that FPG-tests focus more on certain abilities could imply that students may practice and repeat these abilities more than others. Consequently, students may have a stronger procedural ability than, for example, reasoning ability and possibly even in higher level questions. However, it is also possible to argue that, for example, a basic knowledge level is more extensively tested on procedural and conceptual abilities. Therefore, if one aims for students to acquire a good basic knowledge, they should focus more on practising those abilities.

5.4 FPG-tests structure and in general

One of the purposes of FPG-tests according to teachers is to decrease the students' test-related stress, see section 4.2.1. This could be achieved by students frequently practising taking exams, they could get more relaxed for each time, transferring calmness into the chapter- and national-tests. It is reasonably to believe that this can be achieved if FPG-tests are somewhat close to those tests in general structure and execution of FPG-tests. There seems as no established structure for when FPG-tests occur during the lessons, other than either in the beginning or in the end. Students are allowed to study independently in the course-book if they finish early, which saves time but differ significantly from chapter- and national-tests. This also mean that students may begin to wander and disturb each other, which can disrupt the learning environment.
There is a risk of FPG-tests getting too relaxed, according to a teacher in the summarizing section of the interview 4.2.11. This reduces the stress experienced during FPG tests, which is beneficial. Nevertheless, they miss out on the opportunity to practice test-taking, which could mean that FPG-test have no impact on the students' experience of stress during chapter- and national-tests.

5.4.1 Skipping E-level questions on chapter-tests

A significant outcome of FPG-tests are that the students get to skip the E-level questions if they pass them.

5.4.1.1 Teachers opinion

Students' possibility to skip E-level questions is not mentioned as a purpose by the teacher interviews, see section 4.2.1, but it is mentioned as a strength in section 4.2.2. The teachers seem to consider "skipping E-level questions" as more of a side effect or a bonus to the main goal; for low-performing students to reach a passing grade. The teachers mention skipping E-level questions more in a negative connotation throughout the interviews. In section 4.2.3 regarding weaknesses, teachers mentions that the students sometimes presupposes they are guaranteed to pass the FPG-tests and therefore, students get upset if they do not pass. There seem to exist a risk for tensions between teachers and more adept students when they do not pass the FPG-tests. The risks can come regarding small errors, mentioned in section 4.2.3

and student interview in section 4.3.3, and that student miss-out time at the higher level questions at chapter-tests.

5.4.1.2 Students opinion

Students have a very positive attitude towards FPG-tests generally. A relatively significant reason for this appears to be that they can skip the E-level questions on the chapter test. Many answers related to skipping E-level questions appeared in the Q1-follow-up question regarding students' general opinion of FPG-tests, see section 4.1.1. Table 4.1 shows that 39 students mentioned unprompted that FPG-tests gives more time for the higher level questions. Beyond those students did 13 says, in the same question, that FPG-tests made the chapter-tests less stressful. A possible reason for students experience less stress could be that they have more time for the higher level questions. Another aspect that has been observed is that only 16 students mentions a reached passing grade which is, by the teachers, considered as a main reason for FPG-tests.

in Q8, section 4.1.8 shows the result that 54.3% of RG-students and 88.1% of NRG-students were helped passing the course by FPG-tests. When looking at the thematic analysis of the answers to the Q8-follow-up question, 29 students (27.9%) mention that this was because it gives the opportunity to focus on higher grades; which could be argued is not a way for the students to pass the course, but rater get higher grades. For those who said that FPG-tests did not help them, gave almost every student (85 of 90) the answer that they would have passed the course without FPG-tests. This could correlate to table 4.4 in Q3 how FPG-tests affect their result in the course, where 54 students mention something regarding getting more time for higher level questions on chapter-tests. In consideration to the answers in Q8 and Q9, FPG-tests seems to do more for the students' grade than for them passing the course.

It becomes apparent in the survey that getting extra time in higher level questions at chapter-test are highly appreciated by students. It seems to be one of the main reasons for them liking FPG-tests. However, skipping the E-level section of the chapter-tests does not seem to significantly impact students' self-confidence, as seen in section 4.1.4.
It may be reasonable to assume that students can experience increased self-confidence by skipping the test's E-level section, as they should feel more relaxed when they have more time. However, this does not seem to be the case.
However, the fact that there is low support for skipping the E-level questions leading to higher self-confidence, could simply be because it does not provide higher self-confidence. There exists a category representing the thesis; "More time for higher level questions on chapter-test" but only four students mention it. It can be argued that this could be because this Q4-follow-up question seemed to be more difficult for the students to answer. The thematic analysis needed to be divided into two categorizes since the responses addressed different aspects, indicating that the question may have been poorly formulated. The dividing led to the categories 'what gives self-confidence' (4.6) and 'what higher self-confidence leads to' (4.7). Possibly, in

this survey question, the proportion of students specifically highlighting 'skipping E-level questions' might be low since they can have been distributed on multiple minor category's.
One student interviewed with "higher grade and negative to FPG-tests", see 4.3.1, considers, likewise of the teachers, that the time gained from skipping E-level questions did not affect the students' ability to complete the chapter-test. Some teachers thought that most of the more adept students would have completed the E-level section fast and therefore does not take advantage of the extra time provided to them. The teachers describe it almost as if the extra time is more of an illusion among students than an actual advantage, see section 4.2.11. This might be partly supported by figure 4.14 where just a few A-grade students experience an increased stress during lessons. However, when looking at the distribution of the student's grades in the thematic analysis for those who took advantage of the time (figure 4.17), it can be seen that 19.3% (11) and 15.79% (9) of the A-grade students had not completed the chapter-tests if it was not for the extra time. This contradicts the thesis that adept students in mathematics would not need the extra time.

5.4.2 Implementing FPG-tests

FPG-tests serve various purposes, each of which may be more important depending on the students taking them. This study was conducted in a school with many mathematically adept students, which emphasizes the purpose of FPG-tests in providing students with an understanding of what to study. However, if FPG-tests were to be implemented in schools with weaker students, there may be a greater need to focus on ensuring the fairness of giving students a passing grade on these tests. In theory, FPG-tests could provide greater benefits to students with weaker mathematical skills, as they offer more opportunities to pass, practice questions at the passing grade level, and receive assistance from teachers if they fail FPG-tests. These purposes primarily benefit those students. This school should however keep in mind that failing tests probably impact the students' well-being, in a much larger extent than this study shows.

6
Conclusion

Frequent passing grade-tests are in consideration to the students' well-being and learning, as well as for the teachers' commitment, in all aspects worth having.

A large majority of the students (80.1 %) consider FPG-tests to impact their learning positively. Students highlight that FPG-tests provides awareness of their own knowledge level, both strengths and weaknesses, as the most significant factor. FPG-tests are a form of test based learning which is proven to enhance learning in students through providing both students and teachers with feedback of what they need to focus on. Subsequently, students learn more since many spend more time studying, and because FPG-tests naturally spread their studying more evenly throughout the course. This is referred to as distributed practice and is acknowledged to have positive effects on students learning. Furthermore, students are frequently exposed to practice testing, which is a study method known to be effective for learning. Additionally, FPG-test is limited in terms of knowledge level, subject area, and the size of the test. This should reduce the cognitive load for students and streamline their learning process. However, these limitations could also be a disadvantage if students become accustomed to learn in a highly segmented manner, potentially resulting in students being unable to perform well on comprehensive tests, such as national-tests. The students' learning can also be influenced by the fact that, through FPG-tests, students acquire a solid understanding of the basic knowledge's, which positively impacts their overall learning. Some students highlight the positive effect of the increased amount of repetition.
The examining nature of the tests, the fact that they are graded, also impact students learning. Students and teachers testify that the tests are taken seriously, which is essential for the tests to provide awareness of students own knowledge level. Moreover, students report that since they try their best, the test occasion is a valid learning opportunity.

FPG-tests reduce stress according to most students. The main reason for that is the increased awareness of their knowledge. The FPG-tests primarily lead to reduced stress ahead of chapter-tests. This may be because of an increased test practice among students. A few students stress more due to FPG-test, those are mainly students with a C-grade, or close to C-grade and the stress occur primarily during lessons. The attitude towards FPG-tests are important, and the way teachers communicate the purposes of the tests can probably affect the attitudes and the level of stress. How teachers and the school present FPG-tests likely influence students' perceptions of failing them; therefore, communication should also affect students'

self-confidence and, consequently, their motivation. Some students (8.6%) experience lower self-confidence. The main reason for lowered confidence comes from failing the FPG-tests, even though a majority of students that have failed FPG-tests does not experience lower self-confidence. Additionally, students with a self-perception of a higher knowledge level than the passing grade level, who gets their perception contradicted when they fail FPG-tests, appear to be particularly affected. FPG-tests seem to have motivational effects on students, since 37.9 % of the students study more as a consequence of FPG-tests.

The time teachers spend on designing and working with FPG-tests is not considered as significant by the teachers themselves, provides good opportunities for feedback and follow-up. What makes the feedback valuable is that the tests are real and have consequences, which ensures that students take them seriously and do not ignore the feedback. There is a risk that FPG-tests may not cover all six abilities formulated by the Swedish National Agency for Education. However, it might be possible for teachers to include all the required abilities solely in the FPG-tests, although this task appears to be rather challenging. To ensure that students have a comprehensive basis for grading, the chapter tests likely serve a necessary purpose.

6.1 Further research

Testing FPG-tests in schools and environments where the students are not as focused or adamant in getting high grades or even passing the course would be interesting. This could show both strengths and weaknesses with FPG-tests that were not determined in this study.

Having a control-group, where one group only take the FPG-test for the test base learning aspect and one gets the passing grade as in this study, could provide information if having a real test with consequences give enhanced result on the chapter-test or if it has a more negative effect on for instance stress.

The impact on the students' grade is not discussed in any greater extent in this study. It would be interesting to compare two groups with the only difference being one taking FPG-tests and see if one group's grade is affected in any way.

It would be interesting to measure whether students, using FPG-tests, remember parts of the mathematics curriculum to a higher extent than students with traditional tests. This investigation could, as a suggestion, consist of repeated assessments of two or more groups of students over a longer period of time.

A comparison between the difference mathematics courses could show strengths or weaknesses with FPG-tests. This study is only focused on mathematics 1 but differences in both the construction of the FPG-tests and the students' attitude towards them could change. This should also take into account that the students would be in different years in upper secondary school, which could matter for the result. This could be done by following a class from year one to the third and last year.

Bibliography

Agarwal, P., D'Antonio, L., Roediger, H., McDermott, K., and Mcdaniel, M. (2014). Classroom-based programs of retrieval practice reduce middle school and high school students' test anxiety. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 3.

Andreano, J. M. & Cahill, L. (2006). Glucocorticoid release and memory consolidation in men and women. *Psychological science*, page 466–470.

Bandura, A., Freeman, W. H., and Lightsey, R. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 1.

Bueno, D. (2021). Exams as a source of stress: How assessments may affect learning, through stress. *IBRO/IBE-UNESCO Science of Learning Briefings*.

Burnett, P. C. and Fanshawe, J. P. (1997). Measuring school-related stressors in adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 26(4):415.

Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., and Willingham, D. T. (2013). Improving students learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1):4–58. PMID: 26173288.

Gillmor, S., Poggio, J., and Embretson, S. (2015). Effects of reducing the cognitive load of mathematics test items on student performance. *Numeracy*, 8.

Indira N. Z. Day, Floris M. van Blankenstein, P. M. W. and Admiraal, W. F. (2018). Explaining individual student success using continuous assessment types and student characteristics. *Higher Education Research & Development*, 37(5):937–951.

Jönsson, A. (2018). Meeting the needs of low-achieving students in sweden: An interview study. *Frontiers in Education*, 3.

Moreira, B., Pinto, T., Starling, D., and Jaeger, A. (2019). Retrieval practice in classroom settings: A review of applied research. *Frontiers in Education*, 4.

Roediger III, H. L. and Karpicke, J. D. (2006). Test-enhanced learning. *Psychological Science (0956-7976)*, 17(3):249 – 255.

Rohrer, D. and Taylor, K. (2006). The effects of overlearning and distributed practise on the retention of mathematics knowledge. *Applied Cognitive Psychology*, 20(9):1209–1224.

Seidel, T. and Shavelson, R. (2007). Teaching effectiveness research in the past decade: The role of theory and research design in disentangling meta-analysis results. *Review of Educational Research - REV EDUC RES*, 77:454–499.

Sweller, J. (2020). Cognitive load theory and educational technology. 68:1–16.

Vogel, S. and Schwabe, L. (2016). Learning and memory under stress: implications for the classroom. *npj Science of Learning*.

Zoladz, P. R., Clark, B., Warnecke, A., Smith, L., Tabar, J., and Talbot, J. N. (2011). Pre-learning stress differentially affects long-term memory for emotional words, depending on temporal proximity to the learning experience. *Physiology & Behavior*, 103(5):467–476.

A
Appendix

A.1 Teachers' Time-commitments

Figure A.1: The teachers documented time spend (in minutes) for working with FPG-tests outside lesson-time, for example, designing, correcting etc.

Week	T1: *Ma2c*	T1: *Ma2a*	T1: *Ma1a*	T1: *Ma3c*	T2: *Ma2c*	T2: *Ma3c*	T3: Ma3c	TX: *Ma2a*	TX: *Ma2b*	Tot Time/ week	Number of "Active" Courses	Time/ Week/ Course
v. 33						0	0	0	0	0	0	0
v. 34						0	0	0	0	0	0	0
v. 35						35	22	0	0	57	4	14,25
v. 36						15	0	30	30	75	4	18,75
v. 37						15	41	30	30	116	4	29
v. 38		*No reported time*				20	0	0	30	50	4	12,5
v. 39						30	35	30	30	125	4	31,25
v. 40						0	0	0	30	30	4	7,5
v. 41						0	36	30	30	96	4	24
v. 42						10	0	15	15	40	4	10
v. 43						20	35	0	0	55	4	13,75
v.44												
v.45						0	0	0	0	0	4	0
v.46						30	16	0	30	76	4	19
v.47						10	0	0	30	40	4	10
v.48						15	0	0	0	15	4	3,75
v.49						0	0	0	30	30	4	7,5
v.50						0	0	0	0	0	4	0
v.51						30	0	0	0	30	4	7,5
v.52												
v.1		*Break*										
v.2					0	0	0	0	0	0	6	0
v.3	0	0	65	40	20	30	45		15	215	8	26,875
v.4	0	40	0	0	35	20	0		0	95	8	11,875
v.5	0	0	60	0	0	0	30		15	105	8	13,125
v.6	0	40	0	0	0	0	0		0	40	8	5
v.7												
v.8	45	35	0	0	15	15	0			110	7	15,7
v.9	40	65	40	0	15	0	30			190	7	27,1
v.10					20	40	0			60	3	20
v.11					30	0	0			30	3	10
v.12	0	0	50	0	20	15	0			85	7	12,1
v.13	40	0	50	0	20	0	0			110	7	15,7
v.14												
v.15	40	0	0	40	0	40	25			145	7	20,7
v.16	0	70	55	40	45	30	0			240	7	34,3
v.17	0	30	0	0	0	0	70			100	7	14,3
Average Value	15,0	25,5	29,1	10,9	15,7	13,1	12,0	7,1	13,7			**13,6**

Below T1-TX, the written describes the course that the teacher has documented time for. "Ma" means that the course is in mathematics, and the numbers 1-3 describe the sequence of the course. Students first study Ma1, then Ma2, and so on up to Ma5. The letter following describes the difficulty level of the course. "a" is the easiest, and "c" is the most difficult. Students in the program technology study "c"-courses. If an area is marked in red, it means that the teachers did not have any courses related to FPG-tests those weeks. These weeks can be seen as inactive, while active courses are the courses that, for a specific week, does work with FPG-tests. It is only the ”active courses” that are included in the calculations for ”Time/Week/Course”.

”Time/Week/Course" = ”Tot Time/Week” / ”Number of Active Courses”
The different ”Average value’s” are connected to the column it is positioned at. For example, the average value below ”T1: *Ma2c*” is the sum of all the minutes divided by the number of ”active” weeks. To get more information on the teachers T1 to T3:s approach in filling out the document, see section4.2.6. Teacher TX was not interviewed but left a few comments in the document:
”I have previously completed both courses and thus already have finished FPG-tests. Consequently, there is essentially no preparation time required when it comes to creating E-tests” and ”I take the tests digitally, so automatic grading saves some time”. T2 did also leave comments in the document. The teacher have reported that time spent on correcting the tests have occurred during lesson-time, while students take the tests, at 12 out of 16 occasions. The time spend documented for T2 in A.1 is therefore actually less than reported.

Figure A.2: The teachers documented lesson-time spend (in minutes) for FPG-tests.

Week	T1: *Ma2c*	T1: *Ma2a*	T1: *Ma1a*	T1: *Ma3c*	T2: *Ma2c*	T2: *Ma3c*	T3: Ma3c	Tot Time/ week	Number of "Active" Courses	Time/ Week/ Course
v. 33								0	2	0,0
v. 34								0	2	0,0
v. 35						40	30	70	2	35,0
v. 36								0	2	0,0
v. 37						35	30	65	2	32,5
v. 38			*No reported time*					0	2	0,0
v. 39						40	35	75	2	37,5
v. 40								0	2	0,0
v. 41							50	50	2	25,0
v. 42								0	2	0,0
v. 43						25	30	55	2	27,5
v.44										
v.45								0	2	0,0
v.46						35	35	70	2	35,0
v.47								0	2	0,0
v.48						25		25	2	12,5
v.49								0	2	0,0
v.50								0	2	0,0
v.51						30		30	2	15,0
v.52										
v.1			*Break*							
v.2								0	3	0,0
v.3			30	30	25	30	35	150	7	21,4
v.4		30			40	30		100	7	14,3
v.5			30				40	70	7	10,0
v.6		30						30	7	4,3
v.7										
v.8	35	30			30	15		110	7	15,7
v.9	30	55	30		30		25	170	7	24,3
v.10					30	40		70	3	23,3
v.11					40			40	3	13,3
v.12			30					30	7	4,3
v.13	30		30			30		90	7	12,9
v.14										
v.15	30			30	30		25	115	7	16,4
v.16		60	30	30	40	50		210	7	30,0
v.17		20					45	65	7	9,3
Average Lesson-time										13,1

The teachers did, during the interviews, answer the question:
How do you approach filling out the time document?

The teachers have been named (T1-T3) to enable comparison between this comment and with the teacher's documented time. Only the teachers who have documented their time have been asked about their documentation which are T1, T2 and T3.
T1 says: I have not filled out the document as good as they could and have slacked off a bit. Some weeks may have a lot of hours in lesson-time, but that may come from the fact that multiple different classes are having tests the same week. The time spent on correcting FPG-tests may differ depending on if the questions require just simple answers or also explanations from the students.

T2 has documented the time spent on reconstruction, assessment, and compilation. To explain which minutes documented that apply to what, T2 has written the different tenses as an equation with addition-signs in-between. T2 has documented the use of time relatively continuously; however, this was done better in the fall than in the spring. In the fall, T2 had only one course with FPG-tests, and two courses in the fall. Therefore, it was a bit more complicated to fill in the document in the fall.

During lessons did T3 only roughly estimate the time FPG-tests took. When correcting the tests, however, then they set a stopwatch and time them self as precise as possible and add time if they were interrupted in any way. The construction of the tests did not take any notable extra time other than their colleague, so they put the same time as them.

A.2 Student Survey

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
4	Ok, vissa gånger lite konstiga frågor	5	Får en fingervisning hur man har pluggat och lärt in	3	Ser bara om jag är godkänd eller inte	Oförändrad	Ok	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Oförändrad	Aaa	Lägger ned mer tid	Jag lägger ner mer tid eftersom dem chechpointsen vi har haft har han sammanställt i ett häfte vilket gör att man inte behöver gå tillbaka i boken och kolla. För allt som man behöver kunna finns där. ;))))))	Oförändrad		Nej	Va? Utveckla frågan! Man får godkänt men strävar efter A! ?	Ja	En gång var jag sjuk men då gick provet ändå rätt bra eftersom jag värmde upp med e frågor sedan c och a. Fick A!	310	C
4	Om man är sjuk missar man den helt som e tråkigt	4	Man blir tvungen att lära sig kapitlet i förväg	5	Man sparar tid på proven som man kan använda på senare frågor	Oförändrad		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Bryr mig inte så mycket om e testen ser det ba som ett sätt för att ha mer tid	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Fick mer tid för C-A frågor på proven men tänker att jag ändå skulle ha fått E	Ja	Mer tid för c och a frågor	275	B
4		3		3		Oförändrad	Jag satte oförändrad men det beror på hur det går på e-testet. Det påverkar men det påverkar olika	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Det påverkar lite om det går dåligt men annars påverkas inget. Om det går bra är det ändå bara E-frågor så det känns inte som om att jag säkert klarar de riktiga proven då.	Oförändrad	Jag tycker jag e-testen borde förändra men jag har inte motivationen oftasts	Oförändrad		Ja	Det hjälper att säkra ett E	Ja	Mer tid att tänka på frågorna	272,5	D
5		5	E-testen fungerar som läxor som kan hjälpa dig att lära in och komma ihåg allting som du lärde dig innan så att du kan vara mer förberedd inför det riktiga provet.	5		Oförändrad	E-testen kan både sänka och höja mitt självförtroende beroende på vilket resultat jag får. Om jag får ett resultat som är lägre än vad jag förväntade mig så kommer det nog att ha en negativ påverkan på mitt själv förtroende inför det riktiga provet. Jag tror dock att det är precis likadant om man får ett bra betyg. Om jag får ett bättre resultat än vad jag förväntade mig, så skulle det nog att ha en positiv påverkan på mitt självförtroende.	Ökade	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	E-testen är inför kapitel proven. Ingen vet vad som kommer att komma inför det nationella provet, och NP är oftast lite enklare och man har tid att bygga upp sitt självförtroende innan NP efter ett E-test, då man får oftast mycket tid att arbeta inför NP. E-testen har nog störst påverkan på din stress nivå under lektionstid och inför kapitel-proven. Lektionstiden är för att man kan känna sig sämre och dummare än alla andra i rummet. Man påverkas av de som vi kallar för imposter syndromen. Kapitel-proven är för att det är vad E-testen försöker träna dig inför. Om du har svårt med E-testen så vet du nästan att du inte kommer att få ett bra betyg inför kapitel-provet som E-testet tränar dig inför. Man får dessutom oftast inte så mycket tid att träna inför kapitel-provet efter det sista E-testet, så det kan ha en stor negativ påverkan på ditt självförtroende och stress nivå inför provet.	Lägger ned mer tid	Jag måste plugga mer under de förekommande veckorna innan proven för att prestera på E-testen.	Förändrad	Jag arbetar mycket mer hemma på grund av E-testen och dess betydelse inför kapitel-proven.	Ja	Jag har aldrig fått E i matte förut, men det har säkerligen inte förhindrat mig från att få godkänt.	Ja	Jag får mer tid att tänka och utveckla mina svar på de svårare frågorna. Jag har mycket mer användning av den lilla extra tiden som jag får på grund av min ADHD diagnos. Så jag försöker dra så mycket nytta av det som möjligt. Det är också på grund av detta som jag försöker så hårt att få godkänt på E-proven. Jag vet att om jag inte får skippa E-frågorna så sjunker mina chanser att få ett bra betyg ner dramatiskt.	290	C
2	Helt ärligt jag fick F i nästan alla E test sen vi började i NTI . E testen har ibland för svåra frågor.	4	Påverkar inte direkt förutom att man testar sig och ser vad du inte kan.	3	Allt de gör är att jag måste göra E frågorna på vanliga provet vilket är mycket enklare istället för att fokusera på de svårare frågorna.	Lägre självförtroende	Bro när jag får 6/12 på första E testet även om jag pluggade så tappar jag förtroende att jag ens klarar riktiga provet.	Ökade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag tappar lite lust när jag ser att andra klarar E provet bra och slipper E frågorna på riktiga provet medans jag måste slösa tid på riktiga provet.	Lägger ned mer tid		Oförändrad		Nej	Jag torskar helt på nästan alla E testen .	Jag klarade inte E-testen		287,5	C
4		3	Lite extra stress ba	4		Oförändrad		Minskade	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	Kändes bättre på kapitel-prov eftersom man inte behöver oroa sig för e frågorna utan kan fokusera på A & C poäng Np tänkte jag inte ens på e-testen Blev lite mer stressigt att hinna med allt som kommer på e-testen på lektionstid	Oförändrad		Oförändrad		Ja	Jag fick automatiskt godkännt eftersom jag klarade alla e-test	Ja	Grät mer	297,5	C

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5	Ger en bra chans att skippa E delen på riktiga prov	4	Man får en tydlig bild på om man har nått E nivå eller inte samt vad man kan fokusera på innan det riktiga provet.	4	Ingen super stor ändring, man får mer tid på de svårare A frågorna	Oförändrad	beror på om jag klarar e testet eller inte. självförtroendet faller om det får dåligt.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	E testen är en annan form av examination vilket ger mer stress när dom kommer upp. Även om de är på E nivå så kan ett F på E testen minska tiden du har på de svårare frågorna vilket lägger lite press. Man känner sig dock säkrare i innehållet på kapitlet om det går bra vilket minskar stressen på kapitel proven, Np kommer alltid vara stressigt oavsett vad.	Oförändrad		Förändrad	liten förändring, jag pluggar lite tidigare så att jag är säker på E innehållet.	Ja	Jag får tekniskt sätt godkänt tidigare ig?	Ja	Mer tid på svårare frågor hjälper alltid.	317,5	B
5		5	De tar bort en stressfaktor på proven eftersom att man inte behöver göra e-delen.	5	Man kan fokusera hårdare på de svåra frågorna och vet att man inte kan bli underkänd	Högre självförtroende	Man känner att man redan kan en del av målen i kursen relativt enkelt, sen är det bara att fortsätta med de svårare delarna och förhoppningsvis klara av dem också	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Som sagt så var det en bra grej att inte behöva göra e-delen på provet, men det fanns inga e-test inför NP.	Lägger ned mindre tid	Just nu lägger jag mindre tid på matte än innan lovet eftersom att jag nu (till skillnad från i höstas) är van vid att lära mig nya saker. Jag tycker också att jag förstår vad vi går igenom enklare nu.	Förändrad	Pyttelite mindre plugg på de lättare delarna.	Ja	De hjälpte mig att spendera mer tid på A frågorna och då förstå och svara på dem.	Ja	Jag har förklarat det typ 5 gånger redan	322,5	A
1	Onödiga. Tar bara massa tid från lektionerna som jag hade kunnat spendera på att sova	3	ingen improvement men jag antar jag inte blir sämre	3	Har inte blivit sämre inte bättre	Oförändrad	det är väl inte jättelugnande att veta om man har e om man vill ha a	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	jag blir inte stressad av matteprov	Oförändrad	lägger inte ned nån tid på kursen	Oförändrad	jag pluggar inte	Nej	jag tror ja skulle vart godkänd utan dem	Nej	Hade väldigt mycket tid över ändå	312,5	A
4	Jag tycker att det är bra eftersom att det gör att man pluggar mer och man inser vilka delar av matten som man måste plugga mer på. Det är också bra att man kan bevisa sin kunskap innan proven och fokusera på C-A frågoma. Det är ibland en onödig stress när man inte har hunnit plugga.	4	Det gör att jag blir mer påmind på vad vi har arbetat med och det ger mig en kunskap om ifall jag hänger med eller inte.	4	E-testen ger mig mer tid på att fokusera på C-A frågorna under provet. Utan e-testen hade jag känt mig mer stressad och jag tror att jag hade presterat sämre.	Högre självförtroende	De ger mig en känsla av att jag vet vad jag kommer behöva göra på provet och vad det är jag måste kunna. De ger mig också en säkerhet eftersom jag redan vet att jag har fått e om jag uppnår kravet för poäng på e-testen.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag har fått tillräckligt med poäng på alla e-testen vilket har gjort att jag alltid har kunnat vara lugn eftersom att jag vet att jag inte kommer kunna få underkänt. Det har även gjort mig mer självsäker eftersom att jag får en känsla av att jag vet det som jag behöver veta.	Lägger ned mer tid	Det beror på att jag lägger lite mer motivation för att jag ska kunna klara av E-testerna	Oförändrad	Min studieteknik har inte förändrats av e-testen utan av att matten har blivit svårare vilket gör att jag måste lägga ner mer tid.	Ja	För att jag kunde lägga ner mer tid på C-A frågorna.	Ja	Jag gjorde frågorna lite lugnare och kunde tänka två gånger på varje fråga.	307,5	A
4	.	5	Får en att studera i tid och så att det inte blir jättemycket nytt för det riktiga provet	4	Tar bort F	Högre självförtroende	vet inte hur ja ska förklara	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	mindre chans för F	Lägger ned mer tid	Känner mig motiverad att repetera inför E-testen för att det är bra att repetera och för att vara säker på att jag kan klara E-testet.	Förändrad	.	Ja	Tror inte att E testen spelade roll i mitt matte 1c betyg	Ja	Hade mer tid att skriva på de andra C/A frågorna	295	C
4	De är okej	3	Gör inte så mycket skillnad, blir lite stressigare eftersom de är så ofta,	3		Oförändrad		Minskade	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	Gör inte en jätteskillnad.	Lägger ned mer tid	Jag lägger ner mer tid på matten eftersom jag blir mer motiverad till att klara grunderna i e- testet. Känner mig inte stressad eftersom jag vet att ifall det inte går bra så får man en till chans på det "stora" provet.	Oförändrad		Nej	de förändrade inte om jag fick e eller f eftersom jag aldrig låg nära den nivån från början	Ja	fick mer tid till annat	287,5	C

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5		5	Man fortsätter att repetera det som gått igenom under lektions tid, bra repetition.	5		Oförändrad	Jag satsar på högre nivå men de är bra för se så att man fattar på grundläggande nivå.	Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	Jag tycker att e-testen hjälper mig att se så jag fattar på grundläggande nivå vilket får min stress nivå att minska eftersom det alltid går väldigt bra på e-testen.	Lägger ned mer tid	Jag pluggar mer innan e-test än vad jag skulle ha gjort under veckorna längt bort från provet.	Förändrad	Jag har blivit bättre på att göra lite matte varje dag och bli bättre på att skriva ner viktiga begrepp och formler som är viktigt att komma ihåg.	Ja	Tack vare e-testen så slapp jag göra e frågorna på provet och därmed slapp jag lägga ner tid på e frågorna på provet vilket resulterade i ett högre betyg, jag kunde lägga ner all min tid på c och a nivå	Ja	Jag kunde snabbt jobba mig igenom c frågorna och istället lägga ner min tid på a frågorna, vilket gör att jag hinner lämna in provet i tid	302,5	A
5	hej hej	5	jag vet innan vad jag behöver plugga/tänka på innan det riktiga provet	4	om jag inte kan något vet jag det efter e testet	Oförändrad	e frågor e e frågor så e ksk in de bästa för a frågor det e	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	jag bryr mig inte om e proven e ju e poäng inte a	Lägger ned mindre tid	e poäng är inte lika viktiga som a så jag lägger fokus på att kunna lösa a frågor när jag pluggar	Oförändrad	inget har förändrats	Ja	va ju godkänd i kursen innan jag gjorde kapitel proven	Ja	jag får mer tid på a o c frågor vilket kan vara en fördel	292,5	B
5	det gör så man har koll på hur mycket man kan och vad som behöver utväcklas.	5	det gör så man har koll på hur mycket man kan och vad som behöver utväcklas, för mig hjälper det väldigt mycket.	5	det hjälper att veta hur jag ligger till och får mig plugga mer innan proven för jag måste lära mig det till e tästen ändå. eftersom man börjar tidigare så håller det längre i minnet och jag kommer ihåg mycket mer.	Oförändrad	ibalnd kan det ge högre eller mindre. om jag får dåligt på ett e täst kan jag bli lite nere men jag förstår mäst att jag bara behöver plugga på det mer.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	jag tror det var rätt oförendret men minskade stässen generellt på kursen och proven för att jag pluggade mer i tid.	Lägger ned mer tid	jag lägger ner mer tid på att plugga eftersom det känns värt att ändå försöka på e proven så att man slipper vara stressad inför kapitelprovet	Förändrad	Jag pkluggar innan e täst istället för att bara plugga inför proven. så jag drar ut på allt mer.	Nej	jag skulle klarat mig utan dem.	Ja	jag hann kolla igenom fler gånger på dem svårare frågorna och hann räkna om dem.	320	A
4	Vissa gånger känns det som det kommer frågor på E-testet som vi inte gått igenom som t.ex. specifika begrepp.	4	Jag tycker att jag får bättre koll på hur mycket jag kan och vad jag kan behöva plugga på eller ifall jag har förstått vad som sagts på lektionerna.	4	E-testen påverkar inte mina betyg mycket men det som är bättre är att jag inte behöver göra e-frågorna på proven och därför får jag mer tid att tänka och fokusera på c och a frågorna.	Högre självförtroende	När jag vet att jag kan E-nivå så är jag garanterad att klara provet eftersom att betyg e är garanterat men mitt självförtroende på högre nivå påverkas inte av e-testen.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	E-testen påverkade inte hur mycket stress jag fick av någon av områdena för att jag visste redan att jag skulle få minst e och stressen är mer för ifall jag kommer sänka mig eller ifall jag ska klara de svåra frågorna. Så e-testen gjorde inget för eller emot min stress.	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Jag hade fått godkänt även ifall vi inte hade E-test.	Ja	Jag hade mer tid att lösa de svåra frågorna och det är tack vare att jag inte behövde spendera 10 min eller något på e frågorna. Det kan har lett till att jag löst fler frågor.	290	B
5		5	Man får en överblick till vad man behöver lära sig. Man får en inblick till vad som kommer att komma på det stora provet.	5	Man får en inblick till vad som kommer att komma på det stora provet.	Oförändrad	Det kan variera, om det går bra så får man bättre, om det går dåligt så får man sämre. Dock så påverkar det inte så mycket då man kan göra om E-frågorna på det riktiga provet.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag tycker E-testen gett mig en indikator vad som ungefär kommer att komma på det riktiga provet, därför har mina stressnivåer inte förändrats.	Oförändrad	Om det inte går bra på E-testet så lägger jag ner mer tid på matematikstudier. Om det går jättebra på E-testet så lägger jag ner mindre tid.	Förändrad	Man kan fokusera på de svårare uppgifterna istället för att fokusera på E-uppgifter.	Nej	E-testen gjorde så att jag kunde lägga mer fokus på de svårare uppgifterna, vilket gjorde så att jag lärde mig mer svårare saker.	Ja	Man kan lägga mer tid på de svårare uppgifterna, detta gör så att risken för slarvfel minskar.	312,5	C
3		3		3		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag bryr mig inte riktigt om E-testerna	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Jag hade inte behövt göra dem för att få godkänt	Ja		325	A
5	Jag gillar att	4	Jag känner att	4	Om jag lyckas	Lägre	Jag svarade	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Minskade	Inför de större proven såsom	Lägger ned	Det blir att man	Förändrad	Jag gör fler	Nej	Jag hade	Ja	Jag känner inte	335	B
5	De är inte svåra och skapar inte stress, men de höjer självförtroendet.	5	Hjälper mig förstå vad jag har svårt för i matten och vad jag redan kan.	5		Högre självförtroende	Får ofta bra på E-testen vilket gör så att kursen känns lättare.	Minskade	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	De minskar stressen inför kapitel-proven då jag vet att jag inte behöver göra E frågor på vanliga provet. Inför NP hjälpte de också eftersom det gjorde så att jag visste att jag skulle bli minst godkänd. Under lektionstid och kursen är det oförändrat eftersom de inte är svåra och därmed inte skapar någon stress.	Lägger ned mindre tid	Jag lägger ner mindre tid på matte eftersom om jag får t.ex. maxpoäng på E-testet vet jag att jag inte måste plugga extremt mycket inför provet.	Förändrad	Jag gör bara de rekommendera de uppgifter istället för alla. Det leder till mycket mindre stress och att jag mår bättre.	Ja	De gjorde så att jag inte hade stressen av ett vanligt prov när jag gjorde E-testen och därför inte hade lika svårt att minnas saker.	Ja	Jag tog mer tid på varje C/A uppgift så att jag verkligen gjorde rätt.	297,5	A

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5		4	Det ger någonting att grunda/basera betygsnivåerna på.	4		Högre självförtroende	Det visar i förväg att jag kan klara minst E-nivå på kursen.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Om man av klarar E-testen är det ett sätt att i förväg se att man klarar kapitelprovet på E-nivå, vilket kan minska stressen inför kapitelproven. Inför NP och under normal lektionstid har det ingen större påverkan.	Oförändrad		Oförändrad		Ja	Genom att klara E-testen visade jag att jag klarade kursens nivå på minst E-nivå innan proven.	Ja	Jag fick mer tid att tänka igenom mina svar på C och A frågorna.	330	A
5	bra för att man får mer tid på prov för man skippar e frågor	5	får en bättre uppfattning av var man ligger	5		Högre självförtroende	lätta frågor som jag slaktar gör min självsäker	Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	det är bara e nivå frågor så när man ser att man fått alla rätt ökar det ens självförtroende även om det bara är e frågor så det minskar stress	Oförändrad	min tid är oförändrad	Oförändrad	jag pluggar inte	Ja	gav mig mer tid på prov för frågorna på högre nivå så det blir lättare att få bättre resultat	Ja	man får mer tid på sig med de mer tidskrävande frågorna som man kanske annars inte hunnit med	282,5	C
5	Ger varje elev en till möjlighet att visa på sin nivå inom matten och skippa e-frågorna på prov vilket ger mer tid för C/A frågorna	5	Jag får veta vilka delar jag måste fokusera på och vilka jag har en bra grund i.	4	Har givit mig mer tid till A-frågorna	Oförändrad	Det beror väldigt mycket på, ibland sänker den ibland höjs den	Minskade	Minskade	Ökade	Minskade	Jag kände mig mer säker eftersom jag visste att jag åtminstone inte skulle få ett F vilket gjorde mig mindre stressad, men ibland under lektionerna upplevde jag att jag inte var redo för e-provet och blev oroad att jag skulle få mindre tid för A-frågorna på de stora proven	Lägger ned mer tid	Lägger mer tid eftersom e-testen kan visa mig specifikt vad jag behöver plugga på istället för att gå igenom ett helt kapitel som jag inte skulle orka.	Oförändrad	Inte på något sätt som jag märkt	Nej	Jag skulle fått godkänt ändå	Ja	Mer tid att tänka och få fram lösningarna på svåra frågor	322,5	A
4	Det gör så att man inte missar vissa delar att plugga på och så att man vet om man kan alla grundläggande delar.	3		4	Det ger mig mer tid på de större proven när jag inte behöver göra e-frågorna.	Högre självförtroende	Om det går bra på e-testerna så tänker man att man även klarar av de svårare uppgifterna.	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Ökade	Man hade alltid ett prov/testtillfälle framför sig och det kan vara svårt att slappna av för att det alltid är någonting man måste plugga till.	Lägger ned mer tid	Jag lägger ner mer tid eftersom att det ibland får mig att förstå vad jag inte riktigt har koll på och var jag behöver öva på. Ifall jag Aldrig hade vetat det tror jag att jag hade lagt ner mindre tid eftersom att jag trott att jag kan det jag behöver veta.	Oförändrad		Nej	Jag hade nog fått godkänt ändå tror jag.	Ja	Det var väldigt skönt eftersom att man kunde prioritera de svårare frågorna och det har gjort så att mitt resultat blivit så mycket bättre. Hade jag behövt lägga tid på e-frågorna så hade jag nog presterat sämre på vissa prov. Man behöver tid.	337,5	A
4	Nah	3	Inget särskilt men mer stress	4	Man märker det man behöver träna på innan proven	Oförändrad	Inget	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Oförändrad	Nah	Oförändrad	Nah	Oförändrad	Inget	Nej	Det påverka inte särskilt mycket	Ja	Jag brukar ta lång tid och e testen ger mig bättre möjligheter då jag inte behöver göra e frågorna	310	B
4	Bra att testa vad man kan innan prov.	3	Känner inte att den har någon påverkning.	5	Bra för att se vad man kan och vad man ska öva mer på innan prov.	Oförändrad	Ingen påverkning	Minskade	Minskade	Oförändrad	Minskade	Jag känner att den inte har någon påverkning under lektions tid men under prov så kan de hjälpa att minska för man vet att man inte kan få F i betyg.	Lägger ned mindre tid	Jag säger mindre, då jag nu istället bara pluggar vad jag tyckte var svårt på e testen till grund i området.	Förändrad	Jag har gått från att plugga allt inför prov till att plugga de grejer som jag tyckte var svårt.	Ja	Den hjälpte till studieteknik.	Nej	Jag brukar ändå ha tid över så den kommer inte till någon riktig nytta och det tar inte så långt tid att göra e frågor.	285	A
4	Jag tycker att det kan vara stressande ibland fast väldigt skönt att vi inte behöver ha det på proven.	3	Jag känner inte riktigt att det har påverka mitt lärande mer att det har varit skönt på prov	4	Antagligen positivt eftersom att jag slipper tänka på e-frågor under proven	Oförändrad	Även ifall jag inte kan bli underkänd sen på proven ifall jag har klarat e-testen så vill jag inte ha e. Jag siktar liksom på A och jag blir inte nöjd även om jag är godkänd.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Min stressnivå ökade mest inför e-testen tycker jag och jag kan känna att det ibland kan vara lite jobbigt med de även ifall jag tycker att det är skönt att få det överstökat.	Lägger ned mer tid	Jag lägger ner mer tid för att plugga till e proven, vilket gör att jag är allt mer förberedd till det stora gällande kapitel provet eftersom att jag tidigare har pluggat ordentligt på olika delar i kapitlet.	Förändrad	Lite. Som jag förklarade förut vet jag nu ibland ifall jag behöver jobba mer på olika områden. Men ibland lurar e-testen mig lite. Jag kan ha koll på olika områden på en e-nivå men jag kanske inte har koll på de på en c/a nivå.	Nej	Jag tror defenintivt att jag hade klarar mig utan e-testen.	Ja	Ja tycker att det är väldigt skönt att inte behöva göra de uppgifterna eftersom att jag kan fokusera lite mer på de svåra frågorna.	337,5	B

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5	Jag tycker E-test är bra eftersom den testar mina kunskaper och gör att jag inte upprepar slarv fel under dem riktiga proven.	5	E-testen får mig att jobba hårdare på lektionerna och plugga mer hemma.	5	E-testen gör att jag inte upprepar samma misstag under de riktiga proven som jag kanske gör på E-testen.	Högre självförtroende	Om jag klarar ett E-test känner jag att jag har koll på det grundliga innehållet och då ökar mitt självförtroende.	Minskade	Minskade	Ökade	Minskade	E-testen gör mig mer avslappnad innan prov men betyder att jag behöver jobba mer intensivt under lektionstiden och eventuellt behöver jobba hemma. Detta kan i sin tur öka stressen.	Lägger ned mer tid	beroende på hur det går på e testen vet jag om det är något jag behöver traggla mer på.	Oförändrad	Det har inte förändrats.	Ja	De hjälpte eftersom om jag inte hade gjort E-testen så hade jag kunnat göra fel under det riktiga provet och då hade jag kanske inte fått godkänt.	Ja	Då slapp jag lägga tid på E-uppgifter och kunde lägga all tid på C/A-frågorna. Jag fick mer tid att tänka och göra uträkningar vilket är bra.	307,5	B
5	E testen får mig att plugga innan slutprovet. Annars hade jag inte pluggat alls för att jag orkar inte.	5	E testen är bra övning innan proven	5	E testen är bra övning innan proven	Lägre självförtroende	eftersom man lätt kan få alla rätt på e testen betyder det att man kan känna sig duktig	Minskade	Minskade	Ökade	Minskade	Det var bra	Lägger ned mycket mer tid	Det ger mig ett mål att jobba mot under kursen istället för bara i slutet	Oförändrad	.	Ja	.	Ja	Kollade igenom mina svar	282,5	B
5	Mer tid vid "c-a	5	Repeterar	4	Svårt att säga	Högre	Att prestera på	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Kapitelproven har man mer	Oförändrad	Min studie	Oförändrad	Se 7.1	Nej	Jag är väldigt	Ja	Ja. Jag hade	312,5	A
4		4		4		Oförändrad		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Inför kapitel-proven är det skönt att inte behöva göra E-frågor och därmed få mer tid till C- och A-frågor. Det är också en bra bekräftelse innan prov då man vet om man behöver jobba mer på vissa områden eller inte.	Oförändrad		Oförändrad		Nej	E-testen hjälpte mig inte att få godkänt men dem hjälpte mig att nå högre betyg i kursen	Ja		340	B
5	Det minskar på stressen under det faktiska provet då man redan vet att man har uppnått E-nivå.	5	När man redan vet att man har grunderna så kan man göra uppgifter på högre nivåer.	5	Som sagt: Minskar stressen under proven så man lättare gör bra ifrån sig. Man behöver inte heller spendera tid på E-uppgifterna	Högre självförtroende		Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	Jag har inte haft särskilt mycket stress tidigare, men jag tror att jag hade varit mer stressad under gymnasiet om inte vi hade haft E-test	Oförändrad		Förändrad	Jag fokuserar mer på de svårare uppgifterna när jag vet att jag har gjort bra på E-testen då jag redan vet att mina förmågor finns där.	Ja	Jag vet redan att jag skulle ha fått godkänt	Ja	Tog mer tid på mig att tänka på de klurigare uppgifterna och hade mer tid till att dubbelchecka min resultat.	287,5	A
5	Det är skönt då om man klarar e testen så har man ett garanterat E. Det sänker stressen mycket inför att matteprov.	3	Jag tycker inte att E testen påverkar mitt lärande. Varken positivt eller negativt	4	Om jag klarar E testen har jag ett garanterat E.	Högre självförtroende	Beroende på hur bra det gick på proven så kan jag bedöma min egna förmåga. Jag kan säkra mig om att jag kan det som vi lär oss på lektionerna.	Minskade	Minskade	Ökade	Minskade	Jag vet inte om jag kan allt inför E testen så de får mig att bli lite stressad. E testen ligger rätt så tätt inpå varandra så det finns mindre tid att plugga för dem.	Oförändrad	Jag pluggar inte så mycket på min fritid hemma så de har inte påverkat mig.	Oförändrad	Det har inte förändrats. Jag jobbar fortfarande på samma sätt som jag gjorde under högstadiet.	Ja	När det finns E test kan jag plugga specifikt på e nivå för att lära mig. Det gör det lättare att plugga då det inte är lika spritt i svårighetsgrader.	Ja	De flesta matteprov skulle jag inte hunnit med om jag också hade behövt skriva e frågorna.	290	B
5	Super bra för att kunna fokusera på högre nivåer på proven. Samt att man vet redan att man har godkänt innan provet är skrivet.	5	För att då ser jag vad jag har lärt mig och vad jag inte kan.	5	Jag kan plugga mer om jag märker att jag inte klarar e-testen.	Högre självförtroende		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Jag känner mindre stress eftersom jag vet tidigare att jag kommer få godkänt.	Lägger ned mer tid	Jag måste plugga inför E testet för att några frågor är verkligen inte snälla.	Förändrad	Pluggar mer utspritt.	Ja	Pluggar mer	Nej	Satsar inte på högre betyg än E då jag värderar att den stressen jag får av att försöka få höga betyg är inte värt då jag ändå inte kommer plugga vidare.	267,5	E
5	E-testen gör att man kanfokusera mer på de svårare uppgifterna på provet och ta de lättare nivån innan	5	Det gör att jag på ett naturligt sätt börja plugga inför provet än vad jag annars hade gjort.	5	Det gör att jag lätt kan kolla av hur det går för mig och om jag behöver plugga mer eller om jag kommer att klara provet.	Högre självförtroende	Proven känns lättare på grund av E-testen	Minskade	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Det miskar stressen inför proven för att då om jag klarat E-testen så vet jag att jag har klarat E-nivån men jag jobbar inte mindre på lektionerna för det.	Lägger ned mer tid	Jag läger lite mer tid beroende på att jag skälv kan kunna skippa en nivå i Provet om de flesta E-testen går positivt .	Mycket förändrad	Jag har blivit bättre på att planera och att plugga i tid inför alla prov sen jag började med E-test.	Nej	Det rådde ingen tveksamhet om jag skulle få godkänt. Däremot har det möjligtvis höjt mitt betyg.	Ja	Jag kunde kolla igenom provet noggrannare på slutet så att jag viste att alla uppgifter var korrekt.	292,5	B
5	Tycker de är bra för att se hur man ligger till med det man precis har lärt sig.	5	väldigt bra för att veta vad jag behöver lägga ner mer energi på.	5	det tar bort lite stress från proven man slipper tänka på att få godkänt och bara att höja sig.	Högre självförtroende	Då vet jag om jag klarar av en godkänd nivå.	Minskade	Minskade	Oförändrad	Minskade	Jag behöver inte tänka på att jag kommer få F på varken NP eller kapitel proven.	Lägger ned mer tid	Jag lägger ner mer tid eftersom jag behöver alltid vara i fas för att kunna prestera bra på E-testen.	Förändrad	jag vet vad jag ska lägga mitt focus på att lära mig.	Ja	en extra möjlighet att vissa E nivå.	Ja	jag kunde lägga tiden på att svara på alla frågor.	297,5	C

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5		4	Om det går bra på E-testet vet jag att jag kan grunderna och kan fokusera på resten vilket får mig att lära mig mer tror jag.	5	Att inte behöva göra E-delen på kapitel-proven gör stor skillnad för mina resultat.	Högre självförtroende	När jag vet att jag åtminstone ligger på E-nivå känner jag mig säkrare på att jag kan klara C och A-nivå.	Minskade	Oförändrad	Ökade	Minskade	Inför kapitel-provet känner jag mig mycket mindre stressad eftersom att jag kan fokusera på de högre nivåerna. Från lektion till lektion blir det dock lite mer stressigt för att man vill se till att man hängt med i det vi gått igenom inför E-testen.	Lägger ned mer tid	Jag är väldigt motiverad och driven inom matematik eftersom jag tycker det är roligt och eftersom vi har e-test så blir jag motiverad att fortsätta repetera för att inte glömma av något.	Oförändrad		Ja	De spridde ut E-kraven på flera små test vilket ser till att jag hänger med och får godkänt på alla enskilda delar.	Ja	Jag är ganska långsam på att lösa de svårare uppgifterna så den extra tiden blev till stor hjälp för att lösa uppgifterna helt enkelt.	300	A
3		4		3		Oförändrad		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Att man redan vet att man har klarat provet är lugnande, men om man satsar på högre betyg gör det inte stor skillnad.	Lägger ned mer tid	Jag lägger ner mer tid eftersom att jag vet att om jag klarar E-testen så kan jag lägga mer tid på att utveckla dessa grundkunskaper och jag får dessutom mer tid för de svårare uppgifterna när vi gör prov.	Förändrad	Jag övar inför E-testen också, och lägger mer tid på att öva på de lägre betygsstegen.	Nej	Jag hade fått godkänt ändå.	Ja	Mer tid till svårare uppgifter, mer tid att gå igenom provet.	332,5	A
5		5		5		Oförändrad		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	fick mindre stress inför tiden vi har på provet imed att vi kan hoppa över E-frågorna men jag visste ändå att jag skulle klara mig.	Oförändrad		Oförändrad		Nej	det fick mig att stressa mindre under proven fast jag ligger redan på en tillräckligt hög nivå för att ej misslyckas med kursen.	Ja	fick mer tid att lösa uppgifterna (it´s that simple)	272,5	B
5	Det blir mindre stress och tryck på de riktiga proven. Så man gör bättre från sig. E-testen känns mer bara som en vanlig del av en lektion så det är inget som man stressar upp sig över. Och eftersom att man vet ungefär vart man ligger innan de större proven så vet man vad man behöver lägga sin tid och energi på.	3		4	Man stressar mindre på proven och kan därför göra bättre från sig på proven.	Högre självförtroende	I och med att det har gått ganska bra hittills får man ju bara bättre självförtroende. Det känns som man är bra på matte.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Det blir mindre stress på kapitelproven eftersom man redan vet att man har fått e i det kapitlet. Men eftersom man inte gör e uppgifterna på provet så får man mer tid till andra uppgifter. Inför np blir det ganska samma. Då är det mer resultatet på kapitelprovet som påverkar hur det känns. Men eftersom det blir mindre stress inför kapitelproven blir det ju också mindre stress överlag i kursen.	Oförändrad	Jag tror att jag lägger ner ungefär lika mycket tid som jag hade gjort annars. Kanske lite mindre eftersom att man vet att man har fått e.	Förändrad	Man pluggar mer mindre längre tid tror jag. Innan pluggade man mycket precis innan provet på allt, men med e-test pluggar man mindre över en längre tid så man kan just det som kommer på nästa e-test.	Nej	Jag är väldigt säker på att jag hade klarat matten ändå. Men jag hade nog inte fått lika bra som jag fick.	Ja	Man kunde bara lägga mer tid på att de riktigt svåra frågorna allmänt. Om man var tvungen att göra e-delen också hade det blivit ganska stressigt tror jag på C/A delarna.	317,5	A
5		5	Man kan lätt ta reda på vad man behöver plugga mer på	5		Lägre självförtroende	Om man inte klarar E-testen så blir man extremt närvös	Minskade	Minskade	Minskade	Oförändrad	Vet iallafall att jag kan ämnet ifall jag får godkänt på E test	Lägger ned mindre tid	Orkar inte plugga	Oförändrad		Ja	Kan kolla upp saker jag inte förstod på testen och bli säkrare på det jag redan kan.	Ja	Jag kunde tänka längre för varje fråga som hjälpte mycket, samt kunde jag kontrollera så att jag inte fick slarvfel.	277,5	C
5		4	Det ger en tydlig bild hela tiden om hur det går för mig i matten.	5	Sänker min stress inför prov vilket gör så att jag prestera bättre.	Högre självförtroende	Det gör så att jag vet att jag har i alla fall en grundläggande förståelse för det som vi går igenom.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	E testen hjälper inte med de oönskade stressnivån inför NP på grund av att de inte är menade för NP utan kapitel-prov. Inte heller under lektionstid på grund av att då är jag fokuserad på matte och inte hur det går för mig.	Lägger ned mer tid	En gnutta mindre motivation då jag inte känner samma stress inför provet men pluggar mer inför varje test än vad jag skulle göra på ett stort prov.	Förändrad	Jag sprider ut tiden mer istället för att lägga all studie tid precis innan provet.	Nej	E-test har ingen påverkan på om jag skulle godkänt eller inte i kursen.	Ja	Det gav mig mer tid att se problem från flera olika håll istället för att bara ta det första bästa. På det sättet tycker jag har haft en större möjlighet att använda mig av bättre metoder för att lösa problem.	310	B

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
4	Jag tycker att E-testen är jättebra eftersom då får man mer tid åt det svårare frågorna på provet. Men nackdelen är att om man misslyckas med E-testet känns det som att man får för lite tid och det blir väldigt svårt att hinna med allt.	4		4		Oförändrad	Jag vet inte hur det påverkar mitt självförtroende.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Om det gick bra på E-testen känner jag mig mer säker på att jag i alla fall får E i betyg, men jag siktar på ett högre betyg så jag känner inte att det minskar min stress jättemycket eftersom jag inte är orolig att jag inte ska få godkännt.	Oförändrad		Oförändrad		Ja	Det hjälpte mig att förstå om det var något som jag verkligen inte fattade.	Ja	Jag hade mer tid att tänka och verkligen se till att mina svar var korrekta.	302,5	B
4		4		4	Ger en chans att göra e-nivåer för att minska tids press under matte proven som är skönt.	Högre självförtroende	Inte stor skillnad, det är samma uppgifter som man ändå skulle få, men om man misslyckas får man ändå en idé hur e frågorna är och kan förbereda sig mer effektivt för slutliga provet	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Man övar mer med prov uppgifter oftare obligatoriskt och får mer av en större uppfattning hur kapitel prov frågorna kommer vara. Dock NP gör det inte stor skillnad för att i detta prov är det mycket mer överbegripligt och e-prov har inte lika stor effekt och svårare att få med sig för kunskap. Och under vanlig lektion gör det ingen direkt skillnad.	Lägger ned mer tid	Det beror på att jag blir mer motiverad.	Oförändrad		Ja	Lägger mer tid på att studera.	Ja	Fick mer tid att tänka igenom frågorna och mindre stress på begränsad tid.	285	C
5		5		5		Högre självförtroende		Minskade	Minskade	Oförändrad	Minskade	-	Lägger ned mindre tid		Oförändrad		Ja	e-testen hjälper att sammanfatta det viktiga som man bör veta inför prov.	Nej		307,5	A
4	Jag tycker E-test är ett bra sätt att visa sin kunskap inför provet men man borde få resultaten direkt efter man har skrivit klart. Detta skulle göra det lättare att se om man är i fas eller inte. Just nu är det krångligt att se om man är i fas eller inte	4	E-testen gör att jag pluggar matte under min fritid då jag tänker det som en läxa, utan E-test skulle jag nog göra mycket sämre i matte än vad jag gör just nu.	3	E- testen ligger just nu vid en punkt där det är svårt att få fram sitt resultat men har definitivt påverkat mitt betyg i kursen från förra terminen. Om vi inte hade e-test hade jag nog inte tagit matten lika seriöst som jag gör just nu	Högre självförtroende	Om det går bra på ett E-test känner jag att jag är fas, om jag får ett dåligt betyg påverkar detta mig relativt mycket som gör att jag får sämre självförtroende. Om det går bra på ett e-test ökar det mitt självförtroende jättemycket	Ökade	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Under lektionstid är jag inte jätte stressad inför e-testen men jag blir definitivt det innan proven då jag vet att jag inte kommer hinna plugga lika mycket på allt annat om det är en sak jag kan dåligt. Under NP hade jag inte lika mycket stress då jag var extremt förberedd. Under kursen överlag var min stressnivå oförändrad	Lägger ned mer tid		Oförändrad	den har inte förändrats. Den är fortfarande lika dålig	Ja	De gav mig en bättre förståelse på vad jag behövde utveckla	Ja	Jag använde tiden så gott som möjligt och fick mer tänketid på frågorna. Jag påverkades positivt av E testen	272,5	C
5	Jag tycker att E-test ger mig en bra uppfattning på var jag ligger och ger mig chansen att utifrån detta förbättra mig på det som behövs.	5	E-testen får mig att ta mina studier på större allvar. Att ha ett e-test varje vecka gör så att jag lägger mer tid på att studera istället för att skjuta upp allt till veckan innan provet.	5	Det ger mig en bra uppfattning över vad jag behöver utveckla och när jag vet vad mina svaga förmågor är så kan jag utifrån detta förbättra mitt resultat i kursen genom att sätta mer tid och energi på mina svaga sidor.	Högre självförtroende	Jag har för det mesta inte klarat E-testen och det har inte påverkat mitt självförtroende men när jag har klarat E-testen så tycker jag att mitt självförtroende höjs. När jag klarar E-testen så vet jag att jag redan har klarat provet och att jag bara kan höja mitt betyg.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	E-testen stressar mig inte eftersom att det inte kan sänka mitt betyg. Jag lägger mer tid på pluggandet när jag vet att jag har E-test varje vecka. Jag känner mig självklart bättre och mer säker i mina kunskaper när jag klarar E-testen men det stressar mig inte för jag vet att det inte finns något att förlora.	Lägger ned mer tid	Har man e-brov varje vecka så pluggar man lite varje vecka vilket för att det blir mindre stressat mot slutet	Förändrad	Hur jag har studerat inte ändrats men hur mycket tid jag lägger ner har ändrats.	Nej	På höstterminen klarade jag inte E-testen men jag fick ändå godkänt. Dock var jag på gränsen av att inte klara kursen. Så jag skulle inte säga att E-testen hjälpte mig att klara kursen men om jag hade klarat E-testen under höstterminen skulle jag säkert kunnat utvecklas mer och känt mindre stress om jag kommer klara kursen.	Ja	Jag fick mer tid och behövde inte stressa om jag kommer klara provet eftersom att jag redan har klarat det.	280	E
5	De gör att jag känner mindre stress inför prov för att jag får en ännu bättre bild av vad det handlar om.	5	Dels får jag mer utspritt lärande och jag vet vad som är det viktiga.	5	Om jag har haft ett e-test får jag en bättre bild av provet och kan fokusera på att plugga på det.	Högre självförtroende	Eftersom jag alltid klarar det får jag en boost och tror att proven inte ska bli så svårt.	Minskade	Oförändrad	Minskade	Minskade	När jag gör e-testen blir jag lite lugnare för då får jag bekräftat att jag kan det jag ska kunna vilket är väldigt skönt inför kapitelproven, på NP finns ju däremot inga e-test så då blir det oförändrat.	Lägger ned mindre tid	Jag pluggar bara på det jag behöver.	Förändrad	Jag fokuserar mer på det jag behöver och skippar de uppgifterna jag har koll på.	Nej	Jag är rätt säker på att jag hade fått godkänt ändå.	Ja	Ja, men bara på det senaste provet, på de andra var jag klar så långt innan ändå att det inte spelade någon roll.	320	A

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betygsnivå
5	Det är trevligt att man slipper E-delen på matteprovet och att man får veta hur man ligger till.	5	Man får mindre stress över vad man kan eftersom man får reda på hur man ligger till ganska ofta.	5	Man får mindre stress över vad man kan eftersom man får reda på hur man ligger till ganska ofta.	Högre självförtroende	Man får mindre stress över vad man kan eftersom man får reda på hur man ligger till ganska ofta.	Minskade	Minskade	Oförändrad	Minskade	Man får mindre stress över vad man kan eftersom man får reda på hur man ligger till ganska ofta.	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Jag hade klarat det utan E-testen	Ja	Jag vet inte säkert om jag fick nytta av det men det var väldigt trevligt att slippa tänka på E-delen	322,5	A
5		5	E-testen gör så att jag kan ha mer tid till mina prov och så att jag kan känner att jag måste börja plugga tidigare.	5	Hjälper att se hur mycket jag vet om ämnet innan det riktiga provet så att jag kan plugga på det jag behöver.	Högre självförtroende	Får mig att tro på min förmåga att klara av det riktiga provet.	Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	Känns mycket mindre stressigt att ha E-test då man får veta vad man måste förbättra.	Lägger ned mindre tid	Eftersom att jag vet exakt vad jag redan kan och vad som jag måste lägga tid på.	Förändrad	Inte mycket men känner att jag kan lära mig mer på mindre tid då jag vet vad jag måste fokusera på.	Ja	Hjälpte mig att klara kurser då jag kunde veta innan provet om jag hade kunskaperna för att klara av provet.	Ja	Jag tror att jag bara fick skippa ett E-test, men den gången så använde jag tiden för att tänka igenom mina uppgifter och gå tillbaka till dom utan att stressa över tid.	287,5	C
5	Jag har det nästan alltid väldigt svårt med prov och jag tycker att E-testen hjälper med att ta bort en del av stressen	5	Det ger mig ett sätt att testa mina kunskaper på ett prov i förväg vilket hjälper mig att lista ut vad jag borde öva mer på	5	E-testen ger mig mer tid att fokusera på de svårare frågorna på provet vilket låter mig tänka länge när det finns frågor som jag inte förstår eller inte kan	Högre självförtroende	När vi faktiskt kommer till provet så kan jag redan veta om jag kommer att klara det eller inte och då vet jag exakt vad jag borde sikta på	Minskade	Oförändrad	Ökade	Minskade	Kapitel proven är mycket lugnare eftersom att jag redan vet om jag har ett E eller inte. NP handlar om alla kapitel och blir inte påverkade av E-testen och därför spelar det ingen roll. De vanliga lektionerna kan vara jobbigare eftersom att det känns mer som att du pluggar för ett test men du kan aldrig få mer än E på det. Generelt så tycker jag att det är mer positivt än negativt och det minskar min stress	Lägger ned mer tid	Det ger mig motivation att göra mer	Förändrad	Det har det inte	Ja	Det känns som att det fanns vissa prov som jag kunde ha misslyckats med	Ja	Jag hade bara mer tid att tänka på C frågorna som jag i vissa fall inte förstod helt först	295	D
5		5		5		Högre självförtroende		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	E-testen ger fler tillfällen att visa kunskap och förstå själv vad man kan eller har missat. Detta ger en känsla av trygghet och mindre stress. Jag tycker dock inte de nationella proven på samma sätt. Där ska man visa all kunskap på en gång och e-testen man gjort tidigare hjälper inte med resultaten.	Lägger ned mindre tid	E-testen hjälper mig att se om jag missat någon grundläggande kunskap i kursen som jag behöver läsa på om inför det större provet.	Oförändrad		Nej	Jag hade fått åtminstone godkänt i kursen även om vi inte hade haft E-test.	Ja	De svårare frågorna kräver mycket tid. Att slippa göra E-delen sparar in väldigt mycket tid som jag kan lägga på de svårare och lösa fler av dem.	302,5	A
5	Man kan känna sig lättad att man har godkänt betyg avklarat.	5	Det gör att man hänger med mer i kursen då man hela tiden måste plugga lite för att klara e testen.	5	Det gör att man kan fokusera mer på de högre betygen på det kapitel provet sen.	Högre självförtroende	Jag kan känna mig nöjd med att ha klarat e nivå och blir mer uppmuntrad att satsa på högre betyg.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Jag känner mig mindre stressad inför kapitel prov då jag redan kan veta att jag har godkänt. Inför NP gör det ingen större skillnad då jag ändå hade haft samma kunskaper oavsett e test eller inte (då jag hade pluggat ändå). Vi gör e testen på lektionstid men tycker oftast inte dom är särskilt stressande, klarar man dom inte så är det ju inte värre än att man får göra e frågorna på kapitel testet sen.	Oförändrad	Nu lägger jag istället mer tid på C/A nivå, annars hade jag lagt mer tid på E nivå, så det är oförändrat, men jag kan nå högre betygssteg.	Förändrad	Pluggar lite mer utspritt under kursen, istället för bara precis innan provet.	Nej	Jag hade nog fått godkänt ändå, men det har säkerligen hjälpt mig till högre betygssteg.	Ja	Jag kunde skriva mer utvecklade svar och hinna med fler frågor. Det kändes inte lika stressigt. Nackdelen med e testen är dock att det känns som att provtiden är gjord för att bara behöva göra A/C frågor, så att om jag någon gång skulle behöva göra E frågorna tror jag inte det finns ens en chans att jag hinner med alla C/A frågor, = jag kan inte nå A. Men det är ju snarare lärarens/tidsgränsens fel än e testens.	287,5	A

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5		5	Mer tid att fokusera på uppgifter med högre nivå under proven. Även bättre överblick på hur kursen går.	5	Samma som 3.1	Högre självförtroende		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag känner mig säker i matte kurserna. E proven påverkar därmed inte min stressnivå eftersom det inte finns någon till att börja med. Jag tycker att de normala samt E proven är roliga att göra.	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Inte särskillt. Utan E-testen hinner jag fortfarande korrekt besvara E frågor på de normala proven och förändrar därmed inte ifall jag får godkänt eller inte.	Ja	Jag hade mer tid att lägga ned på C/A uppgifterna och därmed mindre risk för att göra slarvfel och högre chans att prestera bättre.	322,5	A
5	Gör det möjligt för personer på högre nivå att kunna fokusera på A- & C-nivå.	5	Delar upp det i delar så att det inte går att ignorera allt tills veckan innan provet.	5	Jobbet delas jämnare upp och jag behöver inte spendera tid på e-frågorna på provet. Dessutom klarar jag mig inte bra utan struktur.	Högre självförtroende	Jag ser att jag har förstått meningen med området, och allt annat hinner jag studera extra på.	Minskade	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	Inför kapitel-prov vet jag mer om mina kunskaper, och att jag har ett garanterat E. NP förändras inte direkt, men om det hade det så hade det minskat av ovanstående anledning. Under lektionstid blir jag lite mer stressad, därför att det ser ut som mer jobb med mer tester och prov, och under hela kursen ändras nog inte stressen, men även här lutar den lite mot minskad.	Oförändrad	Min studieteknik har förändrats, men jag tycker inte att det är E-testen som är felet. Att gå dubbel fart är jobbigt oavsett, och E-testen ändrar inte antalet jobb, utan sprider ut den, vilket är positivt.	Förändrad	Den har förändrats helt, men inte på grund av E-test. Dock kollar jag på E-testen när jag ska plugga på proven för de områden jag behöver fokusera mest på.	Ja	De distribuerade vikten av proven och lät mig fokusera på mer avancerade frågor samtidigt som den gav mig feedback på vad jag behövde fokusera på.	Ja	C/A-frågorna krävde hela provtiden för mig och om jag hade behövt göra E-frågorna också kunde jag inte sätta in samma kvalitet eller dubbelkolla mina svar.	282,5	A
4	Jag tycker att det är en väldigt bra idé som bör användas av fler skolor.	3	jag känner inte att lärandet förändrats.	3	.	Oförändrad	.	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	E-Testen har ingen större påverkan på min stress när det gäller proven men det ger minskad tid på lektionerna för plugg.	Oförändrad	Den har inte förändrats.	Oförändrad	Den har inte förändrats.	Nej	Jag kom aldrig över poäng spärren så de inte en större effekt på mina resultat.	Jag klarade inte E-testen	.	277,5	D
5		5		4		Högre självförtroende		Minskade	Oförändrad	Minskade	Minskade	ki	Oförändrad	j	Förändrad	j	Ja	h	Ja	hahahah	297,5	B
5	Minskar stress inför vanliga prov	4	De säger till att jag lär mig under arbetsområdets gång, inte bara inför provet i slutet	3	E-testen påverkar inte mina resultat eftersom jag ligger på en högre nivå, jag hade antagligen fått samma eller liknande betyg utan dem	Högre självförtroende	Jag kan vara lugnare på proven eftersom jag vet att jag redan har godkännt	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	För det mesta är E-testen bra för stress, men i vissa fall gör det inte så mycket.	Oförändrad	Jag pluggar aldrig för matteprov ändå, med e-test har jag bara fler chanser att visa vad jag kan	Oförändrad		Nej	Jag hade fått samma betyg med eller utan e-testen men tycker att de är bra för andra elever som kämpar för godkännt	Ja	Jag hade mer betänketid där jag kunde gå igenom mina svar och hitta misstag	322,5	A
5	E-test hjälper mig jätte mycket rent mentalt, jag stressar mindre när jag vet att jag redan har nått ett godkänt betyg och jag lär mig också grundläggande principerna inom matten.	5	Inom matte måste man förstå grunderna för att senare nå högre nivåer. Med hjälp av E-test får jag motivationen att plugga in alla principer inom matten för att senare kunna plugga vidare i högre nivåer.	5	Det var en gång jag inte kunde slippa E-frågorna på ett prov och jag fick nästan ett underkänt på grund av det. E-test hjälper mig att nå en godkänd nivå för att sedan utveckla mina resultat på resten av proven.	Högre självförtroende	Jag känner mig säker när jag vet att jag kan alla grunder inom det delområdet.	Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	E-test har bara hjälpt mig att stressa mindre inför alla sorters prov och att senare inse under lektioner att jag har förstått det vi går igenom.	Oförändrad	Jag lägger inte mindre eller mer tid, jag är en person som stressar lite oavsett och då pluggar jag fortfarandre grunderna även om jag kan dem. Men det betyder inte att E-test är onödigt, det är raka motsatsen. E-test hjälper mig under självaste provet när jag får mer tid att tänka på svårare uppgifter.	Oförändrad	Inget har riktigt förändrats	Ja	Det hjälpte mig	Ja	Jag fick tänka mer på svårare frågor.	305	C
3		4	Det är ett bra sätt att se om jag följer med eller inte, plus att jag har lättare att hålla mig i fas	4		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Ökade	Inför proven är jag bara stressad över C- och A-frågorna. Under lektioner och allt som allt stressar det mig mer eftersom det ändå är ett prov och något jag behöver förbereda mig inför.	Lägger ned mer tid		Oförändrad		Ja	Det var lättare att veta hur hög E-nivån är och hur mycket som krävs för resten så ja det har den.	Ja	Jag kunde plugga mer på allt då säklart, men lite extra på C- och A-frågorna ja	307,5	C
5		5	E-testen göra	5		Högre	E-testen ger en	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	E-testen ligger på en E-nivå	Oförändrad	Jag pluggar inte	Oförändrad	Den har inte	Ja	E-testen gör att jag	Ja	Jag använde	280	A
5		4		5		Oförändrad		Ökade	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Inför prov så äre skönare om man har klarat e-testen då man får mer tid för C/A uppgifter på proven. Inför NP blir man bara stressad generellt.	Lägger ned mindre tid		Oförändrad		Ja	De har gett mig mer tid till C/A frågor på prov.	Ja		317,5	B

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5		5		5		Oförändrad		Ökade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	.	Lägger ned mycket mer tid		Oförändrad		Ja	jag får reda till min kunskapsnivå genom e-testen och sätter mer studietid på områden som jag inte kan	Ja		287,5	B
5	Jag tycker att E-testerna är väldig positiv eftersom det ger kanske att innan det riktiga provet liksom boka av att man kan de grundläggande kunskaper som man förväntar sig att kunna. Dessutom är det bra eftersom på de riktiga provet inte behöver göra E delen som är väligt bra eftersom man kan fokusera på c eller a delen och man får mer tid i det. Negativ med E-testerna som vi har nu är att man får inte kansken att göra E-provet om man blir sjuk den dagen och om man missar ett E-test så kan man inte klara det även om man får alla rätt på kommande E-test. Detta tycker jag är orättvist och kan lätt fixas. Det kan fixas genom att ge eleven en chans att göra e-testen igen.	4		5		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Oförändrad	:)	Lägger ned mer tid		Oförändrad		Ja	Jag klarar inte E-testen	Ja		322,5	A
5	Jag tycket att de är bra och ger dig mer tid på kapitel-proven om man klarar dom och gör det lätt att hålla sin kunskap fräsch.	4		4		Oförändrad		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Om jag klarade e-testen blev stressen inför kapitel-proven minskade oönskad ångest. Men generellt under kursen gång kunde e-testen bidra lite till oönskad ångest, men det visade sig värt det eftersom jag klar e nivån nästan varje gång.	Lägger ned mer tid	Jag lägger ner mer tid på grund av förändrad studieteknik och att jag vill plugga inför e-testen så att jag ska få så många rätt som möjligt.	Förändrad	Eftersom det alltid finns ett litet provtillfälle varje vecka om hålls mina kunskaper färska och det bidrar till att jag studerar mer.	Nej	Jag har visat högre nivå på nästan alla kapitel-prov, så jag skulle ha kunnat få godkänt utan e-testen.	Ja	Jag spenderade mer tid på C och A frågorna och kunde dubbelkolla en extra gång för slarvfel.	290	B
5		5		4	Det har gett mig tid att fokusera på de svårare delarna av prov och i boken.	Oförändrad	Det påverkade inte riktigt mitt självförtroende.	Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	E-testen gör det mindre stressande inför alla typer av prov då jag inte behöver göra E frågorna och kan då spendera mer tid på de svårare frågorna. Det underlättar även stress nivån på lektionstid då jag kan vara säker på att jag lärt mig det jag ska.	Lägger ned mer tid	Dagen innan spenderar man alltid någon halvtimme på att plugga till e testet.	Förändrad	Jag har skapat en mer regelbunden studieteknik när vi började med e-test.	Ja	Den hjälpte mig nå högre nivåer och få godkänt genom att upprepa ämnen inom matematiken som sedan kom ämnes provet.	Ja	När jag inte behövde göra e-frågorna kunde jag fokusera på de svårare och mer tids krävande uppgifterna samt gav det mig tid att utvärdera alla mina svar och revidera dem.	292,5	C

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5	Jag tycker att det är bra att kunna utvärdera sina förmågor en längre tid innan provet. Det är också trevligt att kunna hoppa över e-frågorna på proven om man klarar e-testen.	5	Att det är prov i matematik oftare leder till att jag pluggar till matematikprovet tidigare.	5	Det är bra att få veta vad man är bra och dålig på ett längre tag innan provet. Jag tror att detta har påverkat mitt resultat en del men det är inte en större skillnad.	Högre självförtroende	E-testen påverkar mitt självförtroende positivt för att jag lyckas oftare och blir då påmind om att jag är bra på matematik.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Jag upplever att min stress minskar om jag vet att jag kan ett område. Detta påverkar min stress negativt tror jag. Dock är jag inte säker då jag inte kan jämföra med annan gymnasiematte utan E-test.	Lägger ned mer tid	beror antagligen inte på e-test men pluggade-nästan inget innan gymnasiet så blivit mer plugg nu. Största skillnaden är väll isåfall att jag pluggar fler gånger och tidigare istället för allt, även e-nivå, helgen innan kapitel-provet.	Förändrad	Jag pluggar oftare och tycker att det är bra.	Ja	Att ha fler chanser att visa upp e nivå på prov hjälpte mig att få godkänt i kursen antar jag. Dock siktade jag på högre betyg och det hjälpte då också för att jag kunde hoppa över e-frågorna på proven.	Ja	Jag kunde spendera mer tid på att räkna ordentligt på C/A frågorna på provet. Jag känner att jag ofta får slut på tid under prov och jag tror att det har påverkat mig positivt med att kunna skippa e-frågorna.	312,5	A
5	Nej	5	Bra	5	Gör så att jag slipper på riktiga provet så jag får mer tid och ger mig bättre resultat	Högre självförtroende	Nice för då känner jag mig jädrans smart	Ökade	Ökade	Ökade	Ökade	Jepp det gör att jag inte behöver stressa över F	Lägger ned mer tid	Måste plugga till flera extra prov och lektionstid försvinner för att göra proven vilket betyder att jag måste lägga ned mer tid på det hemma.	Oförändrad	nope	Ja	Dom gav mig ett secure E så jag kände mig väldigt säker i mina förmågor	Ja	Man fick mer tid att fundera och klura på de riktigt kluriga frågorna	325	A
5	Man blir mindre stressad när man väl har prov för att man oftast redan är godkänd och då måste man bara fokusera på c-a uppgifterna.	5	Man övar mer på innehållet och det kräver även att man ligger i fas. Då har man en bättre struktur på lärandet.	5	Man känner sig mindre stressad inför stora provet och man har kunnat öva mer på innehållet. E-testen påverkar slutresultatet positivt.	Högre självförtroende	Man känner sig säkrare på innehållet så självförtroendet ökar.	Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	Man måste ligga i fas med e-testen. Då blir det mindre stress inför proven och man jobbar under lektionstid.	Oförändrad		Förändrad	Jag lägger mindre tid på e nivå frågor och mer tid på svårare frågor.	Nej	Jag skulle också ha fått godkänt i kursen utan e-testen, men det gjorde att jag kömnde mindre stress över stora provet.	Ja	Jag fick mer tid på svårare frågorna och då har man mer tid att dubbelkolla eller att lösa frågor som är svåra och där man inte direkt vet hur man ska lösa den.	337,5	B
5	Jättebra	4	Håller en i fas, samt att man har mer tid på det riktiga provet.	4	Ger mer tid på proven, vilket gynnar mitt betyg.	Oförändrad	Det är endast på e-nivå. Det håller mig i fas, men mitt självförtroende ändras ej.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Inför proven hjälper det stressen att veta att man kan skippa e-delen. Men om man inte får göra det ökar stressen. Np var en annan sak. Hela området och lite till testades. E-testen påverkade inte stressen inför det. I helhet har e-testen minskat min stressnivå.	Oförändrad	Svårt att veta. I helheten har min matte tid ökat i jämförelse med grundskolans matte. Jag har inget att jämföra med i gymnasiets matematik, har endast haft e-test.	Förändrad	Har lagt mer fokus på de svårare mattetalen inför proven.	Nej	Jag skulle kunna fått godkänt i kursen utan e-testen. Men de hjälpte säkert.	Ja	Jag fick mer tid att spendera på de svårare frågorna. Kunde testa flera olika lösningar och kolla igenom min tankegång.	320	B
5	Upplever att den minskar stressen inför de större proven i matte.	5	E-testen gör så att man behöver plugga mer under hela kursen istället för att klämma ihop allting på slutet inför de större proven. (Tvingas att sprida ut plugget viket jag personligen upplever att det har en positiv effekt exempelvis att minska stress).	5	E-testen gör så att jag kan fokusera på de högre nivåerna på proven vilket jag tycket påverkar mitt betyg positivt genom att man kan fokusera på de högre betygen (nivåerna). men också skriva mer utförligt.	Oförändrad	Det har inte riktigt förändrat hur mitt självförtroende	Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	Inför kapitel-proven så sprider man ut plugget över en längre period vilket resulterar i mindre stress detta stämmer även för alla de andra punkterna ovan.	Oförändrad	Jag lägger inte mer eller mindre tid på plugget det är snarare att jag sprider ut tiden mer över hela kursen.	Förändrad		Ja	Hade redan höga betyg	Ja	Kunde utveckla på mina svar på C/A frågorna och göra finare uppställningar. (Om jag inte skulle ha E-testen så skulle jag förmodligen inte hunnit att svara på alla frågor)	300	A

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg mi
5	det är väldig trevligt med e-test där jag kan både lära mig mera om mina slarv misstag och även få chansen att skippa E frågoma på kursproven.	5	För att jag kan lära mig av minna misstag i dessa E-test och kan även skippa E frågorna på provet som ger mig lite mer tid till C och A frågorna.	5	Jag har alltid haft mer tid att lägga på C och A frågorna och det har hjälpt mig att tänka noggrannare på frågorna som ledde till bättre resultat.	Högre självförtroende	När jag har fått bra resultat på E testen så litar jag mer på mig själv och mina grundläggande kunskaper i dessa E-testen.	Minskade	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	Inför NP är jag alltid stressad för att det är en mycket större prov där jag måste svara E frågorna även om jag har gjort bra ifrån mig på E testen. Inför kursproven så är jag mindre stressad för att jag inte behöver göra E frågorna, och under lektionstid så är jag mer stressad inför E testen för att ibland så kanske jag inte förstår det som vi jobbar med och jag behöver ändå göra en E test som jag kanske inte är redo för. Under hela kursen så kan man säga att det är oförändrad för att lektionstiden och inför nationella proven jämnar ut varandra så det stressen jag får från lektionerna och det stressen som jag fortfarande har inför nationella proven jämnas ut med det minskade stressen som jag har inför kursproven.	Lägger ned mer tid	Jag lägger mer tid för att jag försöker att få bra resultat på E testen också.	Förändrad	Det förändrades lite för att jag har behövt plugga inför E testen också.	Ja	Jag hade mer tid att svara C och A frågorna.	Ja	Jag hade mer tid att tänka på dom svårare frågorna.	272,5	A
5	Det är ett bra sätt att sprida ut workloaden av ett matteprov på flera små tillfällen under flera veckor.	4	Det får en att plugga mer regelbundet.	3	Vet inte, tror inte det påverkar resultaten mycket men det påverkar hur det känns att plugga inför proven.	Oförändrad	Om det går dåligt på e-testen är det såklart att man tror att det ska gå dåligt på det riktiga provet, men går det bra ökar det självförtroende	Minskade	Oförändrad	Ökade	Minskade	om man hamnar efter blir det jobbigt och man är alltid stressad inför np och man kan bli lite stressad på en lektion om man inte fattar och har e-prov imorgon.	Lägger ned mer tid	Jag tror att jag lägger mer tid för att jag pluggar mer än vad jag annars hade gjort. Jag kanske hade väntat tills sista dagarna med att plugga annars, men nu så pluggar jag lite efter varje matte lektion och det blir mer tid totalt. Det blir mindre stressigt men jag lägger mer tid.	Oförändrad		Ja	du får fler möjligheter att få godkänt	Ja	Det sparar väldigt mycket tid och du är mycket mer positiv inställd till ett prov om du vet att du kan hoppa över en ganska lång (tidsmässig) del.	287,5	D
5		4		5		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag upplevde inte att E-testen påverkade min stressnivå då jag endast behöver komma dit och göra de, inget jag känner jag behöver plugga inför.	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Jag skulle fått godkänt i kursen oavsett men de ger mer tid till C-A frågor vilket jag gillar.	Ja		302,5	A
5		4		4	Jag får testa mina kunskaper i ett miniprov, och vet vad jag behöver öva mer på inför provet.	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag känner mig generellt inte stressad över prov. Tycker de är roliga.	Oförändrad	Jag pluggar inte matte utanför skolan om jag inte ligger efter i sidorna. Eftersom jag redan har bra matte-kunskaper så lägger jag bara ner tid på lektionerna.	Oförändrad		Nej	Jag är tillräckligt bra för matte för att inte få underkänt.	Ja	Jag fick mer tid att dubbelkolla uppgifter för slarvfel vilket jag har hittat under något prov.	320	A
4		4	Det ger mig möjligheten att frigöra mer tid under provtillfällen till de svårare uppgifterna.	4		Högre självförtroende	Jag behöver inte alltid känna stressen av att göra E-frågorna på proven vilket ger mig möjligheten att fokusera på de frågorna jag som ger bra betyg.	Minskade	Minskade	Ökade	Oförändrad	Stressigt att ha många prov, även fast de inte är lika seriösa. Bra känsla inför proven eftersom att man möjligen redan är färdig med en del av provet.	Lägger ned mer tid	Det är en kombination av förändrad studieteknik, stress och motivation. Stressen och motivationen kommer oftast efter jag har fått ett dåligt betyg i någonting, men motivationen går snabbt bort efter ett tag.	Oförändrad		Ja	Jag hade slarvat med E-frågorna på proven vilket hade resulterat i en potentiel reduktion av betyget.	Ja	Jag jobbar mycket långsamt i matte och därför finns det ibland tillräckligt med tid för att göra färdigt hela provet när inte bördan av E-frågorna finns där.	310	B
4	Jag heter också Filip	4	Lite mer stress men bra ändå	3	Vet ej asså. Förra gången jag har det	Lägre självförtroende		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Vet ej	Lägger ned mycket mer tid	Behöver plugga mer! Men beror på att kursen är svårare	Oförändrad		Ja	Nej	Ja		Saknas	D

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studietekn ik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkän t i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5		5	Det ser till att	5	Man får mer tid	Högre	Mer tid på	Minskade	Minskade	Oförändrad	Minskade	Inför kapitel-prov och NP	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Jag hade troligen	Ja	Det blev mindre	332,5	A
1	Jag tycker att dom gör så att skillnaden mellan de som har det lättare för sig och de som har det svårare ökar	3	Det får mig att plugga lite mer regelbundet.	2	Ifall jag misslyckas på ett av e testen eller inte är närvarande så måste jag spendera en stor del av tiden från det stora provet på att svara på e frågor, och då har jag mindre chans att uppnå ett högre betyg.	Oförändrad		Ökade	Ökade	Ökade	Ökade	Jag blir mer stressad eftersom att det finns fler prov som jag blir stressad inför.	Lägger ned mer tid	Jag lägger på det senaste ofta ned mer tid efter e-testen för att repetera och förstå det jag missat.	Oförändrad		Nej	De hjälpte inte mig att få godkänt i kursen eftersom att nationella provet vägde över det betyget jag fick ifrån kapitel-proven	Ja	Jag fick mer tid att räkna igenom C/A uppgifterna och därför blev jag mindre stressad på kapitel-testet. Men när jag misslyckades med e testet så fick jag mindre tid på de andra uppgifterna och jag hade inte tid att kontrollräkna. Detta ledde också till mer stress.	297,5	A
5		4	Man får t.ex. bättre struktur på plugg inför prov och större incitament att plugga bättre och mer inför prov.	4	Jag lär mig mer och får mer tid alltså möjlighet att klara av svårare uppgifter.	Högre självförtroend e	Jag känner mig mer trygg att jag har lärt mig den grundläggande nivån.	Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	På grund av att jag pluggar mindre under en längre tid stressar jag mindre och behöver oroa mig mindre över att jag inte klarar kursen.	Oförändrad	På grund av att vi har e-test varje vecka måste man plugga iallafall lite varje vecka och då pluggar jag mindre men under en längre tid men det ändrar inte den totala tiden.	Förändrad	Att jag pluggar mindre under en längre tid	Ja	Man får flera mindre möjligheter att få godkänt i kursen. Man kan ha en dålig dag på ett prov och få mindre möjlighet att få godkänt i kursen.	Ja	Jag behövde göra mindre uppgifter och ibland behövdes den tiden det för att dubbelkolla svar eller tänka på problemlösning.	327,5	A
5		4		4		Högre självförtroend e		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag tycker inte att E-test gjör mig mer strässad utan jag tycker att det skönt att veta inför ett kapittel prov att man kan skippa E-frågorna.	Lägger ned mer tid	Man förlorar lektionstid som man behöver ta igen i efterhand.	Oförändrad		Ja	Det fick mig att kunna få mer tid på resten ut av provet. Jag blev också mer självsäker eftersom att jag kände att jag redan skulle bli godkänd med jälp av det.	Ja	Jag fick mer tid till att gjöra C/A frågorna villken inebär att jag kunnde tenka mer ock klura ut vad svaren skulle vara.	285	E
5	Det är ett bra sätt att se om man hängt med i kursen, plus de möjliggör att man kan hoppa över E-frågorna på provet! Enda negativa är att man ej kan göra om ett som man missar på grund av t.ex att man varit sjuk.	4	De låter mig hitta vart jag bör fokusera mitt lärande, gentemot vad jag inte behöver kolla så mycket på.	4	Jag har redan ganska lätt för matte, men E-testen gör det definitivt mer strukturerat med plugget vilket gör det lättare att lära sig mer.	Högre självförtroend e	Precis som det jag nämnt tidigare, studieprocesse n får en bättre struktur.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Jag har aldrig känt särskilt stor oro över betyg och kursresultat, då jag finner att det ändå mest är en siffra som visar vad jag kan och är bra på. Dock är det härligt att få mer tid under proven då man kan hoppa över E-frågorna då man presterat tillräckligt bra på E-testen.	Oförändrad	Jag har inte behövt plugga matematik hemma på flera år, och än så länge har detta inte förändrats. Jag klarar mig bra som det är, E-test eller inte.	Förändrad	Inte mycket, men jag får bättre struktur av testen, vilket låter mig lättare hitta vad jag bör fokusera på innan ett givet prov.	Nej	Jag vet egentligen inte, då jag kanske presterat sämre utan E-testen. De gav mig mer tid på proven i slutändan, men jag hade nog inte blivit påverkad negativt om de inte hade funnits.	Ja	Definitivt! Jag har en tendens att övertänka vissa uppgifter, vilket gör att jag ibland behöver sitta med de svåra uppgifterna tills provet nästan är slut innan jag svarat färdigt på frågorna. Därmed utnyttjar jag den sparade tiden som betänketid där det behövs, vilket hjälper mycket när det gäller vissa supersvåra frågor.	307,5	A
5		5	Man kan slippa göra frågor på provet och man får en lättnad att man har garanterat fått godkännt.	5	Jag får garanterat ett E.	Högre självförtroend e	Man vet med garanti att man får godkännt.	Minskade	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	man kanske får lite stress under lektionerna för att man måste fokusera för att få bra men det blir mindre stressigt i lång sikt.	Lägger ned mer tid	mer motivation att jobba ordentligt på lektionerna	Oförändrad	det har det ej.	Ja	Man fick automatiskt godkännt.	Jag klarade inte E-testen		287,5	B

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betygsnr
3	Varken bra eller dåligt	2	Har inte kunnat plugga nog innan testen och därför blir E-testen bara slös på lektionstid	3	Varken ja eller nej	Lägre självförtroende	Eftersom jag aldrig har kunnat plugga tillräckligt innan så drar det ner mitt självförtroende	Oförändrad		Ökade	Oförändrad	Det tar upp mycket tankekraft under lektionen och distraherar mig från arbetet	Lägger ned mer tid	Det motiverar eftersom att det inte är ett väldigt stort test utan bara på grundläggande nivå, det gör att man bara behöver veta tillräckligt för att klara sig. Klarar man grunden blir det enklare att förstå och bygga på mer kunskaper. Ibland lägger man ingen tid alls och struntar i det för att det kanske inte är lika betydelsefullt.	Oförändrad	har inte förändrats	Ja	Om jag hinner plugga innan de blir det väldigt bra övning inför det faktiska provet	Jag klarade inte E-testen	Jag klarade inte E-testen	242,5	
4	De är bra, men kan bli lite stressigt om man har mycket annat att plugga på under veckan. Då E-proven lägger till en extra stress om man inte är helt säker på kapitlet.	5	Genom att göra E-testen så får jag se hur E frågor kan se ut under det stora provet. Detta gör att jag får en större uppfattning och jag personligen lär mig mer utav E-proven. Det bästa är att man sen får tillbaka dem, då man kan se vad man själv hade svårt för och kan öva extra på.	3	För att inte behöva göra alla E uppgifter på det stora gällande provet så behöver man en procentenhet av rätta svar. Om man då ligger under denna procenten så behöver du ändå göra alla E frågor, vilket är lite tråkigt om man verkligen försökte göra bra ifrån sig. Annars om man klarar sig så är det väldigt skönt att veta att man åtminstone är på en E nivå och har godkänt.	Oförändrad	Beroende på om det gick bra på E-provet eller inte så kan det höja eller sänka. Oftast så förändras den inte så mycket, men om man vet om vad man är bra och dålig på i kapitlet så blir det enklare för dig att vara säker på vad du kan. Men även mer säker på om vad du behöver plugga lite extra på.	Ökade		Oförändrad	Oförändrad	Jag är inte så stressad av det under lektionen eller under kursen medvetande om att jag ska ha det. Däremot plugget inför provet och under provet så ökar min stress eftersom att jag har hög press på mig själv och vill göra bättre ifrån mig.	Lägger ned mer tid	För de kan hjälpa med att klara mate så pluggar lite inför dom	Förändrad	Innan så pluggade jag knappt matte hemma, men nu gör jag det och lägger ner tid för att förstå och göra rätt.	Ja	De gör mig säkrare i att jag kan få godkänt eftersom att om man klarar E proven så vet man att man får godkänt.	Jag klarade inte E-testen	Jag klarade inte förre E-testen eftersom att jag var sjuk en gång. Det gjorde att jag inte kunde göra om den och samla ihop tillräckligt med poäng, även fast jag vet att jag skulle klarat dem om jag inte var sjuk. Annars hade jag dragit nytta av tiden till C/A frågorna.	267,5	
5		5		5		Oförändrad	E testerna	Minskade		Minskade	Minskade	Genom att göra e tester så	Lägger ned	Jag lägger	Förändrad	Jag pluggar nu	Ja	Dem gör att jag kan	Ja	Jag behövde	265	
4		4	lite mer prestation och ängest men känns bra	3	klarar det sällan, men känns bra att ha möjligheten	Oförändrad	som jag skrev så är de svårt men bra att ha möjligheten	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	har fortfarande stor press och ängest över klara kursen	Oförändrad	pluggar på som vanligt! tänker mest om jag ej klarar e test så klarar jag provet	Oförändrad	inget har förändrats har fortfarande ingen specifik pluggteknik	Ja	för jag satsar på e nivå och känns skönt med småtest	Jag klarade inte E-testen	jag klarar ej C/A nivåerna nänsin	212,5	
5	Det är bra inför	5	Det är positivt	5	Det har	Högre	Det blir mer	Oförändrad		Minskade	Minskade	För att man vet vad man	Lägger ned	Jag lägger ner	Förändrad	Genom att det	Ja	Det hjälper mig i	Jag klarade inte	Men jag fick	240	
3		4	Jobbigt att plugga till men ändå bra.	3	Ingen skillnad hittils	Oförändrad	Ingen skillnad	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Ingen skillnad	Lägger ned mer tid	Jag lägger mer tid för det är vad jag behöver. Jag behöver sätta mig i en miljö och själv fatta.	Oförändrad	inget	Ja	För att jag lägger ner mer tid på att plugga	Jag klarade inte E-testen	Inget	237,5	
4	Den är väl bra antar jag.	4	Den gör mig förbered inför det riktiga provet.	2	Jag tror det.	Lägre självförtroende	känns svårare.	Ökade		Oförändrad	Ökade	Lite stressigt kan det vara.	Lägger ned mycket mer tid	mest stress.	Förändrad	Mer stress plugg.	Nej	Går inte bra.	Ja	Fokuserar mer på de andra frågorna.	Saknas.	
5		5		5		Oförändrad	Inte så stor förändring	Minskade		Oförändrad	Oförändrad	Det var lugnare till	Lägger ned mindre tid	Eftersom att jag	Förändrad	Jag kan enklare	Ja	För det gör att på	Ja	Jag hade mer	232,5	
5	.	4	Man ser var man är och det är ett sätt att få E och sedan ett annat prov för att få bättre betyg istället för att man har allting i ett prov.	4	.	Oförändrad	Det beror på om det går dåligt eller bra	Minskade		Oförändrad	Oförändrad	.	Oförändrad	om det går bra mindre tid, om det går dåligt mer tid	Oförändrad	.	Ja	För att man får mer chanser för att få godkänt.	Ja	Om man fick godkänt på första provet så slapp man göra E uppgifterna på det "riktiga provet"	217,5	

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
4	Det är skönt att få en chans att öva.	2	Jag känner mig stressad att lära mig sakerna till testet och då glömmer jag sakerna efteråt.	3		Oförändrad	Ingenting.	Ökade		Ökade	Minskade	Jag känner mig stressad inför testet men i helheten känns det som att trycket lättas lite eftersom man redan har övat på sakerna.	Lägger ned mer tid	Det kan ge mig lite motivation om jag ser att jag inte har grunderna nere vilket gör att jag jobbar lite hårdare.	Oförändrad		Ja	Det gör att jag kan fokusera på de lite svårare uppgifterna på det stora provet sedan om jag redan klarat e nivå.	Ja	Jag hade mer tid att tänka på de svårare frågorna.	327,5	
5		5	Jag tycker att de underlättar i kursen och gör proven lite lättare att plugga inför när man redan har gjort E uppigifterna under lektionerna och kan fokusera på de andra, lite svårare sakerna.	5	Sälänge man har gjort talen under veckan så går det bra och så har man E-uppgifterna avklarade. Då får man mer tid att plugga in svårare grejer och får därmed bättre betyg.	Högre självförtroende	Jag känner att när jag redan hr gjort E-uppgifterna så kan jag fokusera på annat samtidigt som jag vet att jag med säkerhet att jag kommer att klara provet på minst en E-nivå och att jag inte kan misslyckas.	Minskade		Ökade	Minskade	Som jag har sagt innan så blir jag mindre stressad när jag vet att jag kommer att klara provet på minst en E-nivå och kan fokusera på annat, däremot blir det stressande när man alltid måste vara klar med alla uppgifter varje lektion för att hinna få all lära innan E-testen.	Lägger ned mindre tid	Jag lägger ner mindre tid för jag behöver inte plugga lika mycket på E-uppgifterna.	Oförändrad		Ja	Jag tycker att de underlättar i kursen och gör proven lite lättare att plugga inför när man redan har gjort E uppigifterna under lektionerna och kan fokusera på de andra, lite svårare sakerna. Detta gör att man får bättre betyg och mer än godkänt.	Ja	Jag hade mer tid att fokusera på de svårare frågorna.	235	
5	Jag tycker de är ett bra sett att göra de möjligt att satsa på högre betyg eller vara mer säker på ifall man klarar testet	5	De gör så att man övar in kunskaperna bättre eftersom att de är prov oftare	5	Jag tycker de påverkar positivt för då kan jag vara säker på att jag får godkänt och de känns lugnande	Högre självförtroende	När man får ett högt resultat på ett E test så gör de att jag känner mig bättre på matte	Minskade		Oförändrad	Oförändrad	Jag tycker de inte de påverkar min stressnivå på ett dåligt de gör de bara lättare att vara mer lugn inför kapitelprov	Lägger ned mer tid	Jag lägger ned mer tid men på A-nivå och då jämför jag med hur mina studier såg ut förut, men om jag jämför med hur jag tror att det hade varit utan E-test så lägger jag ner mindre tid nu än vad jag förmodligen hade gjort utan E-prov	Oförändrad	De är samma	Ja	Jag tror de hjälper med att jag får fler chanser att få godkänt i kursen eftersom jag får testa mina kunskaper oftare	Ja	Jag kunde fundera mer på de svåra frågorna och jag kände igen stress över att jag behövde göra alla uppgifter eftersom jag fått godkänt	245	
5		5		4		Högre självförtroende	Jag får högre självförtroende för jag bli säker på att jag klarar E frågorna och då kan jag bara fokusera på C och A frågorna för att få ett bättre betyg.	Oförändrad		Minskade	Minskade	Min stressnivå minskade under lektionstid och hela kursen för att jag vet att jag klarar e frågorna på grund av e-testet men min stressnivå inför kapitel-prov är oförändrad för jag vill få bra betyg på provet så blir jag lite nervös inför A och C frågorna.	Oförändrad		Förändrad		Ja	För det är som en övning, liksom man övar på e frågorna och förstår vad har man problem i och öva lite mer på de inför själva matte provet.	Ja		262,5	
5	E-test är hjälpsam på många sätt, då man kan öva och repetera inför det riktiga provet.	5		4		Oförändrad	Det får en att känna sig mer självsäker och förberedd eftersom man får öva mer inför det riktiga provet.	Minskade		Minskade	Oförändrad	nej	Oförändrad	Jag gillar bara inte egentligen matte och jag kan inte göra saker om jag inte finner det roligt eller/och intressant.	Oförändrad		Ja	För att så vet man åtminstone grunderna för att bli godkänd.	Jag klarade inte E-testen		250	
5	Jag tycker det är bra eftersom man vet då att man ska plugga på grunduppgiftern a och så är man även mer redo för det "stora" provet. Man blir mer förberedd inför provet. Jag blir heller inte lika stressad för det stora provet för då vet jag att jag klarat av E-testet.	5	Jag vet att man kan plugga på grunduppgiftern a till provet och det blir även repetition när man pluggar till e-testet.	5	Att man klarar grunderna och sen kan man fördjupa sig mer på det mer utmanande uppgifterna.	Högre självförtroende	Man får bättre resultat och mår bättre. Då man vet att man kan plugga på det vi gått igenom så man slipper att stressa över att inte veta vad man ska jobba med.	Minskade		Minskade	Minskade	Jag tycker att stressen har minskat då man tar lite i taget och så att det "stora" provet inte känns lika jobbigt och så att man vet att man har klarat av e-testerna och sen kan börja gå upp nivå.	Lägger ned mer tid	Man har mer att plugga på med tanke på att det är många små istället för ett antal stora.	Förändrad	Vet vad jag ska plugga på.	Ja	Jag tror dom hjälper mig eftersom det inte blir lika stressigt. Och så om man klarar e-testerna så får man godkänt.	Ja	Man fick mer tid att tänka. Och om jag inte klarade e-testerna så fick man en till chans att få godkänt i matten.	217,5	

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betygsn
3		3		4		Oförändrad	E-testen/checkpoint gör mer förberäd till vilka frågor som kommer på provet. Jag kan altså repetera inför provet.	Ökade		Oförändrad	Oförändrad	jag e alltid stressad inför prov.	Lägger ned mindre tid	motivationen suger.	Oförändrad		Ja	nu har jag dock inte klart e testen.	Jag klarade inte E-testen	hypotetiskt om jag klarar e testen får jag mer tid att tänka en till bunus med e test är att man inte behöver vara orolig att man flunkar provet.	225	
3		3	Det påverkar mitt lärande positvt då jag ser vad jag behöver jobba mer med som gör att jag själv vet på ett ungefär hur jag ligger till.	4		Oförändrad	Jag skulle inte säga det att dem varken sängt eller medget ett ökat självförtroende.	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Känner ingen övrig stress över e proven då jag ser det mer som ett läro tillfälle.	Oförändrad		Oförändrad		Ja	För att på dem kan jag se mina brister i områderna man jobbar i.	Nej		222,5	
3	Dem är bra men det kan vara lite streassande.	4	Den hjälper mig förbreda mig inför det stora provet när det kommer till E frågorna.	4	Dem påverkar på ett bra sätt för att om jag har klarat redan e testerna så behöver jag inte göra E frågorna på det stora provet och då kan jag träna på C/A frågorna och få högre betyg	Högre självförtroende	Det gör så att man blir mer peppad för att kunna klara sig i kursen	Ökade		Oförändrad	Oförändrad	Det kan vara lite stressit inför kaptiel provet för det är ett prov som kommer göra effekt på ditt betyg i kursen. Under lektion så är jag inte stressad för att man får hjälp av läraren. Och det kan bara var stressigt om man inte håller på sig i kursen	Lägger ned mer tid	Jag lägger mer tid åt pluggade då jag känner att det är skönt att få godkänt på e proven och sedan lägga allt fokus på de svårare frågorna	Förändrad	Jag har fått bättre betyg för jag kan sätta in mer tid för C/A frågorna	Ja	Den hjälper för att omm jag repterar en fråga som jag har	Ja	för att jag redan har klarat E nivåerna så kommer jag inte behöva gör dem på själva riktiga provet och då kan man bara plugga inför dem andra nivåerna.	202,5	
4		4	Det har gjort så att man vet att man minst har ett E i betyg om man klarar dem	3	Tycker det inte gör så stor skillnad med att jag utvecklats	Oförändrad	Om ett e test är lätt kan det öka men om det är svårt kan det minska	Oförändrad		Ökade	Oförändrad	Man tänker inte på det så mycket i helhet men, på dagen kanske man blir stressed	Oförändrad	ingen skillnad	Oförändrad		Ja	för man känner sig mer säker om man klarat e testen	Ja	Man kunde fundera mer och kontroll räkna mer	237,5	
5	.	5	.	3	.	Högre självförtroende	.	Minskade		Minskade	Minskade	.	Oförändrad	.	Oförändrad	.	Nej	.	Ja	Ja	232,5	
3	Assså de e ju bra för då kan man se vart man ligger till och om man kan det som är liksom grundläggande (E) men det känns ibland som att det kan bli stressande över det och man tror typ att det är ett prov	4	När man ser det man har fel på så fattar man sen att det är så man gör och att man vet till riktiga provet	2	När man får F på ett E test så kan det läggas ut och det är inte bra för det är pinsamt fast det är bra för då vet man liksom om hur man ligger till	Oförändrad	Tänker inte på det	Ökade		Ökade	Oförändrad	Det är bra att det finns men man tänker på det och ofta bruket E testen komma tidigt när man inte hunnit lära allt på skolan, då måste man plugga hemma	Oförändrad	Orkar inte. Är bara lat men det är säklart viktigt men asså ibalnd händer det att jag pluggar inför asså hemma då	Oförändrad		Ja	När man har gjort fel och ser resultaten kan man de liksol hur man gör och hur man ska göra på ett prov	Jag klarade inte E-testen		205	
5		5	Det är bra att man kan göra E test för att få godkänt i kursen	4	det blir lätttare	Högre självförtroende	Det är större chans att få godkänt	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	vet inte	Oförändrad	får inte stress ofta	Oförändrad		Ja	För att det är lättare	Nej	C och A frågorna är för svåra	212,5	
3		4		5		Högre självförtroende	För att ifall det går bra på E-testen så får jag ett självförtroende att jag även klarar av att göra C/A uppgifter	Minskade		Oförändrad	Minskade	För att när jag fick ganska bra resultat på E-testerna så blev jag mindre stressad över att jag inte skulle klara proven.	Lägger ned mer tid	Jag håller på att F:a i matte så jag har börjat plugga mer	Oförändrad		Ja	För att ifall jag får fel på några frågor på E-testet så vet jag vad jag behöver träna mer på.	Jag klarade inte E-testen		220	
3	Funkar bättre på vissa grejer och sämre på vissa	3	.	3	.	Oförändrad	.	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	.	Oförändrad	.	Oförändrad	.	Ja	.	Jag klarade inte E-testen	.	212,5	
2		3		2		Lägre självförtroende	Dåligt	Oförändrad		Oförändrad	Minskade	vet ej	Oförändrad		Oförändrad		Nej	.	Nej		215	
4		4		4		Högre självförtroende	Mer säker	Minskade		Oförändrad	Oförändrad	Vet ej	Oförändrad		Oförändrad		Ja	Mer tid till c och a frågor	Ja		250	

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
3	Dom är okej	3	Skulle inte säga de hjälper så mycket med lärandet men hjälper betyget	3	De hjälper så skulle säga bra	Högre självförtroende	Lite hjälp så	Oförändrad		Oförändrad	Ökade	Hjälper under hela kursen så jag vet de hjälper men känner inget på lektionen	Lägger ned mer tid	kommer alltid tillbaka till ens självförtroende, jag vill inte faila e testen för jag känner att jag borde klara dem så de gånger de går dåligt och jag har pluggat inför dem så känns det nästan som slöseri och motivationen försvinner helt, det känns onödigt att plugga alls om det ändå ska gå dåligt.	Oförändrad		Ja	Läraren ser mer av vas man kan och om man råkar gö fel på prov så kan testet hjälpa	Ja		185	
5	Bra test för att se om man är på en E nivå och man får oftast en till chans på det "riktiga" provet om man inte klara E testet	4	Bra sätt att kolla om man behöver plugga på denna delen inför provet	4	samma som på 3.1	Högre självförtroende	positivt	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Jag är bara inte stressad inför något inom matten	Oförändrad	ändrar inte vad jag skulle normalt vis göra	Oförändrad	samma 7.1	Ja	för att jag vet om jag kan eller inte kan denna delen av provet	Ja	har mer tid att tänka på C/A frågorna	202,5	
4		4		3		Högre självförtroende	vet inte riktigt	Oförändrad		Oförändrad	Minskade	det lägger mindre vikt på kursen som helhet men fortfarande jobbigt på vanliga prov/lektion	Oförändrad	matte är jobbigt och tråkigt och enliget mig ofta onödigt så lägger inte så mycket tid på det	Oförändrad	jag har ett sätt men det har inte förändrats något	Ja	delar upp kursen i mindre enklare delar	Nej	jag drog nytta av den genom att få mer tid till eget	202,5	
5	Man kan slippa	5		4		Oförändrad	Inte mycket	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Jag har ingen stress	Oförändrad		Oförändrad		Ja	Om jag klarar e test	Jag klarade inte		215	
5		5		5		Högre självförtroende	Det hjälper mig lista ut vad det är jag behöver plugga på. Detta leder till att jag känner mig säkrare inför provet eftersom jag vet att jag har pluggat på det jag behöver. Ifall jag klarar av E-testet så behöver jag heller inte oroa över att inte klara av provet.	Minskade		Minskade	Minskade	E-test leder till att man kan plugga på det man behöver litet i taget som har lett till att jag har mindre stress på grund av alla chanser jag får att plugga och säkerställa att jag kan klara av provet.	Oförändrad		Förändrad	Jag fokuserar mer på att plugga på saker vi arbetade med i början av kapitlet eftersom det är oftast det som man glömmer.	Ja	På grund av allt annat jag har skrivit.	Ja	Man har betydligt mer tid att fokusera på C/A frågorna eftersom man behöver inte tänka på att göra E frågorna.	242,5	
4		4		5		Oförändrad	Det gör inte det	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Hade matte läxa i 9an så det känns samma bara.	Oförändrad		Förändrad		Ja	För att de får mig att plugga	Jag klarade inte E-testen		220	
5		5	Jag tycker att det är bra att testa sig själv och veta vad man ska plugga på	5	Det hjälper att veta mer	Högre självförtroende	För att jag är mer säkert på det som jag måste göra	Minskade		Minskade	Minskade	E testen är ju bara ätt test och man får 2 gånger att prova, man behöver Inte stressa	Lägger ned mer tid	Jag lägger ner mer tid för att jag vill klara alla checkpoints så jag inte behöver göra E frågor på provet	Mycket förändrad	Har börjat att förstå mer	Ja	För att jag blir mer säkert	Ja	Jag la mer tid till att tänka om c/a nivå	182,5	
5		3		4		Oförändrad	det gör dem inte	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Det gör ingen skillnad	Oförändrad		Oförändrad		Ja	mer prov som är	Ja		212,5	
1	Onödig	3	Lite koll på vad man kan	3	Kollar om man har koll	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Det har ingen betydelse för mig	Oförändrad	Så man får bättre betyg och så man är säker på provet	Oförändrad	.	Ja	.	Ja	Mer tid att tänka	222,5	

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studietekn ik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkän t i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg A
4		4	Jag får regelbundet reda på hur det går för mig i kursen.	3	Jag har inte blivit godkänd på många e-test men hade jag blivit godkänt så skulle det hjälp mig att få högre betyg.	Oförändrad	Om det inte går bra på ett test så vet jag att jag bara måste plugga mer och det sänker inte min chans att bli godkänd.	Minskade		Ökade	Ökade	Inför prov så sänkts stress-nivån då man får en syn på hur det går. Under lektionstid så blir det lite mer jobbigt då man behöver göra testen ganska ofta. Under hela kursen har min stress ökat för att det blir dubbelt så mycket arbete att göra men det är trots allt för att vi ska få bättre betyg.	Lägger ned mycket mer tid	Jag skulle säga att det beror på stress och motivation till att få högre betyg.	Förändrad	Det händer att jag stannar efter skolan för att plugga lite extra för mig själv.	Nej	Jag blir inte godkänd på dem så ofta så det hjälper mig inte så mycket.	Jag klarade inte E-testen		225	
5	de är bra för att man inte blir särskilt stressad men samtidigt får ett tillfälle att se vad man själv kan/behöver träna på.	4	som sagt, de hjälper genom att visa vad jag behöver träna på	4	de visar vad jag behöver träna på så att jag an fokusera på specifika områden istället för att jag ska behöva plugga på allt.	Högre självförtroende	de gör det enklare att se vad jag ska fokusera på vilket leder till att jag enklare kan få högre betyg.	Minskade		Oförändrad	Minskade	jag är mer lugn inför prov, och det är en kul sak att skriva ett test och pröva mig själv, men får ingen stress av det.	Oförändrad		Förändrad	om jag pluggar pluggar jag bara på det jag inte kan, istället för att bi överväldigad och prokrastinera	Nej	behöver ingen hjälp med det	Ja	kunde fokusera mer och dubbelchecka alla svar innan jag lämnade in	297,5	
3		4		3	Jag kan se vad jag ska plugga mer på för att förbättra resultatet under själva provet.	Oförändrad	Jag tycker inte att det förändas	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	jag brukar inte känna mig stressad över E-testerna	Lägger ned mindre tid		Förändrad		Ja	Alltså det hjälper mig att se vad jag behöver plugga mer på eller vad jag inte riktigt har koll på.	Ja		230	
4	Tycker det är bra eftersom man får veta om man har koll på det man jobbat med	3		3		Oförändrad	Ingen stor skillnad	Minskade		Oförändrad	Minskade	För mig var det mindre eftersom jag visste vart jag låg, förut hade man ingen aning hur bra man låg till	Oförändrad		Oförändrad		Ja	För mig gör det ingen skillnad med att få E	Ja	Kunde tänka längre på vissa frågor	267,5	
4	.	4	Lättare uppgifter än vanligt och lättare för hjärnan och tänka, E testen är oftast också mycket lättare att första, som t. e.x hur frågorna är skrivna. Därför kan det vara lättare att minnas och lära sig mera.	3	Dem E testen jag har gjort har påverkat mig lite med betygen, vet inte hur dock.	Oförändrad	Jag tror E testen inte är lika bra pågrund av hur vissa personer kanske tänker " Nu behöver jag inte träna eftersom det bara är ett E test". Men visst om det är ett omprov som inehåller nivån E så är det väll bra.	Ökade		Oförändrad	Oförändrad	Tänker bara att E test är lite sämre än vanliga prov men om man ska tänka på det effektiva sättet så är det väll helt okej därför valde jag att Inför kapitel-prov ökande och resen oförändrad.	Lägger ned mindre tid	När man har E testen så känns det som att det kommer vara lätt och att man inte behöver plugga.	Oförändrad	.	Ja	Kan väll hjälpa mig med övningen inför det riktiga stora provet.	Ja	.	177,5	
4		5	Får jag brukar oftast klar E-testen och då kan jag lägga mer tid på att göra de svårare frågorna på det faktiska provet.	4		Högre självförtroende	Efter som jag brukar klara e-testen så höjer det mitt självförtroende för då vet jag att jag kommer klara av kursen även att det kanske går dåligt på provet.	Minskade		Oförändrad	Minskade	Jag känner att jag har klarat e-testet och därför vet jag att jag inte kommer kugga på provet Känner att det inte gör så stor skillnad under lektionstid Stressen minskar efter jag vet att jag kommer klara kursen om jag har klarat varje e-test	Lägger ned mer tid	Jag lägger ner mer tid eftersom att jag har ett test som jag måste klara varje vecka så jag kan inte vänta med att plugga till slutet	Förändrad	Lägger mer tid till svårare frågor	Ja	För då vet jag att varje kapitel kommer ha ett e-test och då kan jag plugga på de lätt under en liten stund av lektionen så jag får godkänt på det	Ja	Jag kunde då tänka igenom mina svar noggrannare på C/A frågorna eftersom jag inte behövde göra E frågorna	262,5	
5		5	Man vet hur man befinner sig	4		Högre självförtroende	om man klarat e testet som kan man känna sig mer självsäker inför provet	Minskade		Minskade	Minskade	Om man vet att man klarat e testen så kan man lägga mer tid på att göra svårare uppgifter istället för att fokusera på att få godkännt	Oförändrad	Det beror på om man klarar e testen eller inte klarar man dem så lägger jag inte så mycket tid på det, men om man inte klarar det så lägger man ner mer tid på det	Oförändrad	den har inte förändrats	Ja	Eftersom att då vet jag hur jag ligger till i kursen att man ligger i fas	Ja	Man har mer tid på att fokusera på dem svårare frågorna	277,5	

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5	Förbereder en inför prov	4	Genom att man pluggar på en mindre del av ett kapitel och när man sedan gjort e-test på alla delar är man redo för provet	4	Om det går bra på e-testen har du mer tid att lägga på svårare uppgifter på provet medan man kan visa kunskaperna på provet istället om det inte går bra på e-testen, men ibland känns det inte som att man sett vissa av uppgifterna på e-testet tidigare och då kan det vara svårt att lösa problemet, men det är bra att man sett det innan provet så man vet vad man ska plugga mer på.	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Jag tycker det känns säkert med e-test eftersom det är som en andra chans men ibland kan det vara stressigt om man inte hängt med så mycket och känner att man måste plugga inför e-testet och något som är dåligt är att man t.ex. inte kan göra om e-test så om det går dåligt på det första inför kapitelprovet t. ex. och man skulle få 1 poäng är det ganska osannolikt att man en kan nå upp till poänggränsen med resten av e-testen för att kunna skippa e-frågorna på provet.	Lägger ned mer tid	För jag vet att jag inte behöver göra e frågorna för jag har redan klarat dem så behöver jag bara fokusera på C/A frågorna vilket är en bra sak	Oförändrad		Ja	Genom att man klarar e-testen har man mer tid på provet till svårare uppgifter och kan nå en högre nivå.	Ja	De gånger jag klarat e-testen har jag dragit nytta av tiden men på sistonde tycker jag att de har blivit svårare och jag pluggar inte alltid lika mycket inför vissa e-test.	302,5	C
5	ger en bra chans inför större provet samt mer tid till A/C frågorna	4	Testar om jag förstår det som vi gått igenom	5	Det har gått bättre med dem	Högre självförtroende	När man känner att E-frågorna sitter så blir det automatiskt att man känner sig säkrare på området	Minskade	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	när man väl har ett E test så måste man ha pluggat lite vilket gör det stressigt då de kommer så tätt inpå, de hjälper väldigt mycket men i de svårare områdena kan de va stressigare	Lägger ned mer tid	Tror det beror på stress över att man behöver kunna mer för att klara proven, men även som en motivation att plugga mer på det man inte klarade.	Mycket förändrad	Jag lägger ner mer tid på ämnet, man vet vad man ska kunna vilket gör det väldigt tydligt vad som förväntas av än vilket är super bra.	Ja	Kursen är inte avslutad men Ma 2C hjälpte det väldigt mycket då man fick godkänt innan man äns har haft det stora provet och fick mer tid till det svårare uppgifterna	Ja	Oja man hade gott om tid att tänka och inte ha samma stress som innan. När man inte var godkänd på E-testen inför ett prov så var det väldigt mycket mer stressigt i Ma 2C, det var som om de proven var gjorda att man skulle va klar med E- delen innan provet börja, det vill säga att det var så många frågor på dem proven så att tiden var tajt. Detta har jag dock inte upplevt i Ma 3C. Nu tycker jag proven ger gott om tid så att man kan göra alla dela i lugn och ro	287,5	C
5	Det är en väldigt skön backup utöver vanliga prov som även om man inte sätter all e-prov kan man fortfarande lyckas på provet men om man lyckas på e-proven så har man mer tid för de lite-svårare uppgifterna på provet.	5	Om jag inte sätter något helt på e proven så vet jag att jag ska öva lite mer på det inför provet	4	Jag har vart lite dålig på att hänga med på lektioner det senaste vilket har gjort att jag ofta inte lyckats på e proven men det har fortfarande haft en positiv effekt då det visar mig vad jag inte har koll på på en mer grundläggande nivå	Oförändrad	Det ändrar inte mitt självförtroende på ngt större sätt. Jag ser det mest bara som ett tillfälle att få lite mer tid på provet om det gick bra och bara som ett repetitionstillfäll e om det gick mindre bra	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	Jag skulle inte säga att det har påverkan på stress inför prov om det inte gick extremt dåligt vilket i princip inte händer men det kan kännas som en extra sak i planeringen från dag till dag vilket kan påverka stressen av att det känns som man har väldigt mycket saker framför sig.	Lägger ned mer tid	Eftersom jag verkligen vill klara provet men det brukar aldrig vara tillräckligt.	Förändrad	Det har inte förändrats mycket men jag använder mig av e-test lite för att försöka förstå vad jag är sämst på.	Ja	att få godkänt var inget problem från början men jag kände ändå att e-testen var generellt väldigt hjälpsamma utifrån att de kan ge mer tid för svårare frågor på proven om man klarar av dem utan problem.	Ja	Jag drar jättemycket nytta av det (när jag klarar e-testen) då jag generellt tar längre tid på mig när det kommer till prov. det är väldigt skönt att ha men man klarar sig också utan det	310	B

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m.
4	Det är en lättnad. Speciellt när det är så att man måste klara e testen och göra om ifall man inte klarar det. Leder även till mer tid på prov.	4	Kan bli stressande ibland speciellt om man inte har direktkoll på när e testen är	4	Bra men i slutändan så är det NP som gäller.	Lägre självförtroende	Om det går dåligt så blir det dåligt	Ökade	Oförändrad	Ökade	Ökade	Vi har inte inför NP. Annars stressar det eftersom man får resultat ganska snabbt. I mitt fall så behöver man inte klara det men då måste man göra e frågor. Kan vara skönt att klara det så man slipper göra det på provet och får mer tid.	Lägger ned mer tid	Mer tid för att det är tekniskt sätt "flera test". Istället för att vara mindre plugg på en kortperiod där man över mest på svårare uppgifter så blir det plugg över en längre period på lättare uppgifter + svåra uppgifter.	Oförändrad		Ja	I ma1c och ma2c var det ett krav att klara annars fick man göra om. Men i 3c så får man bara göra det på provet istället	Jag klarade inte E-testen		315	D
5	Mycket bra möjlighet för de som vill säkerställa sig godkänt betyg så kan de satsa på e-testen och sedan sikta högre på provet ifall de känner för det	2	kan göra det lite mer stressigt i skolan för att det finns mer "prov" situationer och saker att plugga inför. E-testen må garantera dig godkänt i ämnet men pga av att denna skolan siktar mycket på sin status känns det som att de fokuserar på att så många elever som möjlig får godkänt i alla ämnen men lägger mindre tid på de som vill nå högre så folk, som mig, som kanske vill nå högre men vill ha en liten knuff på vägen får den inte, utan bara de som klarar att lära sig själva når högt vilket jag tycker är dåligt för även om målet med gymnasielärare är att alla ska få godkänt i kursen så hade det varit bra att lära ut även på högre nivå.	4	Hjälper mig förstå vad jag ska fokusera på inför provet	Lägre självförtroende	Även om de hjälper så känns det ibland lite onödigt svåra där ens självförtroende korssas lite för att man inte ens kan lösa en "e" fråga.	Ökade	Ökade	Ökade	Ökade	Det är en bättre möjlighet att se vad man kan men det blir också mer press och stress på en, speciellt om det går dåligt på e testen för då krossas självförtroendet som i sin tur kan sänka ens motivation att ens vilja lära sig inför provet ifall e testen redan går dåligt så kan det vara lättare att bara "ge upp"	Lägger ned mer tid		Oförändrad		Ja	Om man bortser från de dåliga e testen så är de bra e testen mycket positiva för att de garanterar dig godkänt i ämnet.	Ja		297,5	B
5	Gör det enkelt att veta hur det går i kursen och är trevliga då man inte behöver göra e-uppgifter på provet om man får tillräckligt med poäng på e-testen.	4	Jag tror inte de påverkar mitt lärande massivt då vi ändå hade gått igenom allt i e-testet. Men det tvingar än att lära sig det grundläggande och de kan hjälpa en förstå vad man behöver plugga mer på.	4	De hjälpte mig få bättre på provet då man inte behövde göra e-uppgifter. Även lite positivt för lärandet.	Oförändrad	Jag vet ändå att jag kommer klara e-nivå till provet så de ändrar inte mycket, även om jag misslyckas på ett e-test.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Inför kapitel-prov känns det trevligt att ha checkat av e-nivå. Då vet jag att jag är godkänd vad som än händer. Inför NP kommer jag inte äns ihåg att jag gjorde E-test, och NP kan ändå (typ) inte påverka ens betyg negativt. Under hela kursen tror jag mesta dels av stress kommer från kapitel-prov, och e-testen var inte en del av den stressen.	Oförändrad	Jag pluggar inte inför e-testen. Jag får inte mer motivation av e-testen, endast av kapitel-proven.	Oförändrad		Nej	Jag hade ändå fått godkänt, men jag anser att E-testen var ett stressfritt sätt att veta att jag fick godkänt, utanför provtid.	Ja	Mer tid på svårare frågor, vilket ledde till bättre resultat.	312,5	B

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5		5	Jag är en långsam och metodisk person som gillar att göra allt väldigt noggrant. Därför blir det lite ont om tid när jag skriver prov. Det är därför bra att jag har en skans att skippa e-frågorna på kapitel-provet och ämna tid till de mer svåra uppgifterna.	4	Man får större skans att få godkänt på proven nu när man har e-test och kan göra e frågor på provet om e-testet ej gott bra.	Högre självförtroende		Minskade	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	Eftersom man kan få reda på om man fått godkänt på kapitel-provet innan det är gjort ger det mig en minskad stress eftersom det ej går att få underkänt. E-testen påverkar inte riktigt min stress för NP eftersom de ej visar att jag iallafall har fått godkänt på provet. Med e-test under lektionstid kan de bli lite stressigt om man glömt av att man ska ha det och att om e-testet ej gick bra vet man att man behöver göra mycket mer på lektionen än vad man egentligen hade trott. Eftersom E-testen påverkar kapiteltestens resultat och inte NPs så slår de ut varandra och stressen blir oförändrad.	Lägger ned mindre tid		Förändrad	Skippar e-frågorna på kapitel-test ifall man fått godkänt på e-testen	Ja	Eftersom det ger mig mer tid att besvara alla frågor på de olika nivåerna.	Nej	På det senaste provet tyckte jag att jag fick ont om tid ändå så jag han ej alla frågorna jag hade kunnat klara av.	280	B
2	För min del tycker jag det går åt onödig tid som hade kunnat användas för eget arbete istället.	2	Jag får mindre lektionstid till att jobba med det jag behöver lägga extra tid på.	3	Jag får mindre tid på lektionen att jobba, men jag slipper slösa tid med E-frågor på de riktiga proven.	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag tycker inte att de medför någon stress eftersom de är så lätta.	Lägger ned mer tid	jag lägger ner mer tid men den är också mer utsprädd över en längre tidsperiod, så jag skulle säga att det beror mer på studieteniken e tästen hjälper med.	Oförändrad		Nej	Jag har redan godkänt	Ja	Jag kunde fokusera något mer på de viktigare frågorna	322,5	A
5		5	Hjälper mycket inför proven och sedan på proven då man har mer tid att fokusera på svårare uppgifter.	4	Gör så att jag kan ta mer tid på svårare uppgifter under proven.	Högre självförtroende	Om det går bra så vet jag att jag slipper e frågor under provet vilket gör att det känns som att det kommer gå bättre på provet.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Det känns inte som att något förändras så mycket inför proven för att det ändå som jag stressar över skulle vara det svårare frågorna (c-a nivå), men jag stressar inte lika mycket då jag vet att jag slipper e frågorna.	Oförändrad	Det ändrades inte riktigt då jag har haft e test på min grundskola och nu i gymnasiet.	Förändrad	Jag försöker kolla på det jag inte kan från e testen och pluggar extra på det så att jag förstår det på högre nivå.	Nej	Det hjälper mig inte så mycket med just att få godkänt, men det hjälper mycket med att få högre betyg.	Ja	Jag tar ibland, om jag blivit klar tidigt, tiden att kolla igenom frågorna flera gånger så att jag inte gjort slarvfel eller fel.		C
3	Jag gillar mer att göra E frågorna på provet	4	Det hjälper fortfarande med att lära sig vad man behöver plugga på	4	hjälper med att veta vad man ska plugga på	Lägre självförtroende	jag brukar få lågt på dem	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	det känns som mer att studera med mindre tid imellan.	Lägger ned mycket mer tid	jag lägger mer tid att plugga på matematik, då jag får sämre än jag vill på E-testen och vill klara kapitel-testet.	Mycket förändrad	jag studerar igenom delarna av kapitlet fler gånger än innan och under längre tid.	Ja	jag fick underkänt på dem så jag pluggade mycket på det som jag säg att jag hade svårt med.	Jag klarade inte E-testen		287,5	C
4		4	Det gör så att man åtminstone ligger i fas med arbetsområdet	3	Det påverkar inte så mycket då jag ändå för högre betyg än E på proven men om man gjort bra på E-testerna kan man hoppa över E frågorna på kapitel-proven så att man kan fokusera på C-A frågor istället.	Oförändrad	Det ger väl en bra bild på ifall man är godkänd eller inte.	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	Ibland har man E-test och känner sig oförberedd då blir jag lite stressad. Men inför kapitel-prov, kursen och NP känner jag ingen skillnad på min stressnivå.	Lägger ned mer tid	För att jag måste ofta plugga på samma sak flera gånger, ifall jag har ett e test så måste jag först plugga på innehållet av det e testet för att sedan plugga på det en gång till inför kapitel-provet	Förändrad	Det har förändrats lite då jag kan lägga lite mer fokus på C-A nivå uppgifter när jag studerar inför kapitel-prov. Detta eftersom jag pluggar inför E-test.	Ja	Det gör så att jag lägger lite mer tid i matematiken vilket i sin tur leder till att jag får godkänt. Dessutom så får man godkänt om man blivit godkänd i alla E-test	Ja	Man får mer tid på att göra C/A frågorna jämfört med att göra E-frågorna också.		C
5	Det är gött att ha ett säkerhetsnät ifall det skulle gå dåligt på proven	4	Visar om vad man borde jobba på	4	Det gör det möjligt att skippa e frågor vilket ger mer tid till c- och a frågor	Oförändrad	Påverkar ej	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Bra säkerhetsnät ifall det skulle gå dåligt på prov men blir varken mer eller mindre stressad när e proven ska göras.	Oförändrad	Jag brukar inte plugga så mycket vilket gör att det inte påverkar särskilt mycket.	Förändrad	Eftersom att man kan se vilka typer av uppgifter man får fel på kan man förflytta lite extra uppmärksamhet mot sagda fel.	Nej	Jag kunde skippa e-frågor på det riktiga provet p.g.a e-provet - men har inte använt det som livlina	Nej	Om man inte kan metoden för en a uppgift brukar det vara kört hursomhelst	325	B

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg mi
5	Det gör att man kan känna sig trygg i att man redan har godkänt när man kommer in på provet.	4		3	Har ganska bra betyg så att inte få godkänt är inte något som jag oroar mig för särskilt mycket. Därför vet jag inte om det påverkar mitt betyg särskilt mycket.	Högre självförtroende		Minskade	Minskade	Oförändrad	Minskade	E-testen känns ofta inte så svåra så de ökar inte stressen så mycket under lektionstid, men de hjälper att minska pressen lite grann under prov.	Oförändrad		Förändrad	Har kunnat lägga mer fokus på högre nivåer av matten då jag inte behöver oroa mig för E-uppgifter alls lika mycket.	Nej	Jag hade fått godkänt även utan E-test.	Ja	Man hade mer tid att gå igenom de svårare uppgifterna och behövde inte stressa igenom lika många uppgifter.	300	A
3	De är väl bra, men det är också jobbigt eftersom det kan kännas att det blir många uppgifter/prov på en vecka	4	Hjälper mig plugga längre istället för att göra allt plugg 1 vecka innan det riktiga provet	4	Hjälper mig plugga över flera veckor istället för sista veckan.	Oförändrad	Om man kuggar e-testet så känns det dåligt, men annars inte.	Ökade	Ökade	Oförändrad	Ökade	Blir mer saker att plugga på under veckorna då man har andra uppgifter/prov vilket leder till att man kanske inte klarar e-testet. Detta leder till att man behöver ta igen under provet.	Lägger ned mer tid	På grund av att vi har e test bidrar ju det till att man kanske behöver plugga lite inför det för att kunna komma ihåg/klara av provet.	Förändrad	Börjar planera mer i förhand.	Nej	Hade nog fått godkännt oavsett.	Jag klarade inte E-testen		285	B
5		3		4		Högre självförtroende	Man vet att om man har klarat av E-testen så har man garanterat godkännt på området inför provet	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	inför kapitelprov så kan man känna ett lugnande med att veta att man har godkännt i alla områden innan själva provet. Detta leder till ett lugnande i att man får godkännt i hela kursen också. Men NP känns som en helt annan sak utanför skolans E-test och därför är det oförändrat. Jag känner inte heller någon stress för att utföra E-testen på lektionerna för jag känner ofta att jag har ganska god koll.	Oförändrad		Oförändrad		Ja	Jag tror att jag förmodligen hade fått godkännt i kursen utan även utan E-test men det hjälpte nog mig att få godkänt priliminärt och att försöka satsa på högre betyg.	Ja	Även fast e frågorna inte är gjorda för att vara speciellt utmanande så sparar men definitivt tid på att inte göra 3-4 frågor på provet.		B
4		3	Tycker att dem förenklar processen lite och flyttar fokuset från att lära sig till fokus på resultaten, men det kanske är så för alla prov och uppgifter.	3	Påverkar inte särskilt mycket, gör väl att man kan fokusera mer på de svårare uppgifterna på proven.	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag har inte någon oönskad stress över matten.	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Jag har redan mer än godkänt.	Ja		337,5	A
5	Jag gillar att man kan fokusera på c och a frågor på det faktiska provet	5	gör att man faktisk försöker vara lite mer aktiv på lektionen eftersom att det kommer komma på e provet senare	5	Jag kan lägga mer tid på att uppnå a frågorna och därmed få bättre betyg	Högre självförtroende		Minskade	Ökade	Ökade	Oförändrad	Om man vet att det kommer ha e-test och det går bra så skulle jag säga att stressnivån över hela kursen minskar men å andra sidan om man inte presterar/glömde att de va e-test kan det skapa stress om man kommer över gränsen för minimala för att skippa e-frågorna på provet.	Oförändrad	Ibland om jag känner mig osäker på området så kan jag lägga lite tid inför e-testet för att garantera att jag får tillräckligt med poäng. Men som helhet lägger jag nog mer eller mindre lika mycket tid som när jag inte hade e-test.	Oförändrad	Det ända som har förändrats är kanske att jag ibland behöver lägga lite tid inför ett e-test men annars oförändrat.	Ja	Jag har fler chanser.	Ja	Jag kunde svara mer utförligt på c och a frågorna vilket i sin tur bidrar till förhoppningsvis bättre betyg.	277,5	B
4	Hjälper mig veta vilka grundläggande koncept som jag har problem med	5	Se 2.1	4	När jag vet vilka grundläggande koncept jag har problem med så kan jag specifikt arbeta med att förbättra dessa.	Oförändrad	Beroende på hur E-testet går så ser jag ungefär vad och hur mycket jag behöver plugga på en del men i slutändan brukar jag varken ha höga eller låga förhoppningar, förhoppningar som ofta är knutna till mitt självförtroende och stressnivå.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Se 5.1	Lägger ned mindre tid	Jag kan fokusera på det jag faktiskt behöver arbeta med istället för att försöka läsa på om allt.	Förändrad	se 7.1	Ja	bättre kunskap om mina svagheter ledde till en mer välrundad kunskap och då bättre resultat.	Ja	Kunde lägga mer tid på att förstå och utveckla samt räkna om uppgifter och då ha större sannolikhet för att jag lyckas med frågorna.	317,5	A

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5	X	4	Man får ju plugga upp sig lite innan E-test och det gör så att man lär sig i för hand innan man börjar plugga inför själva provet.	5	Man får skippa e-frågorna i provet om man lyckas få visst antal poäng i e-testen.	Oförändrad	Självförtroendet kanske inte riktigt påverkas men beroende på hur det går så visar det bara hur mycket jag måste plugga inför eller lära mig.	Ökade	Ökade	Minskade	Oförändrad	Inför kapitel-prov kan det kännas stressigt eftersom att man vill helst kunna sätta det betyget man vill innan man behöver plugga upp hela kursen inför NP. Då om man misslyckas att sätta det betyget man ville under kapitel-prov så har man en chans att uppnå det genom NP men då måste man plugga upp hela kursen igen, då kan det bli väldigt tufft och tressande i avseende med andra kurser som pågår samtidigt. Men under lektionstid och under hela kursens gång blir det mindre eller oförändrade stress, det finns väger av stress och de brukar gå upp när man ska prestera och ner när ingeting händer.	Oförändrad	Jag har alltid försökt gå igenom matrialen och göra så mycket uppgifter som jag kan. Det kan variera beroende på område, men om det är lite mer svårare område som jag inte riktigt förstår kan det ta lite mer tid, speciellt om man återvänder efter lov och man har glömt allt som man pluggade på innan lovet. Men själva tekniken jag använder är att försöka förstå och aplicera reglerna genom att göra uppgifter.	Oförändrad	X	Ja	Det hjälper till att inte behöva oroa sig för att få underkänt på kursen så klart men inför prov får man faktiskt skippa e frågorna om man får uppnått e poäng under e proven.	Ja	Aa, vad ska jag säga egentligen. Man får bara mer tid för att dubbel kolla och checka alla sina svar men den extra tiden hjälper till att också kunna göra sista minuts beräkningar som kan verkligen rädda ens betyg från kanske B till A eller från C till B.	330	B
5	Gör så att man kan ha mer tid på provet åt svårare frågor	4	Man blir mer motiverad att hänga med i kursen och lära sig för att man kommer bli testad	3	Jag tror att jag nog skulle få godkänt utan e test men test gör så att jag kan lägga mer tid på svårare frågor på proven vilket gör så jag har en större chans att klara av dem	Oförändrad	Det hjäper lite genom ge självförtroende att man kan baskunskapern a	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Det känns som man kommer ha en högre chans att klara provet för att man kan lägga ner mera tid än vanligt	Oförändrad	Jag hänger med på lektionerna och känner att jag enkelt förstår innehållet vilket gör att jag inte behöver lägga ner mer tid på att plugga inför ett e test.	Oförändrad		Nej	Jag har fått godkänt på e testet för lägga ner mer tid på provet, jag har också klarat e delen utan problem på provet så jag kan få godkänt i kursen med eller utan e testen utan större besvär	Ja	Kunde lägga mer tid på det svårare uppgifterna samt att den ökade tiden gjorde så jag stressad upp mig mindre under provet		B
5		5	Man ser vad man missat och vad man redan kan.	5	Jag kan se vad jag kan mindre bra och plugga på det.	Högre självförtroend e		Minskade	Oförändrad	Minskade	Oförändrad	Jag stressar mindre inför prov eftersom jag vet vad jag behöver plugga på (saker jag har svårt för).	Lägger ned mindre tid	Eftersom jag redan pluggat inför E-testet så kan jag grunderna och behöver endast plugga på fördjupningar.	Oförändrad		Ja	Jag kunde se vad jag behövde plugga extra på.	Ja		305	D
4	E-test är bra för de elever som siktar på E-nivå, för om de klarar alla E-test, så behöver de inte gå på provet.	5	E-testen påverkar mitt lärande på ett positivt vis, då jag lär mig om det finns några moment som jag inte riktigt förstår och bör öva mer på.	4	Tack vare E-testen behöver jag inte svara på E-frågorna under provet, utan kan direkt gå över till C/A-frågor. Detta sparar dyrbar tid på proven. Däremot, om man missar några E-prov, pga sjukdom, etc, så måste man svara på E-frågorna på provet, vilket sätter dig i ett underläge i tid, jämfört med dina klasskamrater som inte behöver svara på E-frågorna.	Högre självförtroend e	Jag har alltid klarat E-gränsen, dvs det minimala antalet poäng som krävs för att få godkänt, så jag har aldrig fått en negativ upplevelse av E-testen som skulle få mig att förlora mitt självförtroende.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Som sagt, E-tester har aldrig varit ett problem för mig eller något som jag sätter ett stort värde på. Detta har lett till att jag sällan bryr mig om E-testen, vilket i sin tur betyder att det inte påverkar min stressnivå överhuvudtaget.	Oförändrad		Oförändrad		Ja	Jag fick tillräckligt med poäng för att få godkänt.	Ja	Jag använder den sparade tiden för att dubbelkolla mina svar noggrant, vilket leder till att jag hittar eventuella slarvfel eller misstag i min tankegång och jag kan lösa dessa blunder innan provtiden är över.	315	A

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg:
5	Det är bra	3	Lite jobbig att tänka att man ska plugga för ett e-test.	4	Mer tid på provet för de större frågorna	Oförändrad	Jag kommer ändå kunna allt inför det rintiga provet. Resultatet på e-testet spelar ingen roll	Minskade	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	Inför ett kapitelprov är det mindre stresssamt, eftersom man har en generellt uppfattning om vad man ska fokusera på. Men annars spelar det ingen roll.	Oförändrad	Jag pluggar normalt, trots e-test	Oförändrad	De är inte så viktiga	Nej	Jag hde ändå fått godkänt utan dem.	Nej	E-delen tar typ 10 min, så det är som en uppvärmning för det c, a-delen. Så i helhet är det bara en liten tidskillnad.	302,5	C
4		4	jag repeterar det vi gått igenom på en grundläggande nivå inför E-testen.	3	Jag går ändå igenom allt jag ska kunna inför provet så E-test hjälper mest med att hänga med under genomgångar vilket inte har större påverkan då man ändå kan gå igenom nästintill allt utan genomgångar även om det tar lite längre tid.	Högre självförtroende	marginellt högre eftersom jag vet att jag klarat E frågorna och inte behöver göra dem under provet.	Ökade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Det påverkar egentligen bara enskilda kapitel-prov och inte mer än så. Nyttan av ett E-test varar inte längre än så ändå så varför skulle det påverka stressnivån längre? Dock kan man resonera att stressnivån påverkas mer av kapitel-proven vilket troligtvis kan till (väldigt liten) del påverkas av E-testen.	Lägger ned mer tid	Jag tycker att jag både lägger ner mer tid på matte för att jag delar upp tiden mer under en längre tid vilket bidrar till att den tid jag spendera på att studera ökas.	Oförändrad		Nej	Ingen effekt	Ja	Tekniskt sett så drog jag ju nytta eftersom jag använde tiden till att kolla igenom mina svar, självklart är det mer positivt att ha mer tid på sig, men ofta hinner jag ändå klart långt innan provtiden är slut oavsett om jag har rätt eller fel på uppgifterna.	282,5	A
5		5	Jag tvingas nästan att förstå vad vi går igenom hela tiden	5		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	De påverkas inte	Lägger ned mindre tid	för att det känns som man är i fas	Oförändrad	Det har det inte	Nej	För jag löser det på proven ändå	Ja	Då kan jag fokusera på att lösa dom istället	272,5	B
3		3	Påverkar mig varken negativt eller särskilt positivt då E frågorna är väldigt lätta	3	---||---	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Påverkas inte särskilt mycket av stress alls.	Oförändrad	Pluggar ej till E-test och knappt till vanliga prov.	Oförändrad		Nej	I princip helt säker att jag skulle klara kursen utan E-test. Det kan vara skönt att skippa detta på proven dock för man får mer tid till de andra svårare frågorna.	Ja	Man hinner kolla över och rätta slarvfel.	312,5	A
4		4		4	Gött att ha en försäkring för att i alla fall få godkänt	Högre självförtroende	Klarar jag E testen så har jag iaf godkänt och då vågar jag göra resterande uppgifterna som jag annars kanske inte vågade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Eftersom man oftast inte pluggar på de så är det egentligen som vilken uppgift som helst, stress får jag först när det börjar bli på allvar, oftast prov	Lägger ned mer tid	Blir bara så, mer aktiv på lektionerna	Oförändrad	Studietekniken har inte ändrats egentligen, är bara mer aktiv på lektionerna	Ja	Det var en extra försäkring	Nej	Mer tid gör inte att jag klarar en uppgift som jag inte kan, kan jag den inte så kan jag den inte. Många andra är det tvärt om men för mig så funkar det inte så och därmed så klarar jag dem frågorna jag kan fort och dem jag inte klarar, klarar jag inte		C

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1	
5	Jag tycker att de är bra för att då får vi mer tid till de svårare uppgifterna på proven. Jag tycker också att de är bra för att snabbt se om det är något specifikt man inte kan alls eller behöver öva mer på. Jag tycker också att lektionerna där vi har E-test är ganska sköna eftersom att jag brukar bli klar ganska snabbt relativt till tiden vi får så då kan jag sitta och göra vad jag vill under den tiden.	5	Jag kan snabbt om det är något jag inte kan eller om det är något jag verkligen behöver träna mer på.	4	Det är skönt att få mer tid till de svårare frågorna på proven som gör dem lite lättare men jag tror inte att e-testen har en jättestor påverkan på mina kunskaper när det gäller svåra C-nivå frågor och A-nivå frågor.	Oförändrad	De har ingen stor påverkan på mitt självförtroende för att jag har aldrig haft problem med att nå upp till E-nivå och jag siktar ändå på att klara A-nivå frågorna som e-testen inte säger så mycket om	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Som det står ovan så siktar jag på A därför har E-testen inte en stor skillnad på hur jag känner mig inför ett prov. Jag pluggar inte heller inför E-testen så de har ingen påverka genom att lägga till extra plugg tid.	Oförändrad	Jag pluggar inte inför E-testen om det visar sig vara något som jag inte kan så ser jag till att lägga lite extra tid på det men för det mesta så lägger jag samma tid på att plugga som om det inte hade varit några E-test.	Oförändrad		Nej	Jag har inga problem med att få godkänt utan E-testen	Ja		287,5	A	
4		4		5		Högre självförtroende	Jag får alltid ganska bra på e prov så det ökar mitt självförtroende	Minskade	Minskade	Oförändrad	Minskade	Jag känner mig mindre stressad av dem större proiven och e proven är inte så stressiga så allt går väl	Oförändrad		Oförändrad		Ja	Dem lät mig se i vilka delar jag hade problem	Nej			B	
4		4		3	Man är inte lika förberedd inför E-test som klassiskt prov. Därav kan man underprestera ibland.	Oförändrad		Minskade	Minskade	Oförändrad	Minskade	Känner som tidigare sagt att man är mer oförberedd inför E-testen då jag själv inte ser det som klassiskt prov. Men tror att i helhet gynnar det mig. Då man i förväg kan vara förberedd och få chansen att visa E poäng innan kapitel provet.	Lägger ned mindre tid	Om man klarar E-testen slipper man lägga fokus på E del i kapitel provet.	Förändrad	Mindre energi på E-nivå.	Ja	Mindre stress kring att klara E frågor då det inte är riktigt prov.	Ja	Ibland klarar jag E-testen, ibland inte. Men om jag gör det så brukar jag göra mindre slarvfel på kapitel proven.	292,5	B	
4	skönt att kunna bli godkänd innan man ens gjort provet	5	man får se om man verkligen kan det som man bör kunna	3	inte jättemycket eftersom jag når högre än E	Högre självförtroende	man vet att man kan det man ska	Minskade	Minskade	Minskade	Oförändrad	man vet att man har flera chanser att få godkänt	Oförändrad	lägger samma tid	Oförändrad	oförändrad	Nej	skulle förmodligen haft godkänt ändå	Ja	man fick mer tid till de roliga/svåra uppgifterna och kunde därför göra fler av dem	280	A	
5	Jag tycker om att inte behöva göra E nivå frågor på prov, då om man har visat de kunskaperna innan behövs det inte.	4	Det ger en uppfattning hur man hänger med i området, och ger mer tid att fokusera på de svårare uppgifterna på provet.	3	Jag tror jag hade kunnat klara mig lika bra utan E-test.	Högre självförtroende	Det visar ganska tydligt hur bra jag kan området.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag blir inte stressad av E-test.	Oförändrad	Jag brukar inte studera matte hemma då jag lär mig mycket på lektionerna.	Oförändrad		Nej	Jag hade nog fått godkänt i kursen ändå	Ja	Jag har mer tid att lösa de andra frågorna, och sedan gå igenom frågorna för att fixa slarvfel och lägga till förtydliganden.	305	A	
5		4		4		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	Blir stressad medans man skriver provet men glömmer av det direkt efter.	Oförändrad		Oförändrad		Ja	Visar vad jag behöver plugga mer på och vilka luckor i mitt lärande som finns	Ja	Mer provtid --> Fler frågor svarade		B	
5	Jag tycker E-test e bra för att man kan säkerställa att man uppfyllt kravet för E	4	Jag skulle säga att det påverkar mitt lärande genom att tidigt in i materialet vi går igenom säga vad det är jag behöver plugga mer på	4	Det säkerställer att jag får godkänt och hjälper mig se vad jag behöver plugga på för att få godkänt	Oförändrad	Det beror på går det dåligt på E-testet får jag lägre självförtroende och går det bra får jag bättre självförtroende men annars är det till störst del oförändrat	Minskade	Minskade	Ökade	Oförändrad	Jag känner att min stressnivå ökar när jag ska göra E-testet men inför Np,kapitel proven så sänks den för att man känner att man kan göra fel för man har redan godkänt	Oförändrad		Oförändrad	det har inteförändrats	Ja	det hjälpte genom att säkerställa att jag fått godkänt för e och ifall jag inte fått det ge mig en ytterligare möjlighet att vissa att jag uppfyller kraven för E utöver kapitel proven	Ja	Jag fick mer tid att kontrollera mina svar på dem svårare frågorna samt mer tid att räkna på dem svårare frågorna vilket gör att jag har större chans att uppnå ett högre betyg.	285	C	
5	Det är bra att man slipper göra E delen på matte provet så man har mer tid på A delen	3	Det är väldigt lätt och ingen utmaning så jag antar att jag inte lär mig något	5	Det är bra att man får mer tid på A uppgifter på provet	Högre självförtroende	De är lätta	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Det är bra att man slipper göra E delen på kapitel prov annars så tänker jag inte på det så mycket	Oförändrad	Det är Oförändrat eftersom jag inte pluggar inför E test	Oförändrad		Nej	Jag upplever att jag hade fått godkänt utan E testen	Ja	Jag fick mer tid på C/A delen vilket gjorde att jag kunde svara mer utförligt på de frågorna och därmed få bättre betyg	315	A	

XXX

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg
4		4		4		Högre självförtroende		Minskade	Minskade	Ökade	Oförändrad	kapitelprov: har ungefärlig koll på vad jag kan NP: samma sak, går att kolla tillbaka på E-test resultat och se vad man behöver fokusera på Lektionstid: man har ett prov på lektionen, så om man inte känner att man kan innehållet helt kan man känna sig lite stressad kursen: Har haft e-test under matten i hela gymnasiet så har inte så mycket att jämföra med, skulle inte säga att det påverkar min stressnivå särskilt mycket över lag	Oförändrad		Oförändrad		Ja	Inte e-test exklusivt, men det har hjälpt att veta att man är godkänd, även om man klarat andra prov på högre nivå	Ja		320	B
4		3	Både lite	3	Inte påverkat	Oförändrad	Går ofta ganska	Ökade	Ökade	Ökade	Ökade	Skapar inte väldigt mycket	Lägger ned	Det beror på att	Oförändrad		Nej	Skulle få godkänt	Ja	Det är ofta man	295	B
5		5	Man får testa sina förmåga under kapitlets gång på ett lite seriösare sätt så man får en aning om vad man kan behöva träna på	4	Om man gör tillräckligt bra ifrån sig på e-proven behöver man inte göra e-uppgifter på proven, vilket gör att man får mer tid på sig på de svårare frågorna och större chans att klara dem.	Högre självförtroende	Det brukar gå bra på e-proven så då känner jag kan sakerna bättre	Minskade	Oförändrad	Minskade	Minskade	Minskade stress ganska mycket overall då jag känner att jag kan sakerna, men inte lika mycket för NP då NP är en samling av allt vi gjort i kursen så då kan osäkerheten på det tidigare komma tillbaka.	Oförändrad	Tiden jag lägger ned på matematikstudier beror nästan bara på hur svårt jag känner att de svårare delarna i kursen är	Oförändrad		Nej	Hade nog fått godkänt utan E-test	Ja	Jag fick mer tid att tänka på frågorna och blev nästan alltid klar med alla frågor i tid. De gånger när jag inte blivit helt klart skulle jag fått ännu mindre gjort om jag hade behövt göra e-frågorna	330	A
4		4	De ger en möjlighet att se vad man behöver träna in innan proven. Man blir även uppmuntrad till att prestera bra på dem, eftersom man då ofta kan "skippa" E-frågor på de faktiska proven	4	Se svaret på fråga 3	Högre självförtroende	Genom att visa vad man kan och inte kan, kan man se vad man redan har under kontroll eller vad man eventuellt behöver arbeta mer med.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Förstår jag frågan rätt så har E-testen överlag hjälpt. Ingen negativ påverkan i alla fall.	Lägger ned mer tid	Jag behlver nu tvinga mig själv att plugga mer under hela arbetsområdet istället för att stressplugga sista kvällen innan ett prov och därför känner jag mig mindre stressad	Oförändrad		Ja	Jag hade klarat mig utan dem, men de har givit en den del "gratis" E-poäng	Ja	Färre frågor = Mer tid att arbeta	302,5	B
5		3	Det är bara som vanliga uppgifter, men de som inte jobbar under lektionerna får möjlighet att skärpa på sig.	2	Om man får hoppa över e frågorna på provet får man mer tid att jobba med uppgifter för högre nivåer.	Oförändrad	Misslyckas med e test- -> orolig inför det större provet.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Som sagt, man behöver inte göra e uppgifter på kapitelprov. Annars spelar de ingen roll vilket gör stressnivån oförändrad.	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Man skulle ändå få godkänt. Däremot garanterar det ett E vilket kan hjälpa vissa som inte siktar högt.	Ja	Mer tid-> troligtvis att man hinner tänka på frågorna mer vilket ger en större chans för succé.	315	A
5		5		5		Högre självförtroende		Minskade	Oförändrad	Minskade	Minskade	Om man klarar av E testerna så slkipper man göra E delen på prov och ger en "en andra changs". Detta gör så man slipper stressa uder prov.	Lägger ned mer tid	Jag lägger i genomsnitt lite mer tid på matematikstudier eftersom jag ibland brukar studera inför E-testen.	Förändrad		Ja	det gör så att jag får två chanser och där med lättarre godkent. det gör också så man vet vad man ska plugga mer på.	Ja		275	A
5	Egentligen inget dåligt med dem	4	Det går bättre på de stora proven som endast testar C/A nivå, då man får mer tid och redan vet att man är godkänd.	4	Samma som innan; man kan lättare fokusera på C/A nivå, plus att E-testen ofta är väldigt lätta och få uppgifter, så det är liksom inte svårt att få godkänt i kursen, om det är det man siktar på.	Högre självförtroende	Genom att jag vet att jag kommer ha mer tid på de större proven.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	E-testen påverkar mest kapitelproven genom att de tar bort en del av dem, så man slipper lägga tid på E-uppgifter, men de hjälper inte inför NP då NP har innehåller en massa E-uppgifter som man ändå behöver göra. De påverkar inte heller mycket under lektionstid mer än att det kanske är bra ibland att repetera vad man har gjort de senaste lektionerna.	Lägger ned mindre tid	Genom E-testen kan jag lättare hålla koll på att jag hänger med i kursen, och på så sätt lättare planera min studietid, vilket ofta resulterar i mindre tid lagd på att plugga matte.	Oförändrad		Nej	Jag hade nog fått godkänt ändå.	Nej	Vi får väldigt mycket tid till våra prov, har aldrig känt att jag inte hinner, oavsett om jag gör E-delen eller inte, men man kan ju alltid ta det mer lugnt och noga kolla igenom sina svar på C/A uppgifterna med mer tid, och på så sätt minimera slarvfel.	332,5	A

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
2	Jag tycker att E-test bara ökar stressen över kursen. Jag föredrar att plugga inför ett prov. Jag ser hur de effektivt kan användas för att se till att man kan vad man kan men de flesta frågoma känns väldigt enkla på E-testen.	3	Jag tycker inte riktigt det ändrar allt för mycket. Det fungerar som en extra check att man kan vad man ska kunna men ofta tycker jag bara att de slösar för mycket lektionstid som jag hellre hade använt för att arbeta med mer utmanande uppgifter som kommer att öka mitt förstående över området.	3		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Det förändrar ingenting riktigt. Det ökar den genomsnittliga stressen över kursen lite då det är fler prov under terminen. Ändå fast det är ett lätt prov är det fortfarande ett prov i min hjärna så stressar mig över det oavsett.	Oförändrad	Jag pluggar oavsett inte för E-test. De bara slösar tid och ökar stress.	Oförändrad		Nej	Jag har redan lätt godkänt i kursen. E-testen påverkar ingenting. Har hellre alla frågor på en gång och slösa mindre tid innan proven.	Nej	Jag brukar ha lite tid över under proven så att mellan uppgifter när jag tänker gå och göra en E uppgift hade inte påverkat någonting. Proven är ju oavsett designade att man ska hinna med E uppgifterna också.	312,5	A
5		4		5	Genom att plugga på E-nivå först får jag en grundläggande förståelse för kapitlet vi jobbar med så att plugget för högre nivå inför provet blir lättare samt går fortare	Högre självförtroende	Har jag fått bra resultat på e-testen så har jag redan klarat e-nivå, alltså kan jag inte få F på denna del. Gör även så att jag "vet" att jag kan det kapitlet berör	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Förändrar inget egentligen förutom att jag kan veta att jag är godkänd om jag klarar e-testen. man får fler chanser under hela kursen	Lägger ned mer tid	Mer tid pga känner att jag behöver klara det.	Förändrad	Pluggar nästan inget på e-nivå helgen innan provet, kan då fokusera på högre nivå	Nej	Har fått godkänt på alla kapitelprov på minst c-nivå så e-testen gör väll egentligen ingen skillnad i det fallet. Bara skönt att slippa e-frågor på kapitelproven	Ja	Jag får mer tid till svårare uppgifter som kräver mer tid. Gör att jag hinner med alla frågor	317,5	A
5	Det ger en snabbare uppfattning om hur man förstått uppgifter och matte problemen	5	Det ger snabbare uppfattning om hur man ligger till i matte kapitlet	5	Jag vet vad jag behöver plugga på och hur mycket	Oförändrad	Ingen skillnad	Minskade	Minskade	Oförändrad	Minskade	Jag vet vad jag behöver plugga på och kan då göra det ?	Lägger ned mer tid	För att ibland måste man plugga inför e testen som leder till att man jobbar lite extra.	Förändrad	JAG PLUGGAR TIDIGARE	Ja	Jag PLUGGADE tidigare	Nej	Inte direkt, sitter alltid hela provet ändå för att kolla genom uppgifterna	285	B
4	Det känns bra att veta var man ligger och hur svårt kapitlet verkar vara, men det kanske inte gör så mycket och ibland kan det vara lite stressigt.	4	I början av matte 1c så gjorde det så att jag ändrade hur jag pluggar matte så att jag pluggar i alla fall lite under kapitlets gång. Då hade jag i alla fall koll på kapitlet på E-nivå inför provet och innan jag började plugga till det på riktigt.	3	Jag tror att jag hade kunnat få ett lika bra resultat oavsett, så det påverkar nog inte särskilt mycket.	Högre självförtroende	Om man har klarat E-proven så vet man att man iallafall har godkänt och om de känns lätta så kommer det kännas bra inför de större proven.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Det kanske inte gjorde så stor skillnad på varje individuell tid, men jag tyckte det var skönt att ha något under kursen så att man måste förstå kapitlen lite och kan inte vänta till sista dagen att plugga någonting.	Lägger ned mer tid	För att klara testet	Mycket förändrad	Visserligen var det ett stort hopp mellan grundskolan och gymnasiet, men under gymnasiet så tyckte jag att E-proven gjorde att jag började plugga i bättre tid för jag såg till att kunna ämnena lite till dessa proven, istället för att bara plugga typ sista dagen innan kapitelprovet.	Nej	Det kanske gjorde det lite lättare att få högt betyg, men jag tror att jag hade fått godkänt vilket fall som.	Ja	Jag kunde lägga mer tid på C/A-frågorna och motivera mina svar. Jag hade även ti datt kolla genom svaren och rätta eventuella fel som jag gjorde.	322,5	A
4		3	ganska bra då det motiverar att repetera matten dagen innan provet	3		Oförändrad	man kan alltid göra bättre ifrån sig på det riktiga provet så jag bryr mig inte riktigt om de dåliga resultaten	Minskade	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	jag tror att stressnivån beror mindre på vad för prov det är och mer på hur mycket annat skolarbete jag har samtidigt som de här proven	Lägger ned mer tid	Jag lägger ned mer tid eftersom att jag vill få så bra på E-testen som möjligt så att jag kan slippa E-frågorna.	Förändrad	jag delar upp arbetet mycket bättre nu	Ja	om jag uppnår ett E med hjälp av E-testen så har jag fått godkänt och behöver inte stressa inför kapitelprovet	Jag klarade inte E-testen		300	D

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg
5	De gör att man har mer tid för svårare frågor på prov, vilket är något jag annars brukar ha problem med	5		5	Effektiviserar användandet av provtid	Oförändrad	Jag upplever att jag är medveten om min egen nivå, både med och utan E-test	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Istället för att behöva förlita mig på att jag pluggar på rätt saker inför kapitelprov kan jag använda E-testen för att få en föraning om vad som kommer på provet	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Jag är övertygad om att jag hade fått godkänt oavsett	Ja	Tidsåtgången brukar vara min svaghet under prov och jag hinner ofta inte med de svåra frågorna, att bara kunna hoppa över 1/3 av provet gör att jag kan ta det lugnare, och ändå hinna göra alla frågor	310	A
3	Tycker det är bra för att man får en ytterligare chans att få ett säkert resultat inför proven, men eftersom det är ungefär varje/varannan vecka som man skriver det kan det ta upp tid eller göra det lite stressigt om man har mycket att göra samma vecka. Känns inte så jobbigt däremot generellt.	3		4	Det bidrar ju till att klara provet garanterat så länge man klarar e testet.	Oförändrad	Beroende på hur det går på e testen kan man veta hur mycket man behöver plugga bara för att klara provet. Så om man märker att det går dåligt på de så har man någonting att ta och plugga inför. Självklart behöver man ändå plugga inför provet då man säkert siktar på ett högre betyg.	Ökade	Oförändrad	Ökade	Ökade	Eftersom vi har e test så har man ytterligare någonting att tänka på samtidigt som man kanske har prov i andra kurser.	Lägger ned mer tid		Oförändrad		Nej	Brukar klara det riktiga provet så e testen har inte riktigt påverkat mig så mycket.	Ja			D
5		5		5		Högre självförtroende	Det beror på hur bra det går på e-testet men oftast så känns det bra	Minskade	Oförändrad	Minskade	Oförändrad	För kapitel-prov så kan det kännas bra att man får en begriplighet av vad grunderna är. Men för NP och hela kursen så kan det fortfarande vara jobbigt men det ökar och minskar inte.	Oförändrad		Oförändrad		Ja	E-testen har hjälpt mig att lyckat och det är för att E-testen är för varje del av kapitlet så det blir inte väldigt mycket på en och samma gång.	Ja			C
5		5	Det låter mig få en bättre känsla om var jag ligger i kunskapsområdet innan det faktiska provet, såväl som ger mig mer tid att fokusera på dom viktiga uppgifterna på provet	5	hjälper mig fokusera mitt pluggande inför prov	Högre självförtroende	låter mig vara säkrare på att jag har koll på innehållet	Minskade	Minskade	Oförändrad	Minskade	om jag vet vilka saker jag kan och vilka jag inte kan kan jag plugga specifikt på dom jag inte kan och därmed vara säkrare på att jag kan allt	Lägger ned mycket mindre tid	behöver plugga mindre på kunskapsområdena där det gick bra på e-testen	Förändrad	studerar nästan bara dom som behövs	Nej	hade fått godkänt ändå, men hjälpte mig uppnå högre betyg	Ja	jag hade mer tid att fokusera på svårare uppgifter	290	A
5	Ger dig mer tid på huvud provet om du får godkänt på E-testen och om du inte får godkänt så får du en andra chans istället på kapitel provet	3	Jag har inte upplevt någon skillnad med mitt lärande utan E-testen ger mig bättre möjligheter till högre betyg på kapitel provet som jag har mer tid till C och A frågor.	4	Ger mig mer tid till C och A frågor	Oförändrad	Ingen skillnad	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Ingen skillnad för NP och kursen och lektionstid för att ett E-prov har inte så stor betydelse för hur kursen kommer gå, men för kapitel provet minskar det för att man vet att man har mer tid till C och A frågor	Lägger ned mer tid	Behöver studera lite varje vecka nu	Oförändrad	Själva E-testen har inte ändrat min studeiteknik	Ja	Om man inte klarar E-testen så får man en andra chans på kapitel provet och då blir det lättare att få godkänt i kursen	Ja	Jag la mer tid på A delen	287,5	B
3		4	Känns som att det blir mindre press på att göra ett stort prov senare.	2	Jag blir oftast mer stressad över plugget och då försämras mitt resultat.	Lägre självförtroende	Eftersom jag inte hinner lära mig det nya ämnet innan E-testet, då det kommer så tätt inpå, så får jag alltid jättedåligt resultat och då känns det ju självklart dåligt.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Under andra typer av prov eller examinationer så känns det inte som att det påverkar så mycket men i kursen överlag så känns det väldigt stressigt eftersom det är så mycket man måste lära sig på så kort tid. Det kan vara flera sidor att plugga in på bara en kväll.	Lägger ned mycket mer tid	Eftersom det är så mycket på kort tid så är jag tvungen att lägga ner väldigt mycket mer tid för att ens få nära godkänt.	Oförändrad		Nej	Det gör mig mer stressad vilket inte bara påverkar matten utan alla andra kurser, och därav får jag sämre resultat.	Jag klarade inte E-testen		280	D

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5		4		4		Högre självförtroende		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Om man redan vet att man har klarat E-nivån kan man lägga mer tid på de större proven och då stressar man mindre under provtiden.	Oförändrad		Oförändrad		Ja	Jag hade säkert blivit godkänd utan E-test men det har väl underlättat lite.	Ja		290	A
5	Det är skönt att veta hur man ligger till och man märker lätt om det är något man inte lärt sig.	4	Genom att man lätt kan se om man inte förstått något helt under kapitlets gång, så kan man gå tillbaka och repetera/lära sig det bättre.	4	Jag tror de påverkar lite då jag får en känsla på e-testen om hur jag ligger till och kan plugga mer om det är något som jag inte kan. Samtidigt brukar jag ha bra koll på det mesta och jag brukar inte behöva plugga extra inför eller efter ett e-test.	Högre självförtroende	det är skönt att veta att man ligger bra till, då jag ofta tycker frågorna är lätta, men jag vet även att frågorna brukar täcka allt jag måste kunna inom det området.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Man kan känna sig lugn inför kapitel-proven om man vet att det gått bra på e-testen och man kan känna sig lugnare för hela kursen, men samtidigt blir jag nog varken mer eller mindre stressad på en lektion eller inför NP.	Oförändrad	Jag har nog alltid haft en bra balans och själv haft en känsla för om jag behöver plugga, så jag tror tiden jag lägger är oförändrad, men e-test är ett bra verktyg för att konkret veta om jag måste plugga eller ligger bra till.	Förändrad	Om jag märker att det ör något som jag inte kan på ett e-test så brukar jag plugga det direkt, jämfört med innan då jag troligtvis hade gått igenom och pluggat på allt närmre proven.	Nej	Jag hade fått godkänt ändå.	Ja	Jag är ofta dålig på att fördela min tid när det finns e-frågor med på proven, jag lägger ofta för mycket tid på dem då jag vill motivera (oftast i onödan), men när jag får skippa e-delen kan jag lägga mer tid och fokusera på de svårare frågorna och jag har ofta presterat bättre vid dessa tillfällen.	337,5	A
3	Jag bryr mig inte riktigt om E-test	3	Jag tycker inte E-testen påverkar mitt lärande då de flesta frågorna är väldigt simpla och inte lärorika	3	Jag anser att E-testen inte påverkar mitt resultat då de inte påverkar mitt lärande	Oförändrad	Jag hade sagt att E-testen inte påverkar mitt självförtroende för om jag har rätt då är det bara en simpel fråga och om jag har fel då slarva jag antingen eller inte kunde det. Om jag inte kunde det så kommer jag ändå bara lära mig det när jag pluggar inför det riktiga provet.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	E-testen är något som inte påverkar mig så mycket och därför påverkar de inte min stressnivå. Detta kan märkas då jag inte lägger ner tid inför E-testen. Det är mer som att bara göra uppgifter i boken som läraren tittar på.	Oförändrad	Min studieteknik har inte förändrats sen jag började ha E-test. Jag pluggar fortfarande endast en dag innan prov	Oförändrad	min studieteknik har inte förändrats	Nej	Eftersom jag ändå klarar E-testen och mer avancerade uppgifter hade jag sagt att det inte påverkar mig att få godkänt i kursen	Nej	Jag kunde fortfarande dubbelchecka mina svar oavsett om jag hade E frågor eller inte på proven. Nu spendares den sparade tiden mer åt att typ rita på kladdpapper och att vänta tills provtiden var slut	295	A
5		5	Man vet direkt om man klarar E nivå eller inte. Dom gör även att man kan fokusera på högre nivåer på prov om man redan ligger på E nivå.	5	Om jag klarar E testen behöver jag inte oroa mig för det och då mår man ju bättre. Om man misslyckas med E testen så vet man exakt vad som krävs av en vid en annan tid som E kunskaper kollas.	Högre självförtroende	Jag har väldigt dåligt självförtroende till att börja med i mattekursen så när man vet säkert att man ligger på en stadig E nivå så behöver man inte ha ångest över att oroa sig om man klarar segmentet av kursen till att börja med.	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Ökade	Det är ju stressigt med prov även om dom är E nivå eller inte	Oförändrad		Oförändrad	Jag brukade inte plugga matte innan gymnasiet så jag kan inte jämföra	Ja	E test gav mig en konkret grund för godkänd nivå så att man kunde oroa sig över större prov istället för att bara få godkänt.	Nej	Jag personligen glömmer om jag klarar E nivån eller inte så jag gör den ändå vilket kanske inte är jättesmart	280	C
5		5	Jag blir tvungen att vara aktiv hela tiden. Om det inte vore för E-testen skulle jag skjuta upp mitt arbete väldigt mycket, och då lär jag mig mindre.	5	Samma som ovan	Högre självförtroende	Jag hinner inte glömma något jag lärt mig då jag håller mig aktiv. Det leder till att jag känner att jag kan mer.	Minskade	Oförändrad	Ökade	Ökade	E-testen innebär att jag behöver plugga ofta. Detta leder till lite mer stress överlag, men det leder också till att jag blir mindre stressad under kapitelproven då jag vet hur mycket jag kan.	Lägger ned mer tid	Jag lägger ned lite extra tid inför E-testen än vad jag gjort innan, för att faktiskt lära mig det.	Förändrad		Ja	Man hinner inte glömma någonting man lärt sig när man har E-test varannan vecka, så det garanterar att man har bättre koll på arbetet.	Ja			C
5	Det är bra för att hänga mer mer i lektioner eftersom e test är mer frkvent än vanliga prov och då kan man inte prokrastinera lika mycket	5	behöver inte oroa mig i a/c test	5	kan snabbare göra stora prov	Oförändrad	ingen skillnad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Jag blir inte så stressad men lite skönare antar jag	Oförändrad	Pluggar mest bara på lektioner ändå	Oförändrad	Jag pluggar på svårare frågor före och innan och då blir e frågor ändå lättare	Ja	Jag har en anledning att plugga mer på lektioner eftersom e testen kan vara typ varannan vecka	Ja	Jag kunde snabbare lösa svåra frågor och spendera mer tid på att titta igenom mina svar.	287,5	A

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m.
5	E-testerna ger en möjlighet att testa sina färdigheter på grundnivå varje vecka. Det gör så att de bättre eleverna kan spendera mer av sin provtid på C/A uppgifter och för hela klassen att kolla så att de är med matte lektionerna och uppfyller E-nivå varje vecka.	5	Läraren får det enklare att veta hur alla eleverna ligger till varje vecka. Han kan lägga mer focus på de som behöver stöd under lektions tid och dubbelkolla så att eleverna har stått hans senaste genomgångar. Läraren får även tillfälle att ta reda på vad eleverna behöver öva mer på och kan anpassa veckans genomgångar följaktligen.	5	Jag blir uppdaterad varje vecka hur jag ligger till och ifall jag klarar av grundnivåerna av det vi jobbar med. Jag får även mer tid till uppgifter av högre nivå under de riktiga proven då man inte behöver ta an E-delen om man har klarat av de senaste E-testen.	Oförändrad	Mitt självförtroende är opåverkat då jag inte ser E-test som något krävande. Dock om jag skulle få lägre resultat än förväntat på E-testen så skulle jag nog tappa lite självförtroende men även se till att jag lär mig de delar som jag misslyckades på.	Minskade	Oförändrad	Minskade	Oförändrad	Mina stress nivåer sjunker definitiv som ett resultat av E-testen. Under kapitel prov så kan jag fokusera på A/C frågor både under provet men även när jag ska plugga inför provet. Lektioner fungerar effektivt med E-test, såklart behövs mer lektions tid för att få plats med E-test men även lektionen efter då vi ofta går igenom testet. Eftersom matte 3 generellt är en mindre stressig kurs så påverkas inte stressnivåerna under lektionstiden av E-test. Kursen i helhet samt NP är inte påverkade av E-test så pass mycket vilket gör att de inte påverkar mina stressnivåer för respektive.	Lägger ned mindre tid	Om jag ligger i fas med E-testen så behöver jag inte lägga så mycket lektions tid eller plugg tid hemma på E-frågor.	Oförändrad	E-testen har inte påverkat min studieteknik.	Ja	Jag blev uppdaterad varje vecka ifall jag uppfyllde grundkriterier.	Ja	Jag har haft problem med att jag har för lite prov tid. Men när jag kunde skippa E-delen på proven så fick jag mycket mer tid att lägga på C/A frågorna vilket har påverkat mina resultat på proven drastiskt posetivt.	315	A
4	Det ger lite bättre förståelse över vad för innehåll som kan förväntas i det "riktiga" provet.	4	E-tester får mig att plugga lite mer seriöst för att se till att jag inte behöver göra E-delen under kapitel-provet.	3		Oförändrad		Ökade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	I vissa fall kan E-testen vara svårare än förväntat och kan få mig att bli lite orolig inför kapitel-provet. NP brukar oftast kännas enklare än kapitel-prov så E-testen påverkar inte den känslan särskilt mycket.	Oförändrad		Oförändrad		Ja	Det är svårt att säga hur det har hjälpt mig i nuläget.	Ja	Jag kunde spendera mer tid på att fundera kring uppgifterna och inte bli stressad under provet.	305	B
4	bra	4	testar lite i taget, så man inte hinner glömma av	4	bra	Oförändrad	gör inte det	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag gillar inte stress så känner aldrig stress oavsett situation.	Lägger ned mindre tid	För jag kommer ihåg dem tidigare delarna i kapitlet bättre	Oförändrad	inte alls	Nej	Jag hade godkänt innan och hade fått det utan e tester	Nej	Jag hinner alla uppgifter oavsett	320	B
4		2	Eftersom man kan komplementera det så bryr man isg inte riktigt	2	lite bättre men inte mycket	Lägre självförtroende		Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Ökade	Som jag skrev ovan så kan man komplkementera e testen på det riktiga provet vilket betyder att man intge tänker på att "förbereda sig" och då blir man stressad när det går dåligtr.	Oförändrad	Eftersom dem går att komplementera spelar de ju ingen roll	Förändrad	Det klart man lägger lite mer fokus på lektionerna men inte överdrivet förändrat utan mer när det närmar sig	Nej	Eftersom jag behöver komplementera det på det riktiga provet har det ju inte hjälpt mig	Jag klarade inte E-testen		295	C
5	Jag gillar dem eftersom man får veta hur man ligger till i det man jobbar med just nu. Dessutom kan det göra att man kan fokusera mer på C-A nivå på proven om man redan klarat av E-delen	4	Det påverkas positivt eftersom man lättare kan veta vilka delar man behöver plugga extra på inför ett prov.	4	Jag vet inte riktigt hur stor påverkan jag tycker de har på mitt betyg, men de känns absolut inte som att det har någon negativ påverkan.	Oförändrad	De kan ju ge lite inblick till ungefär hur svårt provet kommer vara, även fast det inte alltid är positivt	Minskade	Oförändrad	Minskade	Minskade	Jag kommer inte ihåg hur det var inför NP, och vi har inte börjat plugga inför NP detta året än så jag satte Oförändrad.	Lägger ned mindre tid	Oftast tycker jag det gör att jag känner mig säkrare på att det kommer gå bra.	Oförändrad		Nej	Jag tror jag hade fått godkänt även utan E-test	Nej	Jag har behövt göra E-delen på en av proven men det gick väldigt snabbt så tror inte det har någon större påverkan på mängden tid egentligen, dock så känner jag mig lite mindre stressad om jag slipper göra E-delen vilket är en positiv konsekvens.	312,5	A
5	Jag tycker att det är ett bra sätt att visa vad man lärt sig och även känna en sorts säkerhet att man har koll på grunderna.	5	Det ger mig en insyn på hur det går och vad man behöver öva mer på.	5	Man får möjlighet att visa att man kan grunderna, vilket ger mer tid och utrymme på de riktiga provtillfällena att visa på högre nivå.	Högre självförtroende	Det är skönt att ha lite koll på att man kan grunderna.	Ökade	Oförändrad	Ökade	Ökade	Jag kan känna mig lite stressad i stunden om jag inte känner att jag har full koll, men det är delvis därför E-testen är bra då man kan visa sina grundläggande egenskaper vid mer än ett tillfälle.	Lägger ned mer tid	Jag lägger ner lite mer tid fast det är inför vanliga provet på svårare frågor efter som jag inte behöver tänka på e frågorna	Oförändrad	Jag pluggar på som vanligt, men kan tänka lite extra på matten och kanske gå igenom grejer en extra gång innan ett E-test, vilket jag kanske inte skulle göra om de inte fanns.	Ja	Man får chansen att visa sina kunskaper vid mer än ett tillfälle, ifall man skulle ha en dålig dag väl under provtillfället.	Ja	Man får mer utrymme att fundera och försöka lösa uppgifterna där man kan visa högre än E-nivå, vilket jag tycker är bra.	340	C

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5	Jag tycker om att veta hur jag ligger till och det är praktiskt att få mer provtid för de svårare frågoma om jag klarar e-testen. Man vet lätt vad man har problem med eller vilka slarvfel man ofta gör på grund av e-test.	4	De kan uppmärksamma mig på om jag gör något fel när jag räknar och göra så att jag lär mig av det misstaget och gör rätt nästa gång. Vore inte bra om det blev så på ett prov.	4	Se svar ovan.	Högre självförtroende	Jag brukar klara e-testen vilket gör att jag känner att jag kan ämnet vi lär oss om och det höjer mitt självförtroende.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Jag brukar inte känna att jag behöver studera på e-testen så stressen i mitt personliga liv ökar inte. Den är oförändrad under NP då jag känner att mitt problem med nationella prov snarare ligger vid de svårare frågorna och e-testen har därför inte påverkat det. Den minskar vid prov och därför vid hela kursen eftersom testen ger mig mer tid att arbeta på dem andra frågorna.	Oförändrad	Jag pluggar inte till e-testen och när jag pluggar till större prov så är det främst svårare tal jag vill kunna lösa så jag har inte fokuserat på att plugga på e-frågor.	Oförändrad		Nej	Jag tror att jag hade fått godkänt även utan e-test	Ja	Jag kunde lägga de extra 10 minuterna på slutet av provet jag annars hade spenderat med e-frågorna till att fundera på uppgifterna jag kört fast med. Oftast brukar jag under denna tid lycker komma på ett sätt att klara den / de frågorna och har således dragit nytta av den sparade tiden. Ibland har jag dock löst allt och har tid kvar och i dessa fall så brukar jag göra e-frågorna på provet ändå för att det kan väl aldrig skada.	322,5	A
5	känner mig mindre stressad inför prov då jag vet att jag har garanterad e ifall jag klarar det ifall jag inte gör det vet jag vad jag behöver förbättra	4	Det påverkar det bra då jag förstår mer ungefär vad provet kommer vara på och vad jag behöver fokusera på innan proven	4	mindre stress leder till bättre resultat vilket leder till bättre betyg	Högre självförtroende	mindre stress och ifall man klarar det kan skapa en bättre känsla inför provet.	Minskade	Oförändrad	Minskade	Minskade	jag känner mig mindre stressad inför kapitel prov då det är snabbare inpå men eftersom att np är en sån stor grej blir jag alltid nervös inför den	Lägger ned mer tid	E-testen lägger en viss stress på mig för att prestera inför provet. Om jag inte pluggar inför e-testen känner jag mig stressad som ökar min chans att misslyckas inför provet	Förändrad	mer specifika grejer nu	Nej	tror jag hade fått godkännt oavsett vad mer att jag kanske når ett "högre" betyg eftersom att jag klara det och sparar tid då man inte behöver göra det på provet och oavsett vad så har man e vilket är en skön garanti att ha.	Ja	kände att jag kunde klura mer på uppgifterna	287,5	C

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg mi
4		4	Det tvingar mig att verkligen förstå det vi går igenom varje vecka på en rimlig nivå och ser även till att jag faktiskt tar till mig informationen och inte bara går vidare efter lektionen utan att ha lärt mig något.	3	Skulle inte påstå att det påverkar det slutgiltiga betyget då man, om man inte blir godkänd, får en annan chans vid provtillfället. Sedan vet jag inte om det hade gått bättre om vi inte haft dem då man pluggar betydligt mer inför faktiska prov och därför även på grunderna för e. Man är därför mer förbered vid ett prov och klarar då, i mitt fall, garanterat e-nivå. Som sagt så anser jag dock att påverkan inte blir så stor i slutändan då om man klarar det så är man ju godkänd och om man inte så får man en chans till och då fungerar det som vanligt. Det blir mer som en avstämning och en säkerställning på att man lärt sig det man ska.	Lägre självförtroende	De fel jag får på e-testen är ofta slarvfel och om jag då får tillbaka resultat med fel, som jag anser dåliga, ser jag mig som dålig inom det området. Om jag inte klarar e-testen går jag in när jag ska plugga med inställningen "jag har inte ens godkänt". Den mentaliteten brukar dock ha släppt vid provet men innan dess är det ofta oförändrat eller försämrat.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Under lektionerna är det inget som orsakar stress men mer motivation då man vet att det vi jobbar med nu kommer att testas inom en snar framtid. Inför NP är det inget jag reflekterat över. Inför kapitel-prov känns det bra att veta grunderna/överblick förståelse över området. Översiktligt under kursen skulle jag nog säga att det ökade stressmängden lite då det blir ett till moment att förbereda sig inför. Även om det inte krävs någon större insats blir det ännu ett moment att kolla igenom innan.	Lägger ned mer tid	Jag känner att jag behöver plugga mer och jag vet vad jag ska plugga på efter testen	Oförändrad		Ja	Skulle säga att dte är oklart då jag inte har haft en gymnasiekurs utan det.	Ja	Även om man inte spenderar mycket tid på e-frågor så är tiden ofta det jag har mest problem med så några extra minuter hjälper mycket.	305	C
5	Jag tycker att E-testen är ett gott tillägg i våran matte kurs. Det är skönt att få konstant feedback på hur mycket av innehållet jag snappar upp på lektionerna.	5	Det ger mig mer tid på provet för C och A frågor. Tvingar mig att hålla mig aktiv på lektionerna och veckorna hela vägen intill provet. Då de är regelbundna, ofta veckovisa E-tester. Vilket har minskat risken att falla in i vanan att nödplugga dagarna innan provet.	4	Det påverkar mig garanterat positivt, men jag tror inte att det har en enormt stor påverkan, som att förhöja mig ett helt betygskriterie. Istället är det mer upp till personen hur mycket ansvar man tar över sina studier. Men E-testen har troligen någon slags påverkan.	Oförändrad	Jag väljer neutralt då det kan gå åt båda hållen för mig som person. Om jag funnit mig i ett fall där jag exempelvis hade missat väldigt mycket på E-testen inför provet hade det i högsta sannolikhet gjort mig mindre självförtroende inför provet. Något som jag troligtvis hade försökt väga upp genom att plugga extra mycket. Den motsatta känslan får jag när det går bar, men då mängden jag pluggar är oförändrad.	Minskade	Oförändrad	Minskade	Oförändrad	E-testen är det som bygger upp inför kapiteltesten alltså minskar det min stressnivå när jag märket att jag håller mig i takt. E-testen påverkar inte NP då de är längre ifrån varandra. Där är det istället resultatet från kapiteltesten som påverkar min inställning. Under lektionstid minskar min stressnivå om det går bra på E-testen då jag vet att jag tar med mig och kommer ihåg den information jag presenteras. Alltså att mitt arbete på lektionen och det av låran gynnar mig. Kursen som stort påverkan inte av E-testen då likt NP det är i min åsikt orelaterade. Där är det igen kapiteltesten som har en påverkan.	Lägger ned mer tid	Jag lägger inte ner jättemycket tid på mattestudier, men jag lägger definitivt ner mer tid nu än jag gjorde i 9an eftersom E-testen kräver att jag har hängt med under lektionerna.	Oförändrad		Nej	Jag behövde dem inte, men de hjälpte den generlla inlärningen.	Ja	Fick mer tid att metodisk utföra A-frågorna, mer tid att exempelvis ta paus från provet och sedan komma tillbaka med nya ögon (hitta slarvfel)	317,5	A

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
4	det är ett bra sätt att ha koll på om man hänger med i grunderna. Dessutom får man mer tid på provet på det svåra uppgifterna om man har klarat e testerna	4	samma svar som 2.1	4	samma svar som 2.1	Oförändrad		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	man fick mer tid på provet för det svåra	Oförändrad		Oförändrad		Ja	man för e minst	Ja	jag fick mer tid åt de svåra uppgifterna	285	B
4	Extra sätt att testa sin förmåga.	4	Man får en bra ide om hur det går i förberedelse för kapitel prov. Då man kan förbereda sig för det som man är mindre bra på.	3		Lägre självförtroende	När man inte klarar E-testen kan man känna sig mer osäker på hur det kommer gå på en prov med C-A uppgifter.	Ökade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Brukar inte påverka mig under kursen eller lektioner men kan påverka under kapitel prov. Eftersom uppgifterna från E-testen är baserat på kapitlen.	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Om man inte blir godkänt i E-testen har man ändå chansen att lyckas under kapitel prov.	Jag klarade inte E-testen	Can't do		C
5	Man får testa sig själv i grunderna i de respektive områdena	5	När jag får tillbaka E-testen så får jag resonemang om vad jag kan förbättra. Vilket motiverar mig.	5	Jag ser E-testen mer som ett sätt för mig att försäkra mig själv om jag förstår området.	Oförändrad	Såklart att det kan kännas frustrerande ibland när man inte får som man vill men om man byter inställning och ser det som en chans där man kan lära sig och växa sina matematiska kunskaper så känns det betydligt mycket bättre. Innan brukade jag se matte som min fiende eftersom allt kändes främmande. Det kändes typ som att matten var emot mig. Men desto mer man övar och bekantar sig med matten desto bättre går det för en.	Ökade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Tills mesta dels så känner jag att stress nivån inte påverkas så pass mycket men man blir ju lite stressad för kapitel-proven	Lägger ned mer tid	för att jag alltid är stressad och har en massa e test som ligger efter.	Oförändrad		Ja	Jag lärde mig grunderna.	Jag klarade inte E-testen		302,5	E
4		5	Man halkar inte efter och grunderna sätter sig	3	tror inte de har någon betydelse	Oförändrad	Jag får de resultat jag förväntar mig av mig själv, därav är det oförändrat	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag ser inte e testen som en stor grej överhuvud taget och det är inget jag förbereder mig inför eller liknande	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Har inte påverkats av dom. Hade fått godkänt oavsett	Nej	blir alltid klar med marginal så nej.	330	A
5	De går snabbt och är roliga. Bra uppgifter	5	Gör så att man inte börjar plugga dagen innan provet för att man har lite tester innan provet	5	Har mer tid på provet att göra de svåra uppgifterna så det är väldigt bra	Högre självförtroende	Man vet att man har godkänt och att man kan klara svårare uppgifter	Minskade	Oförändrad	Minskade	Minskade	Det hjälper att veta att man kan något men np är alltid jobbigt	Oförändrad	Jag pluggar inte mer för e tester. Men inte mindre heller.	Oförändrad	Jag pluggar på samma ändå	Nej	Skulle fått godkänt ändå	Ja	Man tappar lite tid på de svåra uppgifterna om man måste sitta och göra jättelätta e uppgifter som ibland kan ta ganska lång tid.	280	B

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg
4		4	De är bra för att de tvingar en att hänga med i kursen, trots det brukar det inte gå så bra på dem och jag brukar göra E-frågorna på proven. Det känns som att E-frågorna på proven är mycket lättare än de på E-testen. Jag tycker att systemet med E-test fungerar bra eftersom det kan ge mig en god uppfattning om vad jag inte kan så bra innan ett prov så att jag kan fokusera på att plugga på de delarna. Jag har mindre stress över hur jag kommer prestera på E-testen eftersom att jag kommer att få fler chanser på mig och ser dem mest som ett sätt för mig och läraren att stämma av hur det går för mig inför provet. I och med att jag inte tänker att de är så viktiga glömmer jag ofta vilken lektion vi skulle ha E-test och de kommer ofta som en överraskning. Det finns ju såklart fördelar med oförberedda test men jag tror att detta påverkar mitt resultat på dem.	4	Jag tror att de påverkar dem positivt i och med att jag kan veta vad jag måste plugga inför. Samtidigt kan jag också konstatera att i höstterminen i ettan tror jag att jag klarade alla E-test men att detta inte hänt resterande terminer. Mina betyg var bäst i vårterminen i ettan.	Oförändrad	Jag satte i oförändrad för att jag är lite osäker, när man får tillbaka E-testet och det inte gått så bra så får man ju såklart lägre självförtroende men när jag pluggar inför provet brukar jag gå tillbaka och göra de E-test som jag sparat och som det inte gick så bra på. När jag då klarar dem med problem får man ju högre självförtroende.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Eftersom E-testen ofta är på så låg nivå är det svårt att känna sig mer redo för svårare uppgifter på prov.	Oförändrad	Den är oförändrad men vad man skulle kunna göra / borde göra är att plugga lite inför varje E-test så att man kan fokusera på att plugga inför svårare uppgifter inför det riktiga provet.	Oförändrad	I etten var den annorlunda eftersom jag såg till att vara redo inför E-testen men nu tar jag mig ingen extra tid för dem.	Ja	Det blir ytterligare en chans att få godkänt och det gör att man vet vad man måste plugga på.	Nej	Jag tycker att det finns en poäng med att göra E-uppgifterna på provet eftersom att de kan hjälpa mig "värma upp" inför de riktiga uppgifterna. Det tar kanske max 5 min att göra E-uppgifterna på proven så det spelar väldigt lite roll tidsmässigt.	312,5	A
3	bra motivation men bör bara stå för en liten del av betyget, vanliga prov borde fortfarande vara det som framförallt bestämmer betyg	4	Motivation till att jobba på lektionerna	2	Har varit sjuk mycket och därmed missat lektioner och därför missat vissa delar av e-prov	Lägre självförtroend e		Minskade	Minskade	Ökade	Oförändrad	mer förberedd på prov men mer stress att hinna med alla uppgifter under lektionstid	Lägger ned mer tid		Oförändrad		Nej	hade fått godkänt även utan e-testen	Ja	fick mer tid att tänka och om jag var osäker så hade jag mer tid att testa olika metoder		B
5		5	Rätt chill. Skönare att ha mera provtid samt ett helt prov dedikerat till C-A frågor. Går det dåligt så har man redan gjort klart E delen.	3	Tycker inte det påverkar jätte mycket, mest nice.	Oförändrad	Påverkar ej.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Vid kapitel prov så har man mera tid att lägga på C-A frågorna då man redan är klar med E frågorna.	Oförändrad	Oförändrad.	Oförändrad	Oförändrad.	Nej	Det påverkade inte om jag blev godkänd eller ej. Det var personligen mer nice med E test men det har inte påverkat resultat.	Ja	Man kände redan från början att man hade mera tid och man blev undermedvet mer lugn under provets gång. Mindre stress	292,5	A

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
1	orimligt svåra och frågor som vi rånar på kommer inte på provet	3	man får blir stressad för man måste lära sig, men de suger lite då och då	5	om jag inte lyckas så får jag ju F, så det känns som att det är viktigare än det riktiga provet	Lägre självförtroende	Man får ju en försämrad blick av sig själ när det går dåligt i E test. då är man längst ner i kursen	Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	nej	Oförändrad	nej	Förändrad	lite mer	Nej	som sagt var så kommer det frågor som är klugriga och itne testar kunskaper på E nivå utan sånt som r mellan raderna. t. ex en uppgift vi gör kan handla om nått, sen på provet ås handlar det om det med ett till steg som jag inte visste att man ska använda i det sammanhanget	Ja	nej	287,5	C
4	Det är ett bra sätt att få en förståelse för det man lärt sig och om det är något mer man bör tänka på eller har missat. Väger även inte tungt så är inget som stressar	4	Som jag nämnde är det en bra sammanfattning till det man ska kunna men kan ibland ta mer lektionstid än det behöver och därmed ta på tiden till egen räkning.	4	Då jag satsar på en högre nivå hjälper E-frågor inte speciellt med sådant som kommer på provet men kan förenkla grunderna.	Oförändrad		Minskade	Oförändrad	Minskade	Minskade	Jag får en bättre förståelse och minskar chansen för överraskningar. Då de ofta inte är speciellt svåra känns det bra att veta att man kan grunderna.	Oförändrad	Jag lägger ingen extra tid inför E-test	Oförändrad		Nej	Jag tror jag skulle fått godkänt ändå genom vanliga prov	Ja	Då jag ofta tar längre tid på mig för uppgifter har det varit användbart med den extra tiden för att slippa stressa på de sista frågorna och därmed gjort färre slarvfel eller liknande.	315	A
5	Bra att ha flera chanser på sig	4	Man lär sig varje del bättre och missar aldrig något	4	Det gör det lättare eftersom man har mer tid på de svårare frågorna på proven om man redan har klarat E-nivån	Högre självförtroende	Det är skönt att veta att man iallafall har klarat E-nivå redan innan provet	Minskade	Oförändrad	Ökade	Minskade	Den är minskad inför kapitel-prov eftersom då vet jag redan att jag har E. Men inför NP är den oförändrad eftersom det spelar ingen större roll om jag har klarat E proven men failar NP. Under lektionerna blir man mer stressad eftersom man måste göra E-testen och man blir stressad över om man kommer lyckas med det. Men under hela kursen tycker jag ändå att det minskar stress eftersom man får många fler chanser att klara E nivån och därmed är det skönt att veta när man har klarat det.	Oförändrad		Förändrad	Jag pluggar oftare eftersom jag behöver kunna saker inför E-testen	Ja	Det är lättare att plugga på ett mindre område i taget och sedan ha ett litet prov på det än allt på samma gång. Detta gör att jag har fått mer rätt och därmed godkänt.	Ja	Man har mycket mer tid på de mer krävande frågorna och därmed har jag lyckats lösa fler än vad jag har gjort innan.	282,5	A
5	Bra sätt att få veta ungefär vad för frågor som kan dyka upp på provet. Man slipper skriva E-delen på provet senare också vilket ger mer tid till C/A-delen	4		4		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Har oftast ingen/låg stress inför matteproven. Oftast är det också C/A-delen som oroar mer.	Oförändrad		Förändrad		Nej	Jag tror jag hade fått godkänt även utan E-testen	Ja	Det blir mer tid över till de mer utmanade uppgifterna	280	A

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betygmål
5	Tycker det är bra då man sparar extremt mycket onödig tid på proven för att svara på E frågor om det är så att man befinner sig på en högre nivå. Man får även en veckoinstämning på att man hänger med och inte helt hamnat efter. Tycker även att det blir som en motivation att sätta sig och kolla igenom vad vi lärt oss under veckan. Det hade jag inte gjort annars.	5	Som sagt. Jag får en bekräftelse att jag hänger med i genomgångarna eller en varning/ögonöppnare om det skulle vara så att jag hade missat något. Att få resultat på e-frågor innan provet hjälper mig även mycket då felen man gör på e-frågorna ofta kan göra att man gör fel på de "viktigare" frågorna. Så därför är det jättebra att upptäcka dessa fel tidigt så att de inte påverkar resultatet på provet.	5	Läs tidigare frågor.	Högre självförtroende	Brukar lugna lite oro om jag är rädd att jag inte skulle ha hängt med i kursen. Och det gör mig alltid glad när jag klarar de och eventuellt får full pott. Då känner man sig glad!	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Jag har endast gått på denna skolan en termin nu så har aldrig fått chansen att göra ett NP med e-test. Jag tycker dock det haft en overall positiv effekt på stressen. I början när jag inte var van vid e-testen brukade de endast öka min stressnivå. Nu har jag dock märkt att det nästan alltid går väldigt bra på dessa E-test och jag ser det mer bara som lite träning och feedback inför provet. Tror dock de hade kunnat skapa mer stress om jag inte hade det lika lätt för mig i matten. Tycker dock att de fortfarande är väldigt bra för i allmänhet förbättrar de resultaten tycker jag!	Oförändrad	I början brukade det vara mer tid för att jag var rädd att jag inte skulle ha hängt med på genomgångarna osv. Men nu har jag märkt att det jag gör på lektionstid brukar vara lagom då jag lyssnar aktivt på genomgångarna. Tog de på lite för stort allvar när de var nya men nu lägger jag endast ned extra tid om jag känner mig lite osäker eller om området är väldigt utmanande. Men ganska oförändrat då det på sätt och vis minskar tiden jag behöver lägga senare när jag pluggar inför kapiteltestet.	Förändrad	Lite kanske. Svårt att säg om det är just på grund av e-testen eller om det är att jag utvecklats i matyematiken sedan ettan. Jag tror dock att e-testen påverkat den lite på så sätt att jag inte behöver stressa lite och att jag kan veta vad det är jag behöver träna på inför proven.	Ja	Jag brukade få godkänt i matten när jag inte hade e-testen men det har ju absolut hjälpt mig hålla uppe rätt nivå	Ja	Brukar nästan aldrig hinna lägga lagom mcyket tid på A-frågorna annars så det har hjälpt mig enormt mycket att få mer tid att lägga på de. Det har hjälp mig kunna nå högre betyg!!		A
5		4	Man vet vad	3	Mina resultat	Oförändrad	När det går bra	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag skulle inte påstå att jag	Oförändrad	Jag brukar	Oförändrad		Nej	Jag fick godkänt på	Nej	På vissa prov		B
5	Jag gillar att vi kan skippa E-delen på de "riktiga" proven eftersom man redan visat att man klara av E-nivån. Då får man mer tid till de svårare uppgifterna, vilket känns väldigt bra.	4	Jag känner inte att det påverkar allt för mycket, men det får mig ändå att lära mig de vi gjort under veckan för att det ska gå så bra som möjligt på E-testet. Vilket kanske gör så att jag minns det bättre.	4	Jag känner att det gör så jag inte behöver tänka lika mycket på att jag kan få ett F om det inte går bra, för har man klarat E-testen behöver man inte tänka på det, vilket ger mindre stress under provet och jag känner att jag då kan tänka lite klarare och prestera bättre.	Högre självförtroende	Oftast högre för det brukar gå rätt så bra på E-testen så jag vet att jag inte kommer få underkänt. Men om det någon gång gått dåligt så känns det inte som att jag kommer lyckas, men det brukar få mig att plugga lite hårdare, så på de sättet är det lite positivt också.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Som tidigare nämn så slipper man stressen på underkänt på de riktiga proven om det har gått bra på E-testen, och då även kursen i helhet. Medans jag inte riktigt någonsin vart väldigt stressad för NP eller under en vanlig lektion.	Lägger ned mer tid	mer tid då jag vet allt jag behöver plugga på så jag pluggar ner på det.	Oförändrad		Nej	Jag har aldrig riktigt kommit nära att få underkänt på något av proven, alltså är jag rätt så säker på att det inte "räddat" mig.	Ja	Jag hade mer tänketid, och ofta så får man fram metoden för en lösning precis innan man ska lämna in men med den extra tiden så var det mycket tid kvar.	290	B
5	Tycker de är jättebra och ger en en bra förståelse för hur man ligger till och att man hänger med	5	Tycker jag lär mig mer då jag blir motiverad till att lära mig mer	4		Högre självförtroende	Går det bra så känner man att man ligger bra till och men går det dåligt kankse de förändras litegrann	Minskade	Minskade	Ökade	Minskade	Jag tycker att e testen är lite stressiga när man skriver dem om man skulle ha missat en lektion eller så men i det stora hela tycker jag att de ger mig mindre stress då man kan vara säker på att man får iallafall godkänt, tycker även det är bra då man får mer tid till övriga frågor när man väl har provet	Lägger ned mer tid	Motivation att prestera bra på E-testen. Man uppmuntrad till att inte vänta med att studera just innan de riktiga kapitelproven.	Förändrad		Ja	Jag fixk en bra förståelse för hur jag låg till under kursens gång vilket gjorde att jag fick en förståelse för vad jag behövde plugga extra på inför det riktiga provet	Ja	Jag fick mer tid till de svårare frågorna vilket jag känner hjälper mig då jag ofta känner att man får för lite tid i förhållande till hur frågorna är utformade	332,5	C

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5		5	Man får veta va man borde plugga mer på inför det riktiga provet	4	Matteproven blir kortare, eftersom man inte behöver göra E-uppgifter. Provet blir kortare, lättare att hålla fokus när det inte är långt och man behöver inte planera hur mycket tid man lägger på E-uppgifter och A-uppgifter.	Oförändrad	Man får veta lite mer vad som kommer på provet, men man får även veta sina svagheter vilket är bra, men kan även sänka självförtroendet.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	E-prov är inte så seriösa prov, så de går inte så mycket på betyget, dessutom är de lätta så man behöver inte oroa sig under lektionstid. När det är dags för prov så vet man lite mer om provet när man gjort E-provet, vilket gör att jag känner mig lugnare.	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Jag hade antagligen fått godkänt utan E-test, men de hjälper mig att vara mer säker på att jag blir godkänd, samtidigt som de höjer mitt betyg, eftersom jag inte behöver lägga tid på E-frågor inför det riktiga provet.	Ja	Färre uppgifter gör det lättare att planera sin provtid och gör att man kan lägga mer tid på de kluriga uppgifterna. Det är helt enkelt mindre att hålla koll på. Om man till exempel inte vet hur man löser en uppgift, så kan man senare komma till baka och lösa den i slutet av provet, men om det finns många frågor på provet så ökar chansen att man inte kan en viss uppgift, då blir det mycket att göra i slutet av provet och man kan inte bestämma sig för vilket av uppgifterna man ska lägga tid på. Därför är det bra med separat prov för E-delen.	300	A
5	Det är lite i taget så man har allt fräscht i huvudet. Har man de avklarade behöver man inte känna sig lika stressad på provet. E-testen hjälper också till med att visa på vad man behöver plugga på inför provet.	5	E-testen hjälper till med att visa på vad man behöver plugga på inför provet.	3	Vet inte skillnaden. Har haft e-test sedan ettan	Högre självförtroende	för då vet jag att jag kan det som kommer på provet.	Minskade	Oförändrad	Ökade	Minskade	Glömmer ofta att plugga till etesten, mem dom är bra ändå.	Oförändrad		Mycket förändrad	Jag pluggar mer under tiden av kapitlet istället för att göra allt kvällen innan då jag behöver plugga inför varje e-test	Ja	Dom håller en över vattenytan. Om det går dåligt på kapitel-provet kan man ändå få godkänt. Pluss det ger en en bättre uppfattning va vad man kan och vart man ska lägga fokus på pluggandet inför provet. Hjälper en också att se hur mycket man behöver plugga samt hur provet kan vara upplagt.	Ja	Mer tid på C/A uppgifterna då man inte behöver göra det man redan visat att man kan. Det finns mer tid att lungt jobba igenom C/A delarna.	282,5	C
4		5	Det gör så att jag hela tiden måste hänga med i det vi håller på med.	4		Högre självförtroende	Jag får ofta bra resultat på dem och vet då att jag kommer klara kursen. Annars vet jag vad jag måste öva mer på.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Det gör så att man vet om man behöver vara orolig och ofta behöver jag inte det.	Lägger ned mer tid	Lite pågrund av stress men samtidigt för att inte vara stressad för om jag pluggar inför e-testen lär jag mig mer till proven.	Förändrad		Ja	De gjorde så att jag började plugga mer	Ja	Genom att jag kunde tänka mer på varje fråga och kontrollera mina svar mer noggrant.	277,5	D
4		4		4		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Inget ändrades	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Vet inte	Jag klarade inte E-testen		205	F

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg
4		4	delar upp pluggandet i mindre delar, vilket gör det enklare att studera.	5	det är ett annat sätt för mig att visa läraren att jag har de kunskaper som krävs för godkänt betyg i kursen om jag av en eller annan anledning misslyckas bedrövligt på proven.	Högre självförtroende	det är ett sätt att kolla så att jag har de baskunskaper som behövs för att klara provet. Det gör mig mindre stressad att ha testat lite i förväg och ökar mitt självförtroende då jag känner att jag är mer förberedd	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	kapiteltesten bygger på de delar som e-testen prövar. Misslyckas jag på antingen e testen eller kapiteltesten har jag de andra som jag kan falla på. NP är så stort att e testen bara blir en liten del i allt annat man måste ha gjort för att förbereda sig. Kursen bygger på resultat från alla dessa moment. Har jag klarat alla e test, som är regelbunda och som inte för med sig lika mycket press och stress så klarar jag kursen. Inte med bra betyg men den är ändå godkänd. Risken med att bara ha kapiteltest är att man misslyckas då det är mycket mer man måste. kunna inför ett moment. Kunskaperna bygger inte på varandra på samma sätt utan läggs i korttidsminnet för att sedan glömmas bort inför nästa kapitelprov.	Oförändrad		Förändrad	jag har nu tydligare mål att fokusera på inför varje e test. Inför kapiteltestet går jag igenom mina e test, ser vad som gick mer och mindre bra och kan anpassa mitt studerande efter det . Om allt gick bra så inger det också välbehövt självförrtroende och minskad stress/press på sig att klara provet, vilket i sin tur gör att det blir enklare att plugga då det är enklare att fokusera och tänka klart.	Ja	de delar upp momenten i mindre delar som gör det enklare att plugga	Ja	jag hade mer tid på mig att göra uppgifterna vilket gjorde att jag kände att jag hade mer tid för att vara nogrann och inte stressa igenom uppgifterna.	290	D
5		5	Gjorde det enklare för mig att få godkänt i kursen jag hade svårt för.	5	Gav mig fler chanser att visa vad jag kunde och det gav mig en större chans att klara av kursen.	Högre självförtroende	Det blev som en bekräftelse att jag kan det jag behöver kunna och då jag inte heller behöver stressa över att jag kanske inte klarar av provet eller kursen.	Ökade	Ökade	Ökade	Ökade	Det gör de bekräftat att jag faktiskt har godkänt och kan det jag behöver kunna i det kapitlet/inom kursen. Det gör också så att jag låg mer i fas där jag enklare kunde ha koll på vad jag kan och inte eller vad jag behöver kunna.	Lägger ned mindre tid	behövde inte plugga lika mycket inför prov, då jag redan viste att jag var godkänd.	Oförändrad		Ja	Ger mig som en extra chans. Där om jag inte får godkänt på E-testen så har jag chans att visa mina kunskaper i det kommande provet.	Ja	Då kunde jag lägga ner mer tid på mer krävande och svårare frågor. Vilket då jag skulle behöva mer tid för att kunna lösa.	230	E
4	Väldigt bra då man kan säkerställa att man har minst ett E i kursen.	4	Man är alltid van med vad vi håller på med, då jag tvingas påminnas om det när jag väl skriver provet.	5	Väldigt bra för om man klarar E-testerna så kan man vara säker på att man har minst godkänt, och om man inte gör det så har man fortfarande en chans på det stora provet.	Högre självförtroende	Om jag ser att jag klarar E-testerna så vet jag att jag kan det jag ska kunna vilket gör att jag mår bättre om mig själv.	Minskade	Minskade	Oförändrad	Minskade	Det är oftast enkelt att klara E-testerna då vi har nyss jobbat med de sakerna som kommer på provet så jag får inte särskilt mycket mer stress av dem under lektionstid. Samtidigt så vet jag sen på kapitel provet och NP att jag har klarat minst E nivå och behöver därför inte vara rädd att jag kommer förstöra mitt betyg. Samtidigt så har man också mer tid åt C-A frågorna på kapitel provet vilket ger större möjligheter att göra rätt.	Lägger ned mer tid	JAG VET VAD JAG BEHÖVER PLUGGA PÅ MER TIDIGARE	Oförändrad		Ja	Det hjälpte eftersom jag fick redan minst E på kapitelproven bara genom att klara E-testerna.	Ja		287,5	D

	2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
1		Jag tycker att det tar tid från att faktiskt lära sig vad som kommer på det stora provet och stressar upp en eftersom att man har mer små prov och gör så att elever är stressade och har fler ämnen att plugga i samtidigt vilket leder till sämre plugg kvalite. Därför tycker jag att man ska använda de lektioner som går till e-test till att ha riktiga/vanliga lektioner där jag faktiskt lär mig något.	1	Samma svar som på 2.1 Jag tycker att det tar tid från att faktiskt lära sig vad som kommer på det stora provet och stressar upp en eftersom att man har mer små prov och gör så att elever är stressade och har fler ämnen att plugga i samtidigt vilket leder till sämre plugg kvalite. Därför tycker jag att man ska använda de lektioner som går till e-test till att ha riktiga/vanliga lektioner där jag faktiskt lär mig något.	2		Lägre självförtroende		Ökade	Ökade	Ökade	Ökade	Jag tycker egentligen att det kan vara ganska bra med e test till en viss mängd för som nu när vi har ett e test varje vecka i princip så kan man inte vara sjuk eller komma försent till lektioner. Därför är det dåligt. Ett senario kan vara att jag får corona och är säng liggande i en månad då har jag missat 3 eller 4 e-test. och det känns mycket. mer överväldigande än att plugga till ett vanligt test. Dessutom så kan man inte göra flera e test under ett omprovs tillfälle så då blir det ett extra stress moment att arbeta bort alla dina e test och samtidigt skriva och utföra alla andra uppkommande prov. Det är samma under alla 4 delar.	Lägger ned mer tid	Jag lägger troligen ner med tid iallfall i det fall när det krävs. När jag har fått tillbaka feedback som tyder på att jag brister kunskaper inom något specifikt.	Oförändrad		Nej	Jag tycker egentligen att det kan vara ganska bra med e test till en viss mängd för som nu när vi har ett e test varje vecka i princip så kan man inte vara sjuk eller komma försent till lektioner. Därför är det dåligt. Ett senario kan vara att jag får corona och är säng liggande i en månad då har jag missat 3 eller 4 e-test. och det känns mycket. mer överväldigande än att plugga till ett vanligt test. Dessutom så kan man inte göra flera e test under ett omprovs tillfälle så då blir det ett extra stress moment att arbeta bort alla dina e test och samtidigt skriva och utföra alla andra uppkommande prov.	Ja		Saknas	E
5			5	Det gör så att jag får koll på om jag klarar av kursen på ett tydligt sätt.	4		Högre självförtroende	De påverkar det på så sätt att jag får koll på om jag klarar grundnivån.	Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	Jag blir mindre stressad eftersom jag får koll på om jag kommer att få godkänt med den kunskap jag har.	Oförändrad	Jag läser inte matte.	Oförändrad		Ja	Jag tror det eftersom att jag säkerställer mig om att jag klarar E-nivån i kursen.	Ja	Jag kunde lägga mer tid på att svara och läsa igenom de svårare delarna av proven.	267,5	D
3			4	Det positiva är att man få öva på grunden och ta reda på om man behärskar det innan man bygger vidare på andra kunskaper. Om man klarar ett E-test är man garanterad ett godkänt iallafall. Det negativa med det är att man fastar på nivå E och det kan bli svårt att bygga vidare till C, A nivå. Det skapar även lite stress.	3	Läraren kan välja att ge mig ett E i betyg om jag missar eller inte klarar ett prov, det gör att jag alltid får ett godkänt men förutom det påverkar det inte min undervisning allt för mycket, man hade kunnat skippa det.	Oförändrad		Oförändrad	Ökade	Oförändrad	Ökade	Ett E-test för ett kapitel är bra och stressar inte lika mycket som ett E-test för NP där majoriteten av betygen räknas med.	Lägger ned mer tid	Jag vet att jag kan ämnet	Oförändrad		Nej	Jag hade kunnat få E utan E-testen men det är skönt att veta att man alltid är godkänt (beroende på lärare).	Ja		267,5	E
4		E täst är bra för att det är en förberedning på vad som kommer på provet	3	Eftersom du får nya exemplar på frågor vid emnet som lyser upp nya problem, som kan få svar på	3	Jag kan skälv säga att E-test har med ett mer milt svar har hjälpt mig under kursen. Men inte för mycket	Oförändrad	Jag är en ganska uppen person, jag blir inte lätt påverkad om ett E-test går dåligt eller inte det bevisar bara på en nivå hur mycket jag behöver öva på till Provet.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag kan inte komma på ett rimligt svar till denna frågan, män det jag kan ta upp är att det är inte E-testen sig själv som gör så att min stress nivå ökar.	Lägger ned mer tid	E frågorna är mycket enklare	Oförändrad	Inte alls	Nej	Ja men också nej för det senaste tillfällena så har det ej gått så positiv.	Jag klarade inte E-testen	Förra året Klarade jag de flesta av testen. Medans detta året så har det icke gått så bra för E-testen för mig. Detta kan bero på att jag inte lägger nog med tid på att fokusera och studera för Testen.	237,5	D

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg:
3	Bra för att veta ifall man behöver öva mer, och ifall är godkänd eller inte osv mer	3	Inte bra eller dåligt jag hade klarat mig utan det	3	Jag får godkänt lätt men det är ju svårt att utveckla	Oförändrad	Beror på ifall det går bra eller dåligt	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	Oförändrad	Allt var ok men det inför nationella kändes svårt för att bara vara E- nivå, och därför stressade jag mer. Samtidigt var det bra för jag blev mer förberedd	Oförändrad	Har inte matte längre vet inte	Oförändrad	Inget	Nej	Jag fick F på många av mina E test men blev sen godkänd på proven, därför hjälpte dom inte riktigt mig förutom att jag visste att jag behövde plugga mer	Jag klarade inte E-testen	Fick F	230	E
4	Jag tycker att e-test är bra eftersom att det blir enklare att plugga inför små områden i taget	4	dessa test kan motivera oss att plugga till specifika delar och ge en en inblick i vad man behöver öva på inför stora prov.	4		Oförändrad	jag känner att jag redan har koll på mina förmågor därför ändrades inget.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	jag kände att det ofta minskade stressnivån eftersom att man får en riktning om hur man ska plugga	Oförändrad		Förändrad		Nej	.	Jag klarade inte E-testen		240	E
5		5	Man får en bra överblick inför vad som senare kommer att komma på det riktiga provet och det är ett effektivt sätt att garantera ett E på provet.	5	Att få godkänt på alla E test innebär att man på provet inte behöver göra E-delen, vilket är bra eftersom man får längre tid till C och A frågorna. Det minskar riskerna för att få sämre betyg än man velat trots att man kunde fått högre betyg om man fått mer tid att tänka.	Högre självförtroende	E-testen kan ha en negativ effekt på självförtroendet beroende på person. Vissa kanske blir osäkra av att misslyckas med e-testen eftersom det innebär att man kanske inte har vad som krävs för ett E. Jag tycker att E-testen påverkar självförtroendet positivt eftersom man även om E-testen går dåligt, vet exakt vad man ska plugga på inför provet för att klara E-delen på provet.	Minskade	Minskade	Oförändrad	Minskade	E-testen har gjort att jag fått bättre överblick av vad som kommer på kapitelproven, och eventuellt NP. Jag blir därför mindre stressad eftersom jag vad jag kan förvänta mig.	Lägger ned mindre tid	Utan E-test är det vanligt att jag behöver plugga på E-uppgifterna hemma, vilket jag inte behöver göra längre. På lektionerna får man tid att göra E uppgifterna man behövs för att plugga inför E-testen, och hemma får man tid att göra C-A uppgifter om man vill, och slipper spendera mer tid på E-uppgifter.	Förändrad	Jag är mer aktiv på lektionerna genom att jag fokuserar på E-uppgifterna som är inför E-testen, medan jag gör C-A uppgifterna när provet börjar närma sig. Jag får mer fritid.	Ja	Man får en överblick av vad som kommer på kapitelprovet, och E-testen är en extra chans att få E.	Ja	Jag fick mer tid att tänka på C-A frågorna, och jag fick tid att göra motivera svaren bättre.	232,5	A
5		5	Man får små milstolpar att gå efter.	5	Klarar man e-testen har man en garanterad e-nivå på provet.	Oförändrad		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Det är ju inte alltid som e-testen spelar någon roll vilket gör att stressnivån är densamma men där e-testen kan göra skillnad kändes det bättre.	Lägger ned mer tid	Jag tror att det beror på att jag själv blir mer intresserad av att läsa matematiken om jag känner att E-nivån är avklarad.	Oförändrad		Ja	I 1an fick jag ett mer stabilt betyg med hjälp av e-testen med tanke på att jag redan hade e innan provet ens börjat.	Ja	La ner mer tid på att dubbelkolla och räkna ut c-a frågorna.	250	D
3		2		1		Lägre självförtroende		Ökade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Hur jag presenterade på E test påverkar inte mina resultat positivt om jag inte lyckas på alla E test.	Oförändrad		Oförändrad		Nej	För att jag är dålig på planera och då kommer inte ihåg att de existerar.	Nej	Jag visste aldrig om jag hade lyckats på de så jag arbetade på e frågorna under hela provtiden.	230	E
5		4	Man får öva mer utan hjälpmedel ("active recall") för att memorisera olika metoder.	4	Man ser mer hur man ligger till inför ett prov, då vet man vad man kan öva på inför provet.	Oförändrad	Jag brukar prestera ganska bra så det blir oförändrat.	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Man blir lite stressad av de då man gärna vill prestera så att man slipper göra e-uppgifter på prov. Detta gör så att det blir mer plugg som man hade kunnat lägga på annat.	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Tror jag hade fått godkänt/bättre än godkänt även utan	Ja	Man har mer tid att tänka på de svårare uppgifterna. Detta minskar stressen under proven och gör att man kan prestera bättre.	275	D
3		4	Man håller bättre koll på vart man ligger kunskapsmässigt.	2		Högre självförtroende		Ökade	Ökade	Oförändrad	Ökade	Klart att det varierar men oftast så ökar stressen pga. att man blir mer medveten om områden man kan öva på mer och bli mer skarp inom.	Oförändrad	Vi har inte använt oss av e-tester inom matten.	Mycket förändrad	Jag kan sitta hemma och själv öva på det jag känner mig osäker på inför prov och detta gör jag via e-test.	Ja	Övar mer specifikt på det jag inte kan.	Ja	All typ av typisk "fritid" tar man alltid nytta av. Detta får jag om jag enbart repeterar det osäkra i ett ämne.	190	E

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivati on/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5	Jag tycker att E-test är bra då man inte behöver vara lika stressad inför prov om man vet att man redan har garanterat E	4	Det får mig att repetera det vi går igenom på lektionerna mer regelbundet vilket gör att jag kommer ihåg mer av vad vi lär oss	3	Åt ena sidan så gör de så att jag kan ta det lugnare på proven och fokusera på lite svårare frågor men åt andra sidan så gör det att jag blir latare i mitt pluggande då jag redan vet att jag har fått godkänt på provet	Oförändrad	Eftersom att E-testen är så enkla så är det oftast inte svårt att göra dem vilket leder till att jag inte tänker på dem så mycket	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Jag tycker att de för det mesta sänker stressnivån då jag inte behöver gå runt och oroa mig om jag klarade provet eller inte utan jag vet redan från början om jag har godkänt eller inte	Lägger ned mer tid	Jag tror att jag lägger ned mer tid men att det känns som lika mycket tid för att jag sprider ut det mer.	Oförändrad	Inte mycket alls	Ja	De gjorde så att jag inte behövde känna lika mycket press under prov vilket är vad som tidigare har gett mig dåliga betyg	Ja	Eftersom att jag inte behövde göra e frågorna så kunde jag ta det mycket lugnare på proven och slappna av lite eftersom jag hade väldigt mycket tid till bara några få frågor vilket gjorde att jag kunde tänka klarare och få bättre resultat	197,5	D
4	Dem är bra för att se hur mycket man redan kan.	3	Det som man kände sig osäker på e-testen är det som man vet att man behöver öva mer på.	3		Lägre självförtroende	Om det gick väldigt dåligt så känns det som att provet också kommer att gå dåligt.	Ökade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Inför kapitel-prov; ökade då det kom mycket på provet man inte visste. Inför NP; oförändrad då man inte riktigt vet vad som kommer på NP. Under lektionstid; oförändrad då resultatet inte känns stressigt i stunden. Under hela kursen; minskade då det är bra att hela tiden veta vilken nivå man ligger på.	Lägger ned mer tid		Oförändrad		Ja	Det hjälpte då det fick mig att plugga mer då jag fick en bättre uppfattning om hur det gick i kursen.	Jag klarade inte E-testen		232,5	E
5		3	Det hjälper mig personligen genom att delar av prov blir uppdelade istället för ett stort prov så man vet vad man ska plugga till	4	Hjälper mig få godkänt lättare	Högre självförtroende		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Mycket lättare i kurser som matte	Lägger ned mindre tid	På grund av att ifall man får godkänt på alla e test blir det lättare att få en godkänd nivå inför provet	Förändrad		Ja	Den hjälpe mig extremt mycket i ettan	Ja		200	E
5	Jag gillar E-testen väldigt mycket efetrsom att man jobbar mer med det delkapitlet som man är på. Eftersom att man gärna vill klara E-testen för att kunna börja på C/A delen så pluggar man in grunderna mycket mer. (För att klara E-testen då)	5	Jag tycker att det är mer posetivt eftersom man faktiskt tar in det som sägs på lektionerna och försöker lära sig när man vet att det kommer E-test. Jag föröker även lära mig mer om det vi precis jobbar med och det är någonting jag inte förstår så frågar jag om hjälp och tar reda på svaren direkt istället för att vänta tills innan det stora provet. Då kommer jag behöva plugga på allt ofta ganska kort tid innan. Det blir som att man pluggar lite inför provet under hela det kapitlet eftersom att vi gör E-test.	4	Jag är osäker på hur det påverkar resultatet eftersom jag nästan alltid har på godskänt på E-testen. Det är även bara det jag har gjort på gymnasiet.	Oförändrad		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Stressnivån påverkas otroligt mycket för mig. I vanliga fall så är det så mycket som man behöver kunna inför varje prov och man vill verkligen få godkänt, men ändå hinna med och kunna få bättre och verkligen lägga ner tid på C/A frågorna. Att veta att man redan har godkänt är lugnande för att man vet att det inte är hela värden om man inte klarar resten av frågorna. Man kan också plugga på C/A frågorna innan provet och verkligen fördjupa sig på de svårare frågorna. Man frå mer tid och det känns bättre. Det andra är ganska oförändrat efetrsom man inte vet hur det kommer gå på NP. Man vet inte vilka frågor som kommer osv. Hela kursen är fortfarande stressand men ingen skilland. Lektionstiden är ofta inte då som stressen kommer utan ofta mer inför prov.	Lägger ned mindre tid	Det känns som att jag lägger ner mindre tid eftersom vi gör E-testen ganska tätt inpå genomgångar. Då känns det ännå hyfsat färskt i huvudet. Man behöver sitta lite och kolla igenom. Men det är lättare att hänga med på en lektion när man vet att det inte är lika mycket information att ta in inför ett test. Sedan när jag pluggar inför det stora provet så har jag liksom redan varit väldigt fokuserad under lektionerna och då känner jag att jag ahr koll på grunderna. Då behöver jag bara fokusera på C/A frågor och då krävs inte lika mcyket tid.	Förändrad	Jag pluggar mycket tidigare inför det stora provet då jag tar så delar i taget inför E-testen. Jag börjar inte plugga någon dag innan och behöevr inte gå igenom allt från hela kapitlet. Allt känns mer hanterbart.	Nej	Jag har alltid haft mer än godkänt i matte så jag hade kunnat få godkänt ändå. Jag tycker bara att det är en bra struktur för att plugga och man tar små delar i taget. Mindre stress och jag klarar att fokusera på lektionerna.	Ja	Jag kände att jag kunde fokusera innan provet på de svårare frågorna och jag behövde inte gå igenom grunderna på nytt. Jag kunde även verkligen sitta på proven och lösa många av frågorna för att jag kände att jag hade tiden.	265	C

LATEX

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg ma
4	Det ger en en chans extra att få godkänt	4	När man gör e-testet och sedan får resultatet ser man vad man behöver öva på mer till på provet	3	Jag har väldigt svårt med matte i helhet och när jag gör-testen som nämnt tidigare ger det mig en extra chhanch och jag lär mig också från det.	Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag är inte lika stressad inför E-testen då dom inte förändrar mycket, det är mer en extra chans	Lägger ned mindre tid	om jag övar till e-testen så kommer jag kunna baskunskapern a till provet.	Förändrad	Jag kan öva från E-testerna, och jag brukar inte få riktigt godkänt på e testerna men jag får reda på sen i efterhand vad de va på just de området som gick fel och vad jag behöver förbättra till provet.	Ja	Förra året när matten var lite enklare fick jag godkänt på några e test vilket gjorde att jag fick välja att skippa provet eller hoppa över till c-delen, och då valde jag att skippa, som nämt tidigare så hjälper den mig och ger mig extra chanser, för först är de e-test, prov, sen omprov ifall man behöver de.	Nej		205	E
4		4		4		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	vne	Oförändrad		Oförändrad		Nej	vne	Nej			E
4	Jag tycker det är bra	4	E testen hjälper mig att komma på vad det är som jag behöver träna mer på.	3	kan göra så att det blir bättre men också sämre	Lägre självförtroende	om jag misslyckas med testet så vet jag ju vad det är jag måste jobba mer på men samtidigt så känns det sämre ändå.	Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Oförändrad	känns bara jobbigt medans man gör det.	Oförändrad	har inte så mycket motivation.	Oförändrad	det har det inte	Ja	så att man får ett garanterat e på proven.	Ja	jag kunde tänka mer på frågorna med mera tid så att det kändes mindre stressigt	220	D
5		5	gööööttttt	5	vne känns bara bättre	Oförändrad	vet inte	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	vne	Oförändrad	vne	Oförändrad	vne	Ja	vne	Ja	vne		E
5		5	Det sparar tid på de riktiga proven som betyder att jag kan fokusera på de kluriga frågorna och lära mig mer.	4	Jag kan plugga på C/A uppgifter i matteboken som hade varit svårt om jag också behövde fokusera på E-uppgifter.	Högre självförtroende	Jag fick alltid höga poäng på både E-prov och i följd kapitel-prov, som påverkar mitt självförtroende positivt.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Inför kapitel-prov: Jag kan fokusera på C/A-delen och känner mig mer säker. Inför NP - Inte så stor skillnad. Under lektionstid - E-proven påverkar inte vanliga lektioner mycket. Under hela kursen - Kapitel-proven blir lättare och jag känner mig säkrare på ett bättre betyg.	Lägger ned mindre tid	Jag lägger mindre tid på plugg inför kapitel-prov för att jag inte behöver plugga på E-frågor.	Oförändrad	Det har inte förändrats så mycket. Lektionerna räcker för att jag ska klara E-testen.	Ja	Jag är ganska säker på att jag skulle klara kursen utan E-prov, men de hjälpte definitivt och underlättade processen.	Ja	Jag kunde fokusera på andra ämnen och fritidsaktiviteter, som i sin tur är bättre för både psykisk och fysisk hälsa.		B
5	Jag brukar aldrig hinna med A-delarna på matteproven och det märks på mina betyg. Nu när jag har fått chansen att direkt börja på C/A-nivån så har min stress sjunkit och mina resultat blivit mer stabila.	5	Se kommentar 2.1	5		Högre självförtroende	De visar att det egentligen inte var min kunskap som var problemet, vilket helt förhindrar "kanske jag bara är dum" - tankesättet.	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Jag spenderar fortfarande lika mycket energi på lektionerna, men att stressen över kapitelprov dragits ner rejält har gett mig minskad stress och konsekvent mer energi att spendera på matten och mina andra ämnen.	Oförändrad	Jag har som princip att bara plugga hemma som sista utväg, därför har tiden inte förändrats på något större sätt. Dock gör e-test det lättare att undvika de få gångerna jag annars hade pluggat hemma.	Oförändrad		Ja	Jag hade ändå fått godkänt i matte men mitt betyg har definitivt blivit bättre i snitt.	Ja	Jag har svårt för att hantera tidspress.(se tidigare kommentarer)	277,5	B
5	mycket bra :D	4		5	Man fick slippa göra e-frågor om man presterade bra, vilket som gör att man fick mer tid att svara på de svårare frågare.	Högre självförtroende	Det känns bra när man klarar E-tester för då vet man att man i alla fall får godkänt.	Ökade	Oförändrad	Ökade	Ökade	Känns jävligt bra att klara e-test	Oförändrad		Oförändrad		Ja	Det fick mig att veta vad jag behövde göra för att få godkänt.	Ja	Jag fick fundera mer på uppgifterna.	210	C
3		3		3		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Bra	Lägger ned mindre tid		Förändrad		Ja	Bra	Ja		207,5	D

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg m1
5	Jag tycker att E-test är väldigt bra eftersom jag är ganska bra på matte men inte särskilt snabb och att slippa E-nivå på prov gjorde att jag hade mer tid till att visa vad jag faktiskt kunde	4	Det är ett bra sätt inför prov att se vad man behöver öva mer på	5	Det ger mig mer tid till svåra frågor på prov	Högre självförtroende	Att kunna se att det gick bra på E-testet gör mig mer lugn inför prov	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Inför kapitel prov har jag förklarat ovan, inför NP gör dom ingen skillnad då dem inte påverkar, under lektion utgör dom ett litet stress moment när man ska göra dom men det är väldigt litet. För kursen som helhet ger dem en tydligare bild av hur jag ligger till och dem hjälper med proven.	Oförändrad	Jag har klarat alla E-test utan några problem men jag hade om jag misslyckades eller nästan misslyckades på ett E-test så hade jag börjat plugga mer på det området innan kapitelprovet	Oförändrad		Nej	Jag har alltid varit bra på matte så jag hade fått godkänt oavsett	Ja	Jag kunde spendera mycket mer tid på att tänka igenom och lista ut dom klurigare A-frågorna eftersom jag är ganska långsam och annars förlorar mycket tid på E-nivån	257,5	B
3		1		1		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	nEJ	Lägger ned mindre tid		Ointresserad	Oförändrad		Nej	NEJ	Jag klarade inte E-testen	NEJ		E
4	E-test var bra för att förstå vad jag sög på innan ett test. Liksom en reality check på vilka delar jag inte pluggade på.	4	De fick mig att gå tillbaka i boken och faktiskt plugga igenom saker som jag redan har gjort.	4		Oförändrad	Det beror ju såklart på hur bra det gick under testen och om jag faktiskt la tid på att plugga.	Minskade	Oförändrad	Minskade	Minskade	E-testen var fördelade ganska bra inför kapitel prov, eftersom man gick igenom alla steg liksom med varje test. NP var lite ba allt sammanlagt så E-testen gjorde inte stor skillnad.	Lägger ned mer tid	För då måste jag plugga lite extra för att se till att jag inte failar e test	Förändrad	Ba pluggade lite mer.	Ja	Garanterade att jag iaf hade ett E betyg, eftersom vi fick göra om E test om vi behövde.	Ja	Kunde spendera mer tid på svåra frågor och dubbekolla uträkningar för dumma fel.	187,5	C
5	Nej	4	Nej	5	Nej	Högre självförtroende	Visste redan att man hade godkännt på provet	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Nej	Lägger ned mycket mindre tid	Visste redan jag hade godkännt	Oförändrad	Nej	Ja	Vet ej	Ja	Hade mer tid		E
2		3		3		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	de känns inte som att de är en del av skolan så de påverkar inte mig inom skolan	Oförändrad		Oförändrad		Nej	de känns inte som att de är en del av skolan så de påverkar inte mig inom skolan	Ja		207,5	E
5		5	Man lärde sig allt man behövde och de var lättare att förstå allt	5	För att man viste att man skulle klara kursen så länge man fick gordtjänt på alla test	Oförändrad	De ändra inte de	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Ändra inget	Oförändrad		Oförändrad		Nej	Np händer allt på ändå	Jag klarade inte E-testen			D
5	E-test är bra för då har man mer tid att göra C- och A frågorna på proven.	5	Som sagt, jag kan lägga mer fokus på C- och A frågorna	5	Det som står ovan	Högre självförtroende	Det som står ovan	Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	Det som står ovan	Oförändrad		Oförändrad	Man ska ju ändå kunna allt som lärs ut, därför har det inte förändrats något vidare.	Nej	Jag hade fått godkänt ändå, men de har o andra sidan hjälpt mig att få bättre betyg.	Ja	Jag hade mer tid att räkna ut och komma på rätt svar på frågorna	217,5	B
3	Har aldrig använt det så antar att det är meh.	3	Som sagt, aldrig använt det.	4	Jag gillar generellt hemsidor i mitt lärande så kanske är bra	Oförändrad	Sår se direkt att jag suger men det vet jag redan så det är oförändrat	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Har inte fått använda den så min stressnivå är förändrad	Oförändrad		Förändrad		Ja	Jag kan plugga matte enklare	Ja		262,5	D
4	Jag gillade dom för då kunde man veta om man var kunnig/bra nog och då slapp man komma på vissa lektioner för det fanns inget behov av det.	4		3		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Ökade	Minskade	Man kände stress ibland under lektionstid för att man inte visste nog inför matten fast om man väl löste uppgifterna så minskade stressen mycket	Lägger ned mer tid	Att veta att jag har ett E-test gör att jag fokuserar lite bättre och att jag försöker se till att ha koll tills det kommer. E-testen hjälper mig att inte skjuta upp lärandet till de riktiga provtillfällena, vilket gynnar mig.	Förändrad		Ja	Jag spenderade mer tid på studering	Ja		215	E
5	Minskar pressen inför prov då det ger mig mer tid för de andra uppgifterna.	5	Minskad stress	5	Jag lägger mer tid på C/A uppgifterna och kan därför nå högre	Högre självförtroende	Jag vet att jag kan området	Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	Att veta att jag kan området gör att stressen minskar inför proven där jag presterar bättre vilket gör att jag minns det inför NP vilket gör att hela kursen känns lättare	Lägger ned mer tid		Oförändrad		Nej	Jag hade fått godkänt även utan E-test systemet	Ja	jag kan tänka igenom mina svar mer och presterar bättre	305	A

2. Vad tycker du om E-test?	2.1 Frivillig kommentar:	3. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt lärande?	3.1 Kommentera gärna hur:	4. Hur upplever du att E-testen påverkar ditt resultat i kursen?	4.1 Kommentera gärna hur:	5. Hur påverkar E-testen ditt självförtroende? (din tro på att du klarar proven eller kursen)	5.1 Förklara hur E-testen påverkar ditt självförtroende:	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför kapitel-prov]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Inför NP]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under lektionstid]	6. Hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades av E-testen för respektive område? [Under hela kursen]	6.1 Utveckla:	7. Har tiden du lägger på matematiks tudier förändrats på grund av E-test?	7.1 Utveckla varför du lägger mer/mindre tid (beror det på stress/motivation/förändrad studieteknik etc.):	8. Har ditt *sätt att studera* (studieteknik) förändrats av E-test?	8.1 Hur har det förändrats?	9. Hjälpte E-testen dig att få godkänt i kursen ?	9.1 Hur hjälpte/hjälpte inte E-testen dig att få godkänt kursen?	10. Om du klarade E-testen så att du fick hoppa över E-delen på proven: Drog du nytta av den tiden du sparade till C/A-frågorna?	10.1 Utveckla på vilket sätt drog du nytta av den sparade tiden:	Antagning spoäng	Betyg
5		5		5		Oförändrad		Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Minskade	Dom va bra	Lägger ned mer tid	Det blir bara att jag kollar igenom kapitelsammanfattningar eller videor på området dagen innan provet för att förnya minnet eller lära mig det mer noggrant.	Förändrad		Nej	Jag kunde de ändå	Ja		240	C
3		2		3		Lägre självförtroende		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Ingen kommentar!	Oförändrad		Förändrad		Nej	Dom hjälpte inte mig alls!	Jag klarade inte E-testen		212,5	E
3		3		3		Oförändrad		Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	nej	Oförändrad		Förändrad		Nej	nej	Ja		267,5	A
3		4	Eftersom man vet vad man behöver öva på.	2	Eftersom mitt självförtroende sänks när jag märker att jag är helt tappad	Lägre självförtroende	Att jag märker att jag är sämst	Ökade	Ökade	Oförändrad	Oförändrad	Alltid stressigt med prov.	Lägger ned mer tid	Jag pluggar lite mer inför testen.	Förändrad	Eftersom man ser vad man kan och inte kan.	Ja	E testen hjälpte lite men det blir mer stress.	Jag klarade inte E-testen	Jag gjorde inte det.	210	E
4		4	Det gjorde mig mer medveten om hur det gick i kursen.	3	Jag kunde prestera bättre under proven.	Högre självförtroende	Jag kände mig bättre när jag klarade ett litet test	Minskade	Oförändrad	Oförändrad	Oförändrad	Jag tänkte inte riktigt på E-testen förens det var prov eller att man skulle göra E-test	Lägger ned mer tid	blir lite stressigare att man måste plugga varända vecka inför prov varända vecka	Förändrad	Jag pluggar lite mer än förut för att jag vet vad jag ska plugga på	Nej	Jag tror att jag hade klarat kursen utan E-test, men det hjälpte mig att få ett högre betyg	Ja	Jag kunde spendera mer tid på att fundera på de svårare frågorna istället för att lösa lättare frågor.	240	E
4		4		5		Högre självförtroende		Minskade	Minskade	Minskade	Minskade	Min stress minskade eftersom jag visste redan att jag kunde grundläggande kunskaper i nästan alla områden vilket gjorde att jag kunde tänka mer på de svårare uppgifterna när jag pluggade och på lektionerna.	Lägger ned mer tid	Jag tror att jag lagt ner lite mer tid eftersom att man får en tydligare deadline på när man ska kunna saker, man jag skulle inte säga att det är en tydlig skillnad i plugg.	Förändrad		Ja	Det hjälpte mig att få godkänt genom att det visade mig om jag kunde materialet eller inte och om jag inte kunde det på e-testet så kunde jag få en till chans på det riktiga provet.	Ja		242,5	C

A.3 Student Interview Transcription

1A176

Fördelar som du ser med E-tester?

Fördelarna tycker jag är, ifall du klarar de behöver du… slipper du slösa tid på e-frågor på riktiga provet och hinner med tid att göra de svårare C och A-frågorna, det är positivt. Fast jag tykcer ibland att… Får jag säga lite negativa saker?

Absolut

Lite negativa saker… ibland kan finnas ganska många e-test, just denna veckan har vi e-test och riktiga provet inom samma vecka, vilket inte egentligen inte är jättesvårt men det mentalt, kan se väldigt tätt i veckan och man känner sig stressad.

När är e-testet och när är kapitelprovet?

Nu på onsdag och kapitelprovet på fredag, så det är inte samma dag, vilket är… Men e-testen, jag tycker, ibland är det frågor som känns snarare på C-nivå. Det känns väldigt svåra.

Precis du har skrivit det i din enkät, du tycker att E-frågorna är enklare på det vanliga provet

Mycket enklare, det känner jag fullständigt.

Hur tänker du?…

Alltså jag tänker, på det riktiga provet, för att uppnå E bör man göra typ 3 E-frågor och de brukar alltid vara väldigt enkla medans på e-test måste jag göra massor med fråfor och de kan vara mycket svårare för att uppnå e. Så.. det känns som jättestor skillnad, ifall du bara gör 3 e-frågor på provet får du godkänt medan ifall om du gör 4 e-test med flera frågor så kanske du får godkänt?

Hur påverkar det dig när du gör e-testen?

Alltså, det känns lite , det känns lite onödigt, för jag måste plugga inför… eller ja plugga… eller jag måste ändå titta igenom i boken för e-testen och sen kanske jag inte klarar av… får inte tillräckligt med poäng för att få godkänt och sen har jag slösat ned tid i onödan och stressat över e-testen som ändå kommer inte göra nåt, jag behöver ändå göra e-frågorna på provet. Det känns lite… för svårt för e-nivå. Det skulle vara bättre ifall vi bara hade ett e-prov innan det riktiga provet, det är så vi brukade ha i grundskolan. Vi hade ett större e-prov, och man gjorde det på den dagen och sen fick du godkänt eller inte.

Har du klarat alla e-testerna?

Nej, det.. jag kan berätta om första året som jag gick här, i 1c. Det var väldigt få e-test jag gjorde bra på. Det var några det gick okej på men många det gick väldigt dåligt på. Några klarade inte ens och jag behövde… och sen på riktiga provet fick jag ett C eller ett B men

klarade inte av e-testen. Det tyckte jag var lite… och jag pluggade inte nåt speciellt extra inför riktiga provet, jag pluggade liksom lika mycket eller varje dag. Det kändes lite såhär aha okej.

Har det varit tillfällen då du klarat alla e-testen före ett…

Jaja, det fanns tider då e-testen va okej, kändes lagom. Och då var det helt okej men det är typ femtio femtio procents chans att det är väldigt svåra frågor, ibland är det väldigt enkla frågor.

En av enkätfrågorna har du skrivat att på ”vad du tycker om e-test” har du skrivit en 2a.

2 av 5 då eller?

Ja precis, och 3a är ju så neutralt: tycker ingenting, så 2a är ju lite negativt, och sen har du svarat på ”hur du upplever att du lär dig av e-testen” har du svarat en 4a, som är ganska högt då, hur.. eller vad beror det på?

Liksom ändå när man gör e-testen, man ändå tränar, man är fokuserad, det är fortfarande, du får ett betyg på det ändå. Och liksom man försöker sitt bästa som man kanske skulle inte göra när man bara testar sig själv hemma eller på lektionen. Vilket det gör att du faktiskt försöker, jag tycker man utvecklas sig bäst när man på själva provet… när man måste… verkligen sitt bästa. Så på så sätt man lär sig mycket men jag tycker det är lite jobbigt för just på e-nivå, ääh, jaaa.

Pluggar du mer för e-testerna just?

Det känns som att jag gör det faktiskt, att sammanlagt gör jag definitivt mer inför e-tester än inför riktiga provet men annars innan ett e-test kanske pluggar i 2 timmar, och sen.. 3 timmar beroende på hur jag känner och sen… kommer jag in i det och ibland går det bra och ibland går det dåligt. Annars för det riktiga proven det brukar alltid vara sammanlagt mycket mindre än för e-testen.

En annan sak på enkäten: du har skrivit att e-testen inte påverkar dig så mycket förutom att man kan testa sig och se vad man kan?

Jaja, precis, det är precis vad jag menar. E-testerna visar väldigt bra ifall du kan få godkänt eller ifall du kan e-frågorna, för att det är då du försöker bäst, när det faktiskt gäller att göra det bästa. Så ja det visar… men det.. det känns lite jobbigt att ha prov varje vecka man måste verkligen försöka varje vecka och plugga inför testen och sen kanske ifall du inte klarar det pluggar du i onödan och ändå behöver göra e-frågorna på provet.

Din stressnivå har du skrivit att den, din oönskade stressnivå ökade inför kapitelproven men inför de andra grejerna är den oförändrad…

Vad menar du? Vad var frågan?

Det var en fråga i enkäten där man fick kryssa i, det var en massa olika boxar, och så stod det ”hur upplevde du att din oönskade stressnivå påverkades inför respektive område och så fick man svara på antingen ”inför kapitelprov”, ”inför NP”, ”under lektionstid” och ”under hela kursen”. Och då ”under hela kursen”, ”under lektionstid” och ”inför NP” har du skrivit att det inte har påverkat (din stressnivå)… alltså oförändrad.

Jag var väldigt osäker om frågan, jag var inte… jag visste…

Du är inte den enda som har frågat om den

Jag var väldigt osäker var jag.

Men jag tänkte… håller du med om det du har svarat där? Tycker du att den största stressnivån är där inför kapitelprovet?

Ja, det är det du får betyget på liksom, det är det som gäller. För du har fler tillfällen att få godkänt men bara ett tillfälle att få nånting som faktiskt är bra, högt betyg. Så det blir liksom, högre stress.

Hur tycker du att e-testen påverkar ditt självförtroende?

Jag tänker så här, på lektionerna… väldigt lätt. Jag löser det. Det känns såhär.. det är enkelt. Sen jag kommer på e-provet och får 4 av 12, blir jättebesviken, det känns som ”jaha var jag verkligen så säker som jag tänkte först” det gör så att, jag börjar… lite osäker på mig själv, är jag verkligen så bra som det känns? Så jag börjar plugga mer, kanske på saker som behöver inte ens plugga på men… bara för att det gick dåligt på e-testen så tvingas jag gå igenom e-frågorna lite för länge på det provet. Jag skulle lägga tid på nivå 2, nivå 3.

Pluggar du mer då beroende på hur det går på e-testerna?

Ja, ja självklart ifall det går bra för på e-testen så skippar jag väldigt mycket e-frågorna på matteboken. Men ifall det går dåligt så verkligen ligger jag tid på e frågorna för ifall man inte har grunden. Det är liksom, det känns som vi kan inte nånting annat.

Vi har fått se era betyg i matte och sett att du fått ett C. Hur tror du att e-testen påverkat ditt betyg som du har nu?

Inte jättemycket helt ärligt. Förutom att jag har testat mig på e-nivå men jag tror inte det har påverkat mitt betyg för det. Man fick ju de C och betygen, man fick bara på slutprovet, många dom e-testen på första året, det gick väldigt dåligt. Så jag tror inte e-testen… förutom att dom tog upp mycket av… eller inte jättemycket av lektionstid men.. Mycket av min pluggtid så känns det, det gjorde inte jättestor skillnad kanske när allting var på sista provet.

ÄR det något annat som inte kommit med i enkäten eller som vi pratat om nu som du tycker är viktigt med e-tester som du skulle vilja lyfta?

Jag skulle vilja bara säga, rekommendera att vi har bara ett stort e-prov innan det riktiga provet. För Det kändes så för mig, det kanske är olika för andra, men det kändes mycket bättre för mig i grundskolan när vi hade på så sätt. Så... eller istället eller även... eller bara byta ut det... eller lägga in ett testprov som är ganska likt det riktiga provet där man fick testa sig på alla nivåerna E, C och A men...

Som ett övningsprov?

Ja precis, ett övningsprov. För de... det övningsprov såhär på i vad heter det eller i matteboken men man känner sig inte riktigt stressad, såhär fokuserad, ifall du är osäker på nåt du tar fram mobilen, du tittar upp det. När det är prov, det är då man liksom verkligen fokuserar. Så egentligen vill jag.. mer ordentligt e-test som är bara ett stort istället för små varje vecka.

Elevintervju – 1B212

Har du klarat alla e-testerna som du har gjort.

De flesta skulle jag säga - 70 procent i alla fall.

När du har klarat dom, gör du kapitelproven ändå?

Ähh, kapitelproven? Jaha, de stora proven. Ja, jag gör dom. Jag ger inte hundra proven liksom. Jag gör det jag kan. Jag satsar inte på så mycket högre än på E.

Så du pluggar på e-nivå då?

Ja, det kan man väl säga. Eller jag brukar inte plugga så mycket. Alltså såhär i skolan bara.

Om du nu inte skulle ha... När du har några e-test över, är det så att du kan skippa C/A-delen helt?

Det kan jag ju. Om jag klarar e liksom. Det brukar hända.

Tror du att.. att ni har de här e-testerna tror du att det har påverkat dig till att bli mer motiverad till att nå C/A-nivå eller mindre motiverad att nå högre nivå?

Jag tror inte det påverkat någonting faktiskt. Det gör mer så att jag får mindre stress liksom i vardagen. För då... i stället för att få all... om jag bara satsar på e-test då får jag alla de e-test på ett prov... alltså då blir det mycket mer stress, att man tänker på det längre till den perioden liksom när provet kommer så det är väldigt skönt att sprida ut det tycker jag.

Är det... har du valt att göra såhär på grund av att du satsar på andra ämnen i skolan eller, finns det någon...?

Jag satsar inte så mycket på skolan, det är mer det liksom.

Kan du förklara lite mer, den här stressen.... Är det så att du känner den då till högre betyg eller är det att du bara vet att den skulle komma om du satsade?

Alltså det är ju stressigt, såhär om man inte har e-test. För vi hade inte alltid e-test i högstadiet. Det är ju väldigt tufft tycker jag. Att behöva tänka på att det är prov, det är väldigt stort liksom.

Du tycker att det minskar stressen?

Ja väldigt mycket.

Är det så att du känenr stress över e-proven också?

Alltså ja tillfälligt. Men det brukar ju gå bra så näh.

Hur mycket pluggar du ungefär då?

För matte?

Ja.

Det är en timme i veckan kanske.

Utöver lektionstid?

Ja.

För att du skulle satsa på högre betyg, vad tror du skulle behövas då?

Ähh, alltså grejen är ju att jag ser inte riktigt att… att det är så mycket mening med det. Alltså det är liksom inte mitt mål. Det är mer så. För alltså… hade jag velat ha… mitt mål… få börja högstadiet liksom..

Högskola?

Ja. Då hade jag ju satsat mer. Men nu gör jag ju inte det så jag känner att jag satsar på studenten. Alltså såhär komma klar med det liksom. Och sen göra mer vad jag vill.

På lektionerna… gör du bara e-frågor eller gör du även C/A-frågorna?

Om jag är klar med e-frågorna så gör jag det.

Och brukar du bli klar med e-frågorna?

Ja ofta.

Något mer du tänkt på sedan du fyllt i enkäten som du inte riktigt fått sagt eller som du vill förklara? Eller något i allmänhet?

Jag tycker alltså… det är väldigt bra. Det är liksom, det gör att man känner att man har lite försprång till provet liksom. Och om man vill satsa mer så kan man ju det. Så då kan man ju fokusera mycket mer på C och A nivå. Så det tycker jag också är väldigt bra.

Du har sagt också i enkäterna att du får högre självförtroende av att göra e-test…

Ja men det känner jag ju.. För då känner man mer… det är lättare typ att ta provet. För då har man redan kommer man inte helt på noll liksom. Man börjar redan en bit in. Och sen om man märker att det här det kunde jag inte allt i e-nivå i nån av de ollika delarna liksom. Då märker man ju det på e-testet också. ”Så det här gick ju inte så bra” – då får jag ju plugga väldigt mycket mer på det. Så det är också väldigt bra.

Så det här högre självförtroendet det är… på prov? Och inför prov?

Ja.

Påverkar det något när du pluggar matte också? Ditt självförtroende när du pluggar liskom?

Nä, det tror jag inte, nä.

2A016 transkribering

Frågare

Vi har gjord dom här enkäterna, och då gör vi några elevintervjuer för att ställa några frågor utifrån enkäterna så man kan utveckla och förstå lite mer vad elever känner kring de här grejerna. Om jag bara börjar direkt med- vi har ju tillgång till dina svar och dina betyg i matte. Då har du skrivit- du har svarat en femma på vad du tycker om E-test alltså att det är positivt

Svarare

Hur högt kunde de går?

Frågare

Till fem, så du har svarat högsta positivt på vad du tycker om E-test. Och så har du svarat en tvåa på hur du upplever att du lär dig av E-test, och då undrar vi vad beror –

Svarare

När jag svarade en femma tänkte jag mera på ett generellt perspektiv för alla elever jag tror det är en bra möjlighet för dom som kanske bara satsar på E-nivå eller klara sig i kursen. Sen vad jag lär mig skulle jag inte säga att jag lär mig jättemycket av själva E-testen utan det är mer – inte lika mycket lärande som går in i det men det skapar bättre möjligheter för alla

Frågare

Och på vilket sätt skapar det möjligheter?

Svarare

Men om någon inte riktigt pallar plugga för ett högre betyg och nöjer sig med E så satsar dom på E-testen och så här, det är mycket mindre stress för dom när det kommer till sådana saker. Och sedan så också – tänk dig – eller hur ska jag förklara – Det underlättar även om man vill nå högra, det underlättar att man lyckas i alla fall nå den delen så vet man att det är klarat nu på högre provet kan jag bara fokusera bara på de högre - svårare frågorna.

Frågare

Du skrev också – du har gått in på det lite – men du skrev också i enkäten att E-testet kanske gynnar elever som vill ha godkänt men att det kanske inte gynnar elever som vill ha högre betyg. Vill du utveckla lite mer hur du menar där?

Svarare

Alltså det kan skapa lite mera stress för det blir bara mer och mer att plugga. Även om E-frågorna ändå kommer på provet så kommer det sluta så här att låt oss säga att E-testet är på en tisdag och så har vi provet nästa vecka på en onsdag så kan man behöva plugga på helgen till E-testet och sen under veckan har man glömt bort vissa saker så behöver man plugga nästa helg inför nästaprov och då har man andra prov samtidigt, så folk som vil nå extra högt på alla ämne blir det väldigt mycket extra plugg ju mer provtillfällen det finns känner jag.

Frågare

Okej då är det framför allt det då?

Svarare

Ja mängden plugg det blir som höjer stresset.

Frågare

Tror du att E-tets4en gynnar eller missgynnar dig i din matematikundervisning.

Svarare

Jag vet inte, viss del så gynnar dem för att så här som sagt att dom hjälper en att nå godkänt. Sedan kan det vara också att det tar en liten träff på ens ego. För om man inte lyckas så bra på dom så känner man sig liksom fan varför klarade jag inte – oj förlåt – varför klarade jag inte E-test, vad tråkigt liksom och så här då kanske man blir att det kommer negativa tankar om man inte klarar E-testet såna man förväntat sig att man klarar E-nivå så det kan vara såhär en nackdel med det.

Frågare

Tror du att det påverkar ditt betyg så som det ser ut nu.

Svarare

Ja det kan ha räddat mitt betyg. För första året gick matten bra men andra året var det ett stort hopp i svårighet och jag tror att E-testen hjälpte där lite.

Frågare

På vilket sätt hjälpte det?

Svarare

När jag klarade E-testen så var jag inte lika stressad inför proven för jag visste att det vara ett svårt år och jag valde att fokusera på andra saker lite mera när jag visste att jag klarade E-testen.

Frågare

Hur ofta är det du klarar av E-testen.

Svarare

Föra året var lite svårare för jag hade lite fler saker att göra. Men nu är E-testen ganska chill.

Frågare

Om man har klarade de flesta men har något efter sig, hur mycket fördel drar du av att du har klarat en del av E-testen.

Svarare

Ja det är en bra fråga för att så här - hur E-testen fungerar är att du måste ha en total mängd rätt på E-testen för att få skippa E-delen på provet. Så ifall du har klarat alla och missat ett så kan det vara lite frustration på provet att man måste göra E-delen och så, så här sitter medan 90% av klassen kan så gr man hela provet. Och så hinner du kanske inte göra hela provet för att du måste göra E-delen på provet, så det kan också påverka att du inte får en chans att visa vad man kan på högre nivå för att du misslyckades E-testet för att du kanske hade en dålig da kanske sovit dåligt, vad som helst kan påverka. Så ja det kan vara det också.

Frågare 05:10

Du har skrivit din stressnivå att den har ökat på grund av E-testen. Du kryssade i att det både gjorde det under lektionstid, inför kapitelprov, inför nationella prov och under hela kursen. Vill du utveckla lite.

Svarare

Alltså jag är en ganska stressad människa och jag har en del krav på mig själv alla människor har ju krav på sig själva. Och jag vill ändå kara E-testen och nå högre ifall det är möjligt. Men sen slutar det med att jag sitter en helg irriterade på att jag måste kunna förstå E-nivå liksom, vad håller jag på med. Jag blir lite mer stressad inför proven. E-testen kanske går bra eller att jag missar en liten sak jag inte ens har tänkt att plugga på och så blir jag bara på dåligt humör på det. Sen sänker jag bara hur kommer det gå på provet. Sen skapar det också möjligheter att jag vet vad jag ska plugga på inför provet. Men sen går det tillbaka till att jag kommer behöva göra E-delen på provet och kommer kanske inte kunna hinna visa allt på provet, man får inte lika mycket provtid liksom.

Frågare

Är det någon av de här kategorierna som du egentligen är högre ön de andra, alla ökar egentligen men är det någon som återkommer tydligare om du har då under lektionstid, inför kapitelprov, inför nationella provet och under hela kursen?

Svarare

Jag skulle säga under hela kursen då. För om man på flera gånger missa t satt isa på högre nivå så blir det omöjligt att visa på högre nivå då. I slutänden kanske man kunde det men fick inte möjlighet att visa det för att man inte hade tid.

Frågare

Vi har varit inne på det lite men hr påverkar E-testen ditt självförtroende?

Svarare

Jag tror nästan det är mer negativt än positivt egentligen. För E-test är någonting som alla förväntar sig att klara ”bear minimum” i alla fall om man går tekniklinjen. Jag tror att jag talar för det flesta här har ändå högt ego när det kommer till pluggande så om man inte klarar E-test ifall ett E-test gå dåligt så kan man dra ner på sig själv väldigt mycket, man har ju sina förväntningar. Så det kan vara en dålig sida av det.

Frågare

Och ett godkänt E-prov hur skulle du säga att det påverkar självförtroendet?

Svarare

Ett godkänt E-prov känner jag bara ah nice nu kan jag kanske lyckas göra klart hela provet

Frågare 7:40

I allmänhet, har du något på E-tester som du inte fick ut i enkäten eller inte fick ut här?

Svarare

Det tror jag inte riktigt.

Frågare

Är det något viktigt kring E-testen so du inte sagt?

Svarare

Vissa gånger på E-test kan – vissa prov brukar kännas högre nivå än det verkligen är. Ibland känns det som att det är C-nivå frågor med och läraren säger att det är C-nivå men så står det är att det är E-test liksom, så om man inte klarar det så går det tillbaka och man blir arg på sig själv när det egentligen var högre nivå fråga som man försökte precis på.

Frågare

Alternativet till E-tester är ju att man inte har det och bara kapitelprov, skulle du tro att det var bättre för dig?

Svarare

Nej det tror jag inte. Så det kommer fram till att det är en positiv sak. Men allt positivt tar inte bort alla problem så det kommer skavas men jag tror att det är en bättre lösning en bara kapitelprov för du lär dig vad du behöver plugga inför provet och en sak som borde dock ha göra är att man har mycket tid inför proven även om man tar bort – vad de gör nu är att de på grund av E-testen så kortar de nog ner tiden på kapitel provet för de tänker det är bara C och A frågor för de som har kvar med E-test frågorna eller E-frågorna som inte lyckas blir lite svårt att hinna med alla frågor under provtiden.

Frågare

Har du några fler förslag på förändringar man skulle kunna göra för att stressa mindre eller påverka självförtroende eller böra göra det bättre?

Svarare

Jag tror inte de ska ta E-testen extremt seriösa, det kan vara så här ett litet slarvfel och ju har jag lär mig av det här. Det var ett E-test för några månader sen där hela klasen fick fel gör att de inte hade lärt ut något på miniräknaren och alla nästan blev tvingade att göra E-delen på grund av det. Efter den lektionen alla kunde använda miniräknaren men det är småsaker som man tar lite för seriöst av. Målet är ju att alla ska lära sig så efter provet, alla kan det, så är det onödigt att hålla kvar vid det.

Frågare

Du menar lärarna då?

Svarare

Ja precis.

Frågare

Tack så mycket.

Elevintervju – 2B060

Vad ser du för fördelar med e-test?

Det kan väl ge en bra uppskattning innan stora provet, hur manligger till, om man kan det man ska, om man kan det på en grundnivå, det kan jag se. På så att säga, en aspekt liksom.

Upplever du att du drar nytta av det?

Själv så känner jag inte riktigt att det behövs, mest för att jag tycker att det tar lektionstid. Jag hade hellre bara haft några extra e-frågor på provet. För jag brukar inte själv ha problem med proven särskilt inte på en e-nivå liksom.

Nackdelarna då? Vilka är de tydligaste skulle du säga?

Det är att såhär, det tar bort, i alla fall en kvart från lektionstiden. Och det har dom ju ganska ofta, det är ju ett prov i veckan. Förra e-testen tog liksom hela lektionen så.. jag tycker att den lektionstiden kan användas bättre till att räkna.

Hur ser det ut på ett sånt e-test tillfälle, när du skriver ett e-test, skriver du klart de jättefort och sedan sitter du av tiden bara, eller hur ser ett sånt test ut?

Alltså, det går ju ganska fort men jag tycker fortfarande de är.. tar längre tid än vad jag hade velat lägga på att göra det liksom. Jag löser hellre uppgifter... Svåra uppgifter från boken typ.

Vi har fått möjligheten att titta på betyg, vi har sett att du har väldigt höga betyg och vad skulle du säga är den främsta anledningen till dina höga betyg?

I matte har jag alltid varit liksom bra på det. Jag hade typ lite problem i början av gymnasiet fast jag tror det var mer bytet... att det var liksom chock, det blir liksom ganska mycket svårare. Men jag lyckades ändå få A i både 1 och 2 för att det gick bättre senare i terminen.

Hur har e-testen påverkat dina betyg, om ens...?

Jag skulle noga säga att de inte liksom har påverkat något. Jag tror inte det hade gjort att jag hade lyckats bättre eller sämre på själva proven utan det mer bara att jamen jag tycker... men personligen tycker jag de är ganska meningslösa.

När liksom e-testen pågår då skriver ni dom, när ni är klara med e-testen, vad gör ni därefter?

Vi typ räknar i boken själva och sen efter ett tag stängs e-testet ner och då är det genomgång.

Okej, och på e-testen hur har dina resultat varit på dem? Har du klarat alla?

Jag har aldrig behövt skriva.. för de är såhär om man når över en viss marginal... behöver man skriva e-delen på själva provet. Och det är ju de som jag känner inte riktigt uppfyller något. För om det ändå är en e-del på provet, som provet ändå är anpassat för att man ska hinna med... så ser jag inte syftet, i alla fall personaligen att ah en massa e-test innan själva provet.

Om det är ett C/A-provtillfälle upplever du att... eller behöver man den tiden extra som man får av skippa att skriva e-frågorna? Behöver man de till C/A-delen?

Som läraren har sagt i alla fall, så är provtiden anpassat att hinna med e-delen också för att folk som inte klarar e-testen behöver då skriva e-frågorna på provet och då är det anpassat för det för alla.

Hur upplever du tiden då...

För alltså jag brukar vara färdig med gott om tid för att i alla fall att göra jag hade kunnat göra e-frågorna också.

Okej, yes, har du på e-testerna liksom fått alla rätt typ?

Jag missade typ några saker men det är mer slarvfel och saker jag hade kunnat till provet sen för jag pluggar pavsett till C och A provet. Så jag hade hellre bara pluggat en gång än att kunna kanske göra slarvfel och oavsett behöva skriva e-delen liksom.

Du har skrivit litegrann om stress, om att du tycker att den ökar... skulle du kunna förklara litegrann när det sker... hur den utrycker sig stressen?

Det är just det att jag inte då har pluggat inför e-provet. Det brukar jag inte göra i alla fall. Några tror jag gör det. Jag vet inte vad andra gör. Men jag pluggar i alla fall inte för e-proven och det är mer bara innan lektionen så... det brukar inte vara svårt och jag har inte haft problem med det men... jag tycker det lägger till lite onödig stress. Inte riktigt hemma utan det är mer i skolan innan lektion. Men det är inte jättemycket det skulle jag inte säga.

Är det något övrigt du tänkt på sen enkäten eller i allmänhet e-testen som du inte riktigt fick utryckt i enkäten möjligtvis?

Jag vet inte riktigt, jag tycker bara dom hade... och jag tror dom ska tas bort också i matte 4, 5.. vi kommer alltså inte ha dom då så bara proven. Jag tycker att dom hade kunnat ta bort utan att påverka på något sätt riktigt.

A.4 Teacher Interview Transcription

T1 Intervju

Frågare

Vad är syftet med E-prov enligt dig?

Svarare

Enligt mig så är det att eleverna ska lära sig av det att de har E-test, svarar de fel på vissa grejer så har de ju lärt sig att dom har gjort fel och kan ändra det till provtillfället, så de lär sig undertiden tycker jag är syftet.

Frågare

Vilka styrkor ser du med E-tester?

Svarare

Dels det att de kan lära sig av det. Det är ju för de som klarar det en fördel att de inte behöver göra E delen på provet och får mer tid till C och A del liksom. Och för dem som inte klarar det tycker jag det är fördel att de lär sig av det förhoppningsvis. Tycker också att det är att man repeterar, att de förhoppningsvis övar, repeterar att nu stämmer vi av att ni förstått allt detta. Fast på en E-nivå liksom, lite avstämning.

Frågare 1; 45

Vilka svagheter skulle du säga att du ser med E-tester?

Svarare

Eleverna ser det som en förutsättning att de ska klara det och ser det lite som ett straff om de inte klarar av det. Det är ingen bra dag för mig att bli intervjuad för jag blev irriterad igår. De blir så upprörda om de har fel på vissa saker som dom tycker är löjliga som jag tycker är – det här är ändå viktigt i matematiken att du kan klara av att skriva att x är lika med två om det är hitta ett noll ställa, att det inte bara står två utan x är lika med och de blir upprörda för att man har rätt svar och de ser inte det då som att; okej nu har du lärt dig det här då, jag borde få rätt svar, om jag får det här poängen behöver jag inte göra E-delen, de ser det som en förutsättning att de ska klara av det.

Frågare 3:10

I vilken utsträckning avser du att du lyckas genomföra E-tester så att syftet uppnås?

Svarare

Alltså lite blandat, det är olika i olika grupper, jag har några som går el dom tycker jag verkar ganska nöjda även om de inte klara E-testen att de fått öva på dem och kanske lär sig av det. Sen teknikerna är lita åt det andra hållet mer åt att man ser det som ett straff om de inte fick det här poänget och då klarade de det inte.

Frågare

Varför tror du el gänget tar det lättare?

Svarare

De har ingen bild av att de ska ha A i matematik. Det är många av dem som bara vill ha godkänt och klara av den här första mattekursen. Min känsla är – där går jag också igenom det lite mer ibland mer, svaren så att de lär sig, jag gör inte lika mycket det för teknikerna.

Vad var frågan?

Frågare

Om syftet uppnås, om jag förstår det rätt var syftet att dom lär sig på vägen, så i vilken utsträckning lyckas du utföra E-tester så att syftet uppnås?

Svarare

Jag vet inte. Både och. Syftet…. Asså jag tror ändå att de lär sig ganska mycket på det, sen gör vi de här E-testen ihop eller så har vi sådana som återanvänds från förra året. De E-testen som jag gör helt själv är ju bara för en klass egentligen. För där fanns det inte sen innan. Men annars så har vi ju kurser samtidigt som två andra lärare så då gör vi ju dom tillsammans eller kollar igenom om de ska användas igen, ja eller nej eller ska vi bara byta ut denna fråga. Så om det är det som är själva genomförandet??? Eller jag kanske tänker…?

Frågare

Ja men det är ju en del av genomföraren, själva processen när dom gör E-prov hur eleverna reagerar.

Svarare

Om jag gör ett E-test försöker jag även få in alla kriterierna, sen tycker jag inte att vi har det alltid utan det är ofta procedur eller problemlösning eller någonting, begrepp som testat men kanske inte moduler och eller modeller eller resonemang lika mycket för det testas ofta på högre nivå men försöker att få med alla dom. Sen under själva genomförandet av E-testerna alltså när eleverna gör det då är det lite olika hur mycket dom frågar under tiden. Jag vet inte om jag bara flyger i väg här nu men… Jag har en klass som frågar väldigt många frågor under själva E-testets gång som jag egentligen inte ska besvara för att det är ett test på vad man kan. Och får de inget svar så blir de irriterade, får de svar blir de också irriterade (haha) hätsk stämning ibland när de gör de här E-testen för de sätter så mycket press på sig själva för de måste bli godkända på dem. Jag tror att en del elever förstår att de lär sig på det och en del elever förstår inte att det är ett syfte för att lära sig.

Frågare 7:18

Uppfattar du det som en stor utsträckning av eleverna lär sig av dem?

Svarare

Ja det tycker jag

Frågare 7:30

Hur påverkar E-testen din arbetsbörda och stressnivå?

Svarare

Det tar ganska mycket av lektionstiden och är det ett kanske kort E-test som tar 20 minuter så gör det inte så mycket för då brukar vi lägga dem på en lektion som är 1:30 timme så gåt en halvtimme till det, en timma går till vanlig lektion så hinner man liksom ha en lektion. Men ligger det på en lektion som bara är en timme så är det inte så mycket tid över och ibland kan E-testen ta upp emot 40 45 minuter och då tycker jag det tar en väldigt stor del av lektion och

jag kan bli stressad av att vi måste hinna med annat också. Sen själva förberederna för det, eftersom jag bara gör e-test själv till en klass så belastar det inte min arbetsbörda jättemycket eftersom vi har färdiga oftast för de andra.

Frågare 8:50

Så det är stress framför allt under lektionen?

Svarare

Under lektionen ja. Sen också att efter vi gjort E-testen då kan dom ju så självrätta E-testet som de har gjort digitalt, och då ser dom ju direkt om de har fel och då är det väldigt mycket, inte från alla klasser men från några, att det är väldigt mycket frågar kring det och det tar upp väldigt mycket tid från lektion att man är lite så här okej nu får vi släppa detta nu får vi gå vidare, så är det ändå så att de ändå inte kan släppa det så är det alltid frågor, om jag klarar det här, klarar jag godkänt. Väldigt mycket fokus på det då. Så det stressar mig lite att det tar – både tiden men också att svara på alla deras frågor kring liksom vad, om dom klarar sig eller inte.

Frågare 9:45

Du har nämnt den här frustationen som eleverna känner, har du testat något eller funderat på något som kan skulle kunna göra för att minska det hos eleverna.

Svarare

Nej, asså det kan ju vara att jag i efterhand säger såhär och såhär borde man ha gjort men jag kan inte säga precis innan testet, på fråga fem och fråga sex tänk på det här och det här för då testar jag ju inte deras kunskaper. Vad sa du frustration…

Frågare

Ja om man skulle kunna ändra i E-tester kring frustation

Svarare

Asså jag tror att jag tror att det som skulle behöva ändras är inställningen till det hela. Annars tycker jag att upplägget är bra. Sen tror jag inte att de borde få självrätta direkt efter dom har gjort det för då är deras fokus där i stället för lektions innehåller. Ibland har vi gjort så att vi har en lektion en timme och sista halvtimmen E-test sen får de går där ifrån när de är klara. Också för att de inte skall bi rörigt när folk ska bli klara och så där för de som fortfarande sitter och gör sitt prov liksom. Och det är kanske ibland är bättre än att ha det i början på lektionen, och ibland sämre, ibland vill man gå igenom någonting utifrån det.

Frågare

Lite ifrån din tid som du lägger, hur har du gått till väga för att fylla i ditt tidsdokument?

Svarare

Jag fyllde i ett tag där, sen har jag glömt det. Men jag vet inte om ni har mina sidor? Sen har jag ju också fyra mattekurser så jag har ganska många och då när jag har plussat ihop några veckor om det är två eller fler klasser som har E-test samma vecka så står det ganska mycket. Men då är det mest lektionstiden och sen är det ju rättningstiden har jag fyllt i där också och den tar ju…

Frågare

För det är inte allt som går att självrätta

Svarare

Nej det är det inte. Så ser jag till att de har skrivit, asså, redovisat vad de har gjort. Är det ändast svar så går det ju väldigt snabbt, men redovisningspoäng så tar det tid.

Frågare 12:15

Anser du att tiden du lägger på E-test är värt att lägga?

Svarare

Ja (tvekande)

Frågare

Lite osäker?

Svarare

Jo men det är den ju, om dom lär sig av det så är ju tiden värt det. Men gör det inte det så är det inte värt det. Men för det mesta, asså jag tycker ju det är en bra ide att göra det. Men syftet måste nås för att det ska bli värt tiden.

Frågare

Vad hade du lagt den här tiden som du lägger på E-test grejer på om du inte hade haft E-test?

Svarare

Då hade jag haft vanlig lektion. Jag tycker ju att ibland för de som är ganska högpresterande så är det lite dubbelt men ibland så känns det som att dom skulle kunna använda tiden för att få mer avancerade saker. Men samtidigt så är det bra också att de får grunderna och att de förstår hur man måste skriva upp saker och ting, hur man ska svara och för de svagare eleverna är det viktigt, i vissa klassar är det ju att de inte har full koncentration när de skall sitta och räkna själva och att det ändå blir en tyst stund i 30 minuter när de skall sitta och fokusera.

Frågare 14:20

Tror du det går samma tid nästa gång dom här kurserna går?

Svarare

Ja typ asså. Kanske inte den då jag förbereder allting nu för då kommer det att ligga kvar och förhoppningsvis kan det användas nästa år för den som ha samma kurs men de övriga kurserna är ju, då kommer det att läggas samma tid. För det är inte så att jag sitter med den rättningen jättelänge och jag tror inte att den rättningen kommer gå snabbare utan det är bara att jag skall ta mig igenom trettio elever svar, och det tar nog lika lång tid som nu tror jag

Frågare

Några frågor som fokuserar på eleverna. Anser du att den tiden som E-testerna tar från andra lärandemoment i klassrummet är väl använd? E-testen tar tid från andra grejer, då undrar vi om den tiden är väl använd?

Svarare

Ja det är den ju, ja det tycker jag. Dom lägger ju en halvtimme på att svara på grundläggande frågor inom just där det specifika området. Och att det är lite som av checkning så jag tycker den är väl använd ändå.

Frågare

Har nu några förslag hur man skulle kunna effektivisera tiden att göra den mer välanvänd

Svarare

Jag tycker inte den borde ta mer tid än en halvtimme per tillfälle för då tycker jag att det gått lite för långt över tidsgränsen. Men sen tycker jag inte heller att de ska vara kortare och fler för då har vi det här varje vecka och då blir det också mer för mig att göra för efter jag haft en lektion så sitter jag direkt efter och rättar det då jag också skulle kunnat göra annat. Men ja jag tycker det är väl använd.

Frågare 17:05

Har du märkt att E-testen förändrar elevernas sätt att studera?

Svarare

Det är svårt att säga eftersom det här är mitt första år så jag har ju, och jag har bara jobbat här och alla har haft E-test hela tiden, det är lite svårt att säga om det har förändrats deras sätt att studera men jag tror ändå att det är den del som pluggar inför de här E-testen eller att om de vet att det är E-test på lektionen s vill de ändå kolla igenom vad ska det va, vad är innehållet på det här E-testet, läsa på om det så de är förberedda inför det. Och det vet jag inte om de hade gjort om de inte hade haft det. Men det är lite svårt att säga eftersom jag inte har så mycket att jämföra med, jag kan bara jämföra med min egen skolgång.

Frågare

Har du märkt att E-testen har förändrat elevernas lärande på något sätt? Påverkar lärandet?

Svarare

Det är också svårt, påverkar deras lärande?-… eller förändras deras lärande?... asså jag hoppas att det påverkar deras lärande, att dom lär sig fast att de som de gör fel då kanske. Men också det som asså om de får alla rätt och känner att okej men jag kunde detta. Och hur det förändrar deras lärande, om man får alla rätt då lär man ju fortsätta som man gör, och kanske har byggt upp någon strategi för hur man ska klara av dem

Frågare

det är svåra frågor men den här då som kanske är mer konkret. Om du märker att en elev får dåliga resultat på E-testerna, vad gör du då?

Svarare

Man an ju skriva kommentarer till dem på den här hemsidan som de gör det på, vad de bör förbättra. Men om det är många som inte klarar en specifik fråga så brukar jag gå igenom den att det är många som svarade så här, det är inte korrekt därför att… så att de ändå får med sig et, varför de får fel liksom. Jag glömde vad frågan är igen (haha)

Frågare

Om du märker att de får dåliga resultat, du svarade-

Svarare

Jajaja, jo. o sen om det är en specifik elev så kan man skriv resultat eller prata med eleven också. Men ofta så är de ganska medvetna om de kan det eller inte också, det man kan säga är okej men du kanske behöver öva lite på det här och jag kan gärna hjälpa till med et, men du behöver också läsa in dig på det här.

Frågare 20:30

Hur upplever du att E-test påverkar dina möjligheter till uppföljning

Svarare

Ja men i ganska stor grad. Ja men på samma sätt som i förra frågan man ser ganska svart på vitt vad de har lärt sig och inte lärt sig. Om det är någon som inte har lärt sig någonting så är det lite av en varningsklocka. Men det är många som är så att de klarar sig alltid de har alla rätt alla gången då ger jag inte så mycket uppföljning av det utan det är mer de som är på gränsen där, som man får ta tag i eller att det är något övergripande. Asså om alla har svarat en sak som är fel så är det ju så att ag inte har gått igenom detta på rätt sätt kanske eller det här har inte gått fram till gruppen och utvärderar mig själv lite.

Frågare

Har ni några F-varningar på elever

Svarare

Ja eller jag, jag några som är lite på gränsen. Inte i teknikklasserna men i el klasserna har jag det

Frågare

Används E-testerna på något sätt när man tittar på dom här eleverna?

Svarare

Alltså i slutändan?

Frågare

Uppföljning av de eleverna?

Svarare

Ja det kan man göra, men jag har inte gjort det så mycket för att E-testerna leder ändå fram till prov och förhoppningsvis så har de lär sig efter E-testernas gång speciellt om vi har gått igenom. Sen använder jag inte E-testerna som betygsunderlag, men det kanske man skulle göra.

Frågare

Så de får inte E om de klarar E testerna?

Svarare

Jo om de klarar E-testerna men gör de inte det så behöver de göra det på provet. Det känns lite dumt att gå in o kolla, okej de har klarat en sådan när uppgift på ett E-test en gång och en sådan här uppgift på- det känns inte direkt rätt på något sätt, för att du ska ha lärt dig det måste du komma ihåg det till provtillfället och inte när du har pluggat fem minuter innan på det eller förstår du hur jag menar? Jag tycker det är lite såhär svårt att använda det på dom som ligger mellan gränsen till F och E för att det ändå måste visas fler gånger än en gång på

ett E-test oavsett, men det är klart man skulle kunna gå tillbaka och kolla på det. Men jag har sagt, jag har ju inte jobbat innan så jag har lite svårt att säga hur de har gjort åren innan men min tanke är att inte använda E-testen som bedömningsunderlag om de ligger på gränsen mellan F och E för då behöver de ändå ha visat det på ett ordentligt prov och nationella provet, asså ungefär visat fler gånger än en gång.

Frågare 24:09

Hur påverkar formatet för E-test dina möjligheter att få in samtliga förmågor i E-testerna ändå?

Svarare

Det är ju svårt. De jag gör själv försöker jag få in allra flesta men det är också för att det är en svagare grupp och då vill jag inte att dom bara ska visa procedur och problemlösning och sen är det liksom ett godkänt för att de ha klarat E-testerna på procedur och problemlösning för du måste ju visa på alla kriterier så får försöker jag verkligen få in så många kriterier som möjligt, samtidigt som det inte får bli för övermäktigt E-test för då tar det upp alldeles för mycket tid.

Frågare

Hur många frågor brukar det vara?

Svarare

Det är blandat men, igår hade jag ett då var det fem frågor, det gick väldigt fort för dem typ en kvart, men ibland är det tre frågor men då brukar det vara mer omfattande att det är a b och c på fråga ett och fråga två men jag skulle säga att det är runt åtta frågor kanske, eller tre större frågor, det är lite blandat. Men och det beror på hur ofta man har dom jag har bara gått igenom ett litet område och ska ha E-test på det behöver det inte vara lika långt. Men har vi haft ett mer omfattande område så kanske det behöver vara fler frågor för att stämma av hur många kriterier som uppfyller på det här större området.

Frågare 25:55

Finns det någon risk då att det finns ett särskilt fokus på vissa förmågor i E-test? Vilka är det då?

Svarare

Ja det finns det ju. Jag tror att det är procedur eventuellt begrepp, jag vill säga problemlösningen men jag kan ha fel. Jag tycker modeller och resonemang känns inte som det är lika stort fokus på för det är ofta, om man har en fråga på det så är det ofta att det är både E- och C som testas så då är det svårt at ha med de på E-frågor så jag ser att det mest på procedur, allra mest på procedur kanske

Frågare

Hur tror du det hade sätt ut om ni inte hade haft E-test? Skulle man kunna undkomma den riken då? Hur hade det förändrat? Om ni bara hade haft kapitelprovet, om det nu finns någon särskilt risk att man fokuserar på visa förmågor med E-testerna, hur hade det sätt ut om man inte hade E-testerna om man bara hade provet?

Svarare

Ja då hade man ju ändå fått ha med alla kriterier, men det har man ju oavsett så. ja. På våra prov brukar vi göra frågor o så säger vi vilka kriterier frågan bedömer och sen brukar vi lägga in det i en sådan matris så att man ser att ja vi vill i alla fall ha två frågor som kan besvaras på procedur och två frågor på modeller och två frågar på resonemang så dom skall kunna ha mer chans en än gång, det är kriterier liksom. Sen på C och A nivå, brukar det vara en eller två som ger det. Men jag tror inte att proven skulle se annorlunda ut eftersom de ändå måste testa allting

Frågare

Kapitelproven tänker du då?

Svarare

Ja

Frågare 28:25

Som ett avslut då, om du bara fick sammanfatta de viktigaste fördelarna och riskerna med Testerna

Svarare

Fördelar, asså att dom förhoppningsvis lär sig av det, att de kan se det som ett verktyg för att checka av sin egen kunskap och om dom inte kan någonting då får dom se det som ett tecken på att jag måste plugga lite på det här. Det är väl de största fördelarna liksom.

Och riskerna. Asså klarar dom inte dom här E-testen är det vissa som kan få dåligt självförtroende men samtidigt så tänker jag att det är bättre att de får bättre självförtroende innan provet än att de får tillbaka provet och känner – det här gick ju inte alls bra jag borde pluggat. Men eftersom de har E-test kontinuerligt igenom kursens gång så förhoppningsvis så är det så att dom ser att okej jag kan inte detta jag måste plugga till nästa, det här klarar jag av det känns bra nu får jag lite bättre självförtroende.

Men risker jag vet inte, eller nackdelar. Nackdelar är väl att dom är stressade tror jag eller att dom är så fokuserade att dom verkligen ska klara det eller att det är jättedåligt om de inte klarar det. Deras inställning är ju att om de inte klarar E-testet är det ett straff att göra E delen på provet medan provet är gjort att de ska kunna göra ett till slutet på den tiden provet är utsatta till, det är inte gjort att du bara ska göra C och A delen på den tiden utan du ska kunna göra E delen också. Har du liksom pluggat på dom så går det ganska fort för dom som har högre betyg än E liksom. SÅ det är väl lite deras attityd.

Frågare

Tack!

T2 Intervju

Vad är syftet med e-test enligt dig?

Det är uppdelat, så det är ju dels det här att kunna checka av e-nivån innan provet så att när…

Liksom, ursprungstanken var ju liksom att när man kommer till provet så är alla godkända. Sen insåg vi någon gång att det inte är möjligt, så då är det ytterligare syftet att man under tiden ska få avstämningar; vad kan jag? vad kan jag inte? Så då blir det för de starka eleverna blir det: ”nice e-delen är avklarad” och för de som tycker det är mer utmanande blir det: ”Ja, det här kunde jag, det här kunde jag inte, då behöver jag plugga mer på det här inför det viktiga provet”. Så det blir blev tvådelat, även om vi från början hade tänkt att nej, men det ska ju vara att alla ska klara e-testen eller e-proven innan provtillfället.

men vad heter det nu? Men såhär, det är lite ja som sagt, blev tvådelat, så då är det både det, både det här att bli färdig med e-delen eller med E-nivån, men också att ja, att man får en avstämning: Vad kan jag? Vad kan jag inte? som de tar mer seriöst.

Vilka styrkor ser du då med e-test?

Just det där att det blir att alla tvingas sitta Och jobba enskilt utan facit någon gång under området, för annars är det lätt hänt att många elever kör taktiken: ”jag körde fast jag frågar en kompis” – ”ja, men det var ju så jag tänkte också, bra, då kan jag det här” eller det här kontrollera fasen? ”Ja, men det är nästan rätt - jamen det här hade jag nog kunnat göra bra, då går jag vidare till nästa fråga” Så det blir mer liksom tydligt, vad kan jag? Vad kan jag inte? När det är mer provliknande situation än när det är bara räknar själva.

Vilka svagheter ser du då (Med e-test)?

Dels det här att det kan bli för uppdelat. Det var väl lite det vi märkte förra våren med matte 2c när vi hade uppsamlingstillfällen, men att det blir så här att många klarar e-testen, men sen klarade de inte NP (Nationella provet).

För när det är e-test så behöver du bara öva på andragradsekvationer, punkt. Det är bara det du inte kan, så det behöver du komplettera på e-nivå medans på MP är det: ”jag har ingen aning vad som kommer på NP” - då behöver du kunna allt.

Så med ”uppdelat” menar du att det blir väldigt specifikt liksom?

Ja exakt, det blir väldigt specifikt vad dom behöver öva på och då kan det bli en risk att liksom bli för såhär: Ja nu i en halvtimme så är jag proffs på att lösa andragradsekvationer, men sen om 2 månader, då kommer jag inte ihåg det, men då är jag proffs på att såhär hitta randvinklar. Så det blir att de lär sig för provet men inte lär sig för kursen är ju en risk om man liksom har för mycket småprov.

Är det något mer du?...

Kan ju vara så här rättssäkerheten… blir ju… liksom ju fler prov man har, blir ju lite så här stressat att ha prov och liknande. Men det är väl främst den delen som jag är orolig för eller som jag tycker sticker ut - att det blir just risk för såhär snuttifiering.

Och det var väl därför vi också var tveksamma att ha det i A- och B-spåret och hade där senare. För först hade vi bara i c-spåret. Ja, det var också lite därför vi inte har (e-test) i matte 4 och 5 - men där kan det ju också vara lite… att det tar ju tid, så det kan jag ge att man lägger den tiden på annat då.

Vad… Hur menar ni med ”snuttifiering”?

Men just det här att det blir: nu är det bara frågor på den här delen; så du behöver bara öva på den här delen. Så snuttifiering som i att det är väldigt lite åt gången, så väldigt små lätta bitar, på gott och ont. så att det blir att de klarar dom - men skulle inte klara ett kursprov eller ett så här kapitelprov.

I vilken utsträckning anser du att du lyckas genomföra e-tester så att syftet uppnås?

Om, vi tar det dubbla syftet: både att få ha godkänt och att så här få en koll på vad man har - så tycker jag att det går ganska bra. Jag är duktig på att så här göra en planering och att följa planeringen så då blir det liksom att det görs. Sedan ibland är det typ i… När var var det?.. i fredags, när vi hade… tog det lite längre tid, så då fick de inte göra självbedömningen så då kunde de inte få den här feedbacken med en gång - vad klara jag? vad klarade jag inte? Men oftast så får de ändå… även om de inte får min så här bedömning av, hur mycket nu man bedömer… så får de ändå alltid självbedömningen väldigt snabbt så att dom kan se - vad klarade jag, vad klarade jag inte.

För det är fördelen med att göra det digitalt, för då blir det väldigt lätt att göra självbedömning - för att det är väl kanske det som är svårast med genomförandet att dels göra proverna, att så här ha någon Space så att det inte liksom ”Äh vi hinner den här veckan, vi tar dubbla nästa vecka” och dels att ha feedback efteråt så att man inte tappar det syftet med att eleven ska få koll på: vad kan jag? Vad kan jag inte?

Vad består den feedbacken av? Är det att dom får sin självbedömning…

Ja, jag brukar göra självbedömning…

eller är det mer feedback också?

Nä oftast är det bara självbedömning, ibland är det att de får tillbaka riktiga bedömningar också, vilket brukar vara ungefär samma för att de är ganska ofta bra bedömningsmall. Ibland är det så här att lyfta i hel klass att det här och det här måste ni tänka på för det gjorde många fel på, men det gör jag inte så systematiskt. För det är väl det här med avvägning och sånt, men jag tycker ändå att det går bra. Vad var frågan från början?

Hur ni upplever att ni uppfyller syftet…

Ja, men jag tycker ändå det. Ja, men det tycker jag ändå i ganska stor utsträckning just för att det är ganska många som liksom har klarat av e-delen och det är liksom, jag har pratat lite med några som inte har klarat av e-delen, men de är ändå så här: ”Nej, men jag vet ju vad jag inte kan”. Så de tar det ändå bra, mot mig i alla fall. Sedan vet man ju inte.

Hur påverkar e-testen din arbetsbörda och stressnivå?

Det blir ju lite mer att göra ofta. Oftast använder vi ju samma eller väldigt liknande (prov) över flera år för att vi är lata - effektiva kan man också kalla det. och därför blir det ju att man behöver inte göra prov så ofta utan man kanske mer kollar över stämmer det fortfarande med innehållet? Är det någon fråga jag vill ta bort eller byta ut? eller någon som känns taskig eller är för snäll eller så?

Och oftast i alla fall, typ 3 av 4 e-test ungefär, hinner jag göra så här efterbetet under lektionen alltså medans de gör (provet). För det är så här, ja, men nu är det lite i arbetet, då tar jag de 5 som lämnade in sist. För de andra hinner man göra medan de skriver (provet).

Och när du gör det. Vad gör eleverna då?

Typ egen räkning, så då kan man snabbt slinka in det, annars får man göra de sista i slutet av lektionen. Majoriteten av gruppen hinner man ju oftast göra medan de som är långsamma fortfarande skriver.

OK, så det är ganska långt med stress och arbetsbörda under lektionerna då, eller?

Ja, det blir ju lite så här. Oj, nu ska vi hinna det här på lektionen så det blir lite mer stressfullt på lektionen. Men det är ju för att jag väljer att göra en stor del av bedömningen på lektionstid, för att inte ha det sen, så jag minskar ju stressen utanför lektionen genom att ha lite högre stress på lektionerna för mig.

Och inför då?

Inför är det ganska lugnt.

och hur har du gått till väga när du har fyllt i det här tidsdokumentet?

Jag har fyllt i, vad heter det nu?... Hur mycket tid jag har lagt på rekonstruktion och vad på bedömning och sammanställning.

Om, det är mer än en sak per vecka har jag skrivit till ett plus mellan, har jag för mig. Jag har skrivit det som en ekvation som är lika med och sedan skrivit de olika för sig. Tror jag att jag gjorde de flesta gångerna.

Och har fyllt i kontinuerligt liksom?

Nja i sämre nu på vårterminen. Jag var duktiga på hösterminen. Jag tappade lite nu på våren. Som man gör när det är så här ähh (skratt)… men det är väl det är väl ungefär liknande och det är också lättare i höstas. För hade ju bara en kurs med e-test och det var liksom tydligare vad som var vad. Nu när jag har 2 kurser i med e-test blir det mer… Det är inte jobbigare arbetsmässigt, men det är jobbigare fylla i tidsdokumentmässigt om ni förstår vad jag menar.

För att det blir det blir lite fel, iallafall. Vilken och vilka nu då?

Nu har du ju hyfsad koll på hur mycket tid du lägger på E-test - anser du då att tiden du lägger på e-test är värd att lägga?

Ja, jag tycker nog det för att… innan e testen hade jag ändå checkpoints, som var väldigt mycket kortare och lite mer sporadiska, men det var ändå liksom avstämningar någon gång i veckan.

Också på e-nivå?

Nja, där var det lite mer blandat, men mest på e-nivå men kanske liksom något annat. Men de bedömdes ju inte. Då var det bara rent formativt så… Det är ändå något jag alltid har gjort, men nu är det bara lite mer förarbete och lite mer efterbete för att när det inte bedöms är det så här, jaja, det blev inte perfekta frågor gör inte supermycket om det var någon som var för svår eller för lätt. Medans nu är det väl mer att man vill att det ska ändå vara rätt nivå.

Och bra spridning inom området så att det inte bara är… ”oj nu kom det bara 8 frågor med andragradsekvationer och ingen exponentialekvation”.

Därför tycker jag inte liksom… Det är jättemycket mer, så det blir väl mer det här med att bedöma i efterhand som tar lite mer tid och lite mer lektionstid tar det.

Och lektionstiden känns ju OK eftersom att det ändå brukar vara att dom som är snabba sitter ju och räknar sen, så det är ju liksom istället för att räkna till slutet av lektionen och då spelar det inte super stor roll. Efter blir det ändå att, visst de lägger lite mer tid på sammanställning och bedömning. Men det går också lite snabbare att rätta de vanliga proven. För där har ju en stor del av klassen färre frågor som de svarar på.

Så det går lite snabbare att rätta dem när det liksom bara är 5 frågor i stället för 8. Och det är också alla de här man är orolig för. Har man ju bättre koll på, eller inte alla, men många av dem, för man vet vilka det är som inte klarar e-testen så man är liksom mer på dem.

Så då till exempel vissa gånger har jag gjort så att när mindsen gör det stora provet och rättar jag dem först som inte har klarat det testen.

För och får man en snabbt först, för då får man den här bilden. Vilka klarar sig inte, så det är liksom… Det är lättare att vara snabba och lägga in insatser, och det är ju sån tid man hade behövt ta från någon annan eller som man hade behövt göra på

något annat sätt annars. Så är det liksom hjälper en lite att fånga upp vissa elever så därför lägger man ju tid, men man sparar in det lite där. Särskilt kanske när man har grupper med många svaga.

om du inte hade haft e-test nu och du hade upptäckt att eleven hade problem senare då efter ett kapitelprov eller så, på vilket sätt hade det skiljt sig då i tid?

Nej, men då är det mer så att då behöver man lägga tid på att så här undersöka eller kolla på lektionerna eller så här på annat sätt hitta vilka det är som är efter, och det blir också ju tidigare man fångar upp dem, desto mindre arbete blir oftast.

För man kan fånga upp ett tidigt, så bara: ”det här går ju inte så bra, du behöver plugga mer eller gå på mattestugan eller så…” så kan man ju förebygga istället för att behöva göra det i efterhand, så på det sättet kan man spara tid. Men ja lite halvluddigt, men man sparar lite tid för att man slipper det här detektivarbetet: ”Vilka är det som ligger efter eller så?”

Om du inte hade haft e-tester, vad hade gjort med den tiden som du lägger på e-tester annars?

På lektioner eller annars?

Kanske både och.

På lektionen är det väl mer att det som ens vinner kanske man gör.. Det är främst mindre räknetid kanske, men då är det ju räknetid vid e-testen och sen kan det också bli… För oftast är det ju att den långa lektionen.. för det är ju oftast en lång, en lite längre och sen en lite kortare (lektion) och det är oftast e-testet hamnar på den långa lektionen. Men det gör ju att man inte kan göra någon lite längre övning eller sånt på den lektionen också. Så det gör ju att vissa saker, typ om man vill ha en programmeringslektion eller om de leker runt med geogebra eller sånt så är det svårt att hinna med. Så sånt kanske blir lite kompromissar så att det liksom kläms in på en kort lektion istället det.

Så det är ju liksom en del, för att om man inte vill att e-testet tar en hel lektione så måste du i princip lägga den på den långa.

Ja och sen utanför lektionstid. Det är ju mer diffust, för där är det inte jättemycket tid. Det är ju kanske liksom någon timma, 2 timmar max i veckan.

Och det är ju en sån tid som.. Oftast är det liksom sån tid att ”oj nu är det en halvtimme tills nästa lektion, ja, men då sitter jag och färdigbedömer e-testen. Så det är ganska mycket sån dödtid som jag använder till det eftersom att det är ganska korta, lätta uppgifter. Så det kan reda här inte göra den här sista genomkollen av lektioner utan i stället rätta e-test.

När ni har de här… efter e-testerna och det är räknelektion och de… Hur brukar eleverna vara på dem? Är de trötta efter att de har gjort det här provet och…

Alltså, det är vanlig lektion först. Så det är typ som en vanlig lektion efter e-testet. Så det är e-test, sedan är det en vanlig lektion med genomgång och så.

OK, så de fortsätter räkna då?

De som blir klara tidigt fortsätter ju att räkna tills men sen alla är klara , så är det. Vad heter det nu… vanlig lektion. Ibland är det väl räknelektion, nu idag så har du bara räknelektion för nu är det sista…Nej imorron är det… Imorgon, på onsdag har de ett e-test och då är det bara räkning efteråt för att det är en repetitionslektion.

Tror du att det går åt samma mängd tid nästa gång kursen går också?

Nu har ju jag båda kurserna för andra gången som jag har e-test i. Och det går ju mindre i år än det gjorde förra året eller förrförra året i det ena fallet.

Just eftersom jag redan har färdiga att antingen ta rakt av eller utgå ifrån, för det är väl främst konstruktionen som tar tid. Så det går ju mycket mindre tid andra året. I alla fall för den läraren som gör testen, för ofta samarbetar vi och har samma mellan klasserna.

Lite frågor som gäller eleverna: Anser du att den tid som e-testerna tar från andra lärandeaktiviteter i klassrummet är väl använd?

För majoriteten av eleverna – Ja. För majoriteten är ändå… Antingen sitter de med e-test under hela tiden de får till det. och då är det ju ändå. Då behöver de ju ändå den tiden för att göra e-frågor och då kanske det ger ganska mycket repetition att sitta där och försöka tänka och försöka komma på det.

Och för de flesta som är snabba och blir klara så sitter ju de sen och räknar. Det är ju ett fåtal som när de är klara, går ut ur salen för att de tänker ja, nu är provet klart, nu går jag eller som vad heter nu sitter och liksom spelar spel eller så. Men för marjoriteten så tycker jag ändå att de utnyttjar det bra. Och de som kanske sitter och flamsar och spelar spel eller går ut, de hade kanske gjort det om det var egen räkning i slutet av lektionen också, så där kanske det inte är någon förlust. Så jag tror ändå att det är väl (investerad) tid för eleverna.

Sen kanske de (eleverna) inte alltid uppfattat det så för de kanske känner att ”åh nej, jag vill räkna alla rekommenderade uppgifter och nu gjorde jag ju e-test i 20 minuter så då hann jag inte alla rekommenderade uppgifter”, men det de inte tänker på då är att de har ju suttit och räknat och repeterat uppgifter, men så jag tror ändå det är väl använd för dem.

Har du märkt att e test förändrar elevernas sätt att studera på något sätt?

Vissa klasser är det ju att de repeterar, alltså att de är noggranna med att repetera inför e-testen. Så många elever som tidigare, kanske bara: ”jag ligger inte i fas, men det är lugnt. Jag är på vecka ett i uppgiften och egentligen är vi på vecka 4, men det

spelar ingen roll för jag kommer ha tid i helgen så jag kommer kunna räkna inför provet”. Den typen av elever fångar man ju upp… och de blir ju mer att de då gör lite av varje sak så att man ändå är redo. Sen är det vissa som tänker att ”e-nivå det klarar jag”. Så därför inte pluggar så mycket, men jag tror ändå att det är fler som har börjat plugga tidigare. Sen märker man ju oftast inte alltid, men oftast kanske det är att de lyckas sämre med de tidigare e-testerna bättre på de senare, i ett kapitel. Inte alltid vissa är tvärtom, men ibland har det blivit så.

Har du märkt att e-test förändrar elevernas lärande?

Nej, det är inte något jag märkt som jag liksom kan säga rakt av. Tyvärr.

Om du märker att en elev gör dåliga resultat på e-testerna. Vad gör du då?

Det är ju lite blandat, antingen det här…. Försöker liksom fånga upp, Hur känns det och så, kanske liksom så här peppar: Men vet du vad du inte klarade? Vad skulle du gjort annorlunda på riktiga provet och så. Men många är det också, kanske man gör det mer på… om det är en stor grupp eller så här en stor del av klassen, kanske det blir mer på klassnivå att man liksom: ”tänk på det här, och det här på provet och tänk på det här” och också att man trycker på det här att det är inte meningen att alla ska klara det.

Det är en hög gräns så att man försöker komma ifrån det här att, ”oj nej jag klarade inte ens e-testet jag är värdelös” utan så antingen då till enskilda eleven, kanske också ibland är helgrupp att ”om man inte klarar det så liksom det är inte hela världen, då gör man det bara sen”.

Jobbar du på något sätt för att alltså det du säger nu mildra det negativa av att misslyckas med ett test? Eller hur kan man jobba med med det?

Jag tror det är mycket att prata om det, så att det liksom blir att det inte är hela grejen och också jag tror det hjälper när vi inte har uppsamlingstillfällen, för då blir det ändå att om du misslyckas betyder det… behöver det inte betyda att man inte har klarat dem. Det kan betyda att du var sjuk en gång. Så det är ju inte liksom garanterat att åh nej, du är så dålig för du inte ens klarat e-testen. Det kan ju också vara att ja, men du var ju sjuk och ingen vet ju vilka andra som var sjuka.

Så om någon ba ”va, varför gör du e-delen eller varför har du inte klarat e testerna?” Men ”ja, men jag kan nog ha missat någon en gång” - Sagt så liksom, det behöver inte vara att man inte… Tror att hitta den luckan. Att försöker mildra det liksom… att det är inte meningen… Alla lär sig… prata mycket om det här med att alla lär sig olika snabbt.

Så att vissa lär sig ju med en gång och kommer klara e-testen. Andra lär sig inte med en gång och då är det ju svårare att klara e-testen.

Yes, hur upplever du att e-test påverkar dina möjligheter till uppföljning av eleverna?

Jo men det hjälper ganska mycket just därför att man får ändå den här helklassbilden av vad kan alla. Är det något alla missar? typ som nu med integaler - Det är väldigt många som blandar ihop integral och area. De svarar Integralens värde är 5 areaenheter, man bara nej.

Och det är ju sånt man märker då och det de är annars märkt på provet eller på NP, men nu märker man ju nu. Och det är ju också en fördel med e-testen just för att på prov om man kanske ja men såhär mellan 5 och 10 uppgifter så då är det ju 5 till 10 olika saker medan på ett e-test är det kanske flera små frågor över tiden då, så då blir det ju kanske att man mer fångar upp alla delar på ett annat sätt.

Du som har haft checkpoint innan, märker du att det är skillnad på e-test och checkpoints vad gäller uppföljning, eller är det…?

Ja, för eleverna tar det mer seriöst. Checkpoints var att de mer ”Jaja, jag kunde inte… big deal, ingen bryr sig”. Men när det är e-test så blir det att det märks att eleverna tar det seriöst. De sitter ner. De gör det ordentligt. De flesta är förberedda, så det är väl den stora skillnaden att… och eftersom de tar det seriöst så blir lättare att få en bild av vilka som faktiskt inte kan, och vilka hade bara inte orkat göra det än?

Hur påverkar formatet för e-test dina möjligheter att få in samtliga förmågor I e-testerna?

Ja alltså formatet som att det är så många små frågor eller så få frågor över tid eller…

Ja e-test som koncept?

Det är lite från och till det går ju absolut om man vill, men det är alltid svårt med vissa förmågor på e-nivå, för vissa förmågor de flyter ihop lite mer på e-nivå än på de senare nivåerna, många av förmågorna. Och där är väl också att vi ibland har vi ansträngt oss och liksom gjort att e-testen ska täcka alla förmågor så att allt ska vara med. Och ibland har vi liksom lite mer skitigt i det lite, som så här att ja, men på NP hade de ändå inga förmågor. Och visst, man vill väl att de klarar allt och liksom visar olika delar av frågor. Men om eftersom vi ändå har en ganska hög gräns. Så blir det ändå att då borde de borde de få med men det är lite från och till. Vissa gånger har vi försökt anstränga det som sagt för att alla förmågor ska vara med. Och vissa gånger har vi bara nej, men det här är en bra fråga. Skit samma.

För det blir ju lite. Lite övervikt av procedur och begrepp. Lite övergrepp av struktur, övergrepp. Ja om man liksom kollar vi hur många ser ut så är det väl större andel procedur och sen resonemang, modell och problemlösningar lite färre av.

Om du jämför E-tester med att man bara skulle ha ett större prov då med e-frågor, finns det samma risker med det provet som vid e-testerna? Alltså att det blir att man fokuserar på begrepp och procedur eller… skulle du säga att det inte finns?

Inte riktigt samma för på ett prov blir det mer. Nej, du behöver inte få in logaritmer på e-nivå för att det kommer ju sen på c-nivå, medans e-testerna är ”aah nu ska vi ha ett e-test som är bara logaritmer i experimentalfunktioner” . Alltså därför blir det lite mer. Vissa områden är väldigt svårt att på en e-nivå komma upp till… Eller har alla förmågor, medans på ett stort prov då så ska man då inte ha alla.

Det är väl också en nackdel till. Nu hoppar jag lite, men appropå prov så är det en nackdel till med e-test för proven blir lite mer stapliga när det är e-del och sen C & A-del. För annars kanske det är så här att det är en fråga där a-uppgiften är en E-nivå och sen b uppgiften är en C-nivå. Det liksom blir ett bra flyt. Och det tappar man lite med e-testen för då är det ju att där är bara e-frågor och sedan är C&A frågor, så proven blir lite mer… lite sämre.

Lite sämre liksom flyt, eller?

Ja, jag gillar inte det här när det först är de lätta frågorna och sen är de mellansvåra frågorna sen när de svåra frågorna för det blir lite så här konstigt ibland. Ibland är det att någon fråga kan man… man kan behöva ha liksom någon lättare ansats för att sedan komma in på en svårare sak och det tappar man lite med e-testen just eftersom att man vill ha en separat e-del på det stora provet. Och därför också, kanske är det ju svårare då att få upp alla förmågor också, apropå det som vi var inne på, för att då när man liksom väver ihop det, då kan ju problemlösning på e-nivå vara att ja, men du tolkar problemet och sen C-nivå är att du börjar lösa det och A-nivå är att du löser det. Medan om det ska vara bara en E-fråga, som bara är själv, så är det visst, du löser det där lätta problemet eller du beskriver vad det är, men det kan bli mer stolpigt ibland.

Som avslut bara skulle du kunna sammanfatta de viktigaste fördelarna och riskerna med e-test.

Men fördelarna att. Att eleverna får en illusion av att det var mer tid på proven. Så att de liksom lugnar lite, för vi har haft mycket problem med provstress. Och då att de får en här avstämningen: vad kan jag? Vad kan jag inte?

Får jag bara så att.. Du sa att de kunde få en illusion om att de har mer tid än vad de har.

Ja, det är ju de att, ”ja jag är redan klar med e-delen så då har jag ju jättegott om tid till C/A frågorna”. Men egentligen så tjänar de inte så mycket tid på det. Men de har ändå illusionen av att ”ja, jag kan hoppa över 3 frågor. Wow, vad mycket tid jag sparar” men för de starka eleverna kanske de bara sparar 5-7 minuter för de frågorna hade de liksom flugit förbi.

Så att de har ändå, men de har ändå den här illusionen att åh vad mycket tid jag har på provet och då får elever som är stressade och tycker liksom att tid är viktigt på det, så så kan ju den illusionen göra ganska mycket. Och sen **visst** ibland stämmer

det ju för ibland är det ju att vissa skriver väldigt noggrant och väldigt mycket även på e frågor och då kan det ju ta tid.

Men, så det är ju en grej och sen är det just det här avstämningarna. Jag tror det är de 2 största om jag bara ska ta 2. Nu sa du ingen siffra, men det är de två Jag tycker sticker ut. Att förhoppningsvis lite mindre provstress som ändå har varit ett problem och så här få avstämning av: vad kan jag? Vad kan jag inte? så att de under processens gång kan liksom ja, men lära sig bättre - att de och jag får en bild av vad kan de inte, så man kan fokusera mer på det.

Och sen största riskerna är väl just det här att det blir de klarar e-testen, men sen så klarar de inte ett större prov där det är att de ska förstå vilket område det är från, för e-testen kommer ju nästan alltid vara att det här är *bara* logaritmer. Det här är *bara* andragradsekvationer, men sen då när det kommer, ja nu i hela matte 2, så blir det svårare för dem.

T3 Intervju

Frågare

Vad är syftet enligt dig?

Svarare

Jag hade ju ganska mycket tankarna när vi började med det för två tre år sen kanske, och det är väl egentligen tre huvudsakliga grupper som när vi drog i gång som jag tyckte var viktiga. Var dels att vi hade ganska mycket elever med mycket betygsstress och tentaångest så en aspekt var att få dem att vänja sig vid tentasituationen, sen blir det väldigt light versionen men att man avdramatiserar eller av-stigmatiserar den. Det var den ena biten. Den andra- minns att jag ville säga att det var tre ska bara komma ihåg. Den ena var tentastressen. Sen var det en del att jag hade läst på om test baserat lärande just att få den här kontunerliga- eller en provsituation där de inte har facit där de måste försöka tänka när de löser uppgiften. Och sen den tredje biten var att skapa en situation där dom som kanske inte räknar så mycket under en lektion faktiskt sätter sig och räknar tvingar dem till att räkna, tack vara det så får man ju en ganska snabbt en bild under processens gång kursens gång rättare sagt vilka elever som man kanske behöver stötta upp extra på eller kanske pusha extra under lektionstid, få dem i mål om man säger så och det har ju funkat bra. Det är ju, mina, vi har la haft några som inte klarat matte 1 och 2 och 3 kurserna de senaste åren men det är ändå väldigt, väldigt få som har varit på plats och inte klarat de kurserna. Dom som inte klarar kurserna är ofta elever som det har hänt något i familjen eller att man är hemmasittare och man inte dyker upp i skolan eller deltar i undervisning eller prov och så vidare.

Frågare

Så något tredelat syfte har vi här och sen kommer vi gå in i samma grej nu men styrker som du ser i testen, har du möjlighet att utveckla här

Svarare

Dels får jag väldig väldigt bra koll hur eleverna ligger till i alla fall på E-nivå då. Sen tycker ag att man ser de som är väldigt starka i E-testerna också. Är man klar snabbt eller på sättet som man svarar på E-testerna. Nu är ju många av dem enkel svar uppgifter men en del är redovisningsuppgifter och där ser man vilka som är säkra och så vidare. Nu så där i efterhand när vi har haft det i tre år- jag har inte tänkt så mycket på provstressen som var en av de delarna som vi var mest måna om i början men det är inte något som jag har tänkt så mycket på i senare tiden. Vet inte om det inte haft så mycket effekt, det är ju absolut många som inte gillar att skriva prov men det har inte kommit upp så många diskussioner kring provstressen vad jag kan komma ihåg. Det har jag inte tänkt så mycket på det under, mer tagit med efteråt

Frågare

Det var mycket diskussioner kring det innan och nu är det inte det då?

Svarare

Många eleverna när de börjar här, när de har högt intag så har de varit jätteduktiga. De kanske har varit den starkaste eleven i sin klass. Sen kommer de till en klass där många har samma intresse som en själva, alla är jätteduktiga på matte. Många kanske har svårt att hitta sin plats i gruppen. Man känner sig inte som man brukar göra att man är bäst i klassen och

att många får en törn i självförtroendet kanske att alla här är lika duktiga som jag på matte. För det är sådant som vi i början av terminerna pratar med dem om. Men tycker det har varit mindre snack om det de senare åren. Sen vet jag inte om det har med E-tester att göra men det var en av anledningarna att vi började E-testen eller i alla fall en av anledningarna som vi började E-testen just för att dom skulle vänja sig vid provsituationer att finna lugn i det. Att det inte är liv och död på riktigt prov sen, bli vana i situationen.

Frågare

Uppföljning och det här-

Svarare

Ja det här med att tvingar eleverna att räkna uppgifter. Det ser man också att många av våra duktiga elever som börjar proven bakifrån och missar E-delen. Även om de inte räknar E-delen men de prioriterar bort och så har det alltid varit. Så det är bra att de får lite E-uppgifter också, men framför allt de som inte räknar att de blir tvingade att räkna några uppgifter i alla fall.

Frågare

I och med att- som nationella provet var i år så fanns det inga E C och A frågor så var det bara en totalpoäng, hur påverkade det dom här eleverna

Svarare

Jag hade inte matte 1 i höstat, undervisade bara matte 3 i höstat så jag har faktiskt inte kikat på dom proven över huvud taget. Det är ändå spännande för det bör ju vara negativt för dig om du börjar bakifrån med det nya sättet om du tekniskt sett viktar alla poäng lika mycket. Men jag har alltid rekommenderat eleverna att börja från början. Även på det gamla sättet för det är där de får volymen av poängen om man säger så. Sen är det så att, att det är ganska – du behöver inte så mycket poäng för att få godkänt och du behöver inte så mycket poäng för att på A heller du kan missa ganska mycket av poängen. Du har alltid fått bra poäng på de lätta uppgifterna.

Frågare

Okej vilka svagheter ser du med E-test?

Svarare

Det är svagheten att det tar ju lektionstid. Där man hade kunnat, om man hade prioriterat att lägga den tiden på annat så skulle man kanske kunnat ha lite mer lärarledd undervisning på någon lektion i veckan samt att de får lite mer tid att räkna. Sen ser jag inte det som ett jättestort problem egentligen. Dom eleverna som är mest utsatta de som har svårt att styra sig själv under lektionstid, dom nyttjas att de verkligen tvingas till att räkna under E-testen och de som är väldigt ambitiösa dom räknar ändå kanske hemma. Men det är ändå det som kanske grämer mig lite är om det är värt att lägga tiden. Men jag kanske mer och mer landar i att det kanske är ganska bra. Sen brukar vi göra att det är ju prov och om man tänker att vi har fyra lektioner på en timme och en kvart blir det tio timmar och då kanske det är en timme fyrtio minuter som försvinner. Ungefär 10% av undervisningen som försvinner och det är ändå ganska mycket tid men då kanske de kan lägga den tiden hemma om de behöver. Samtidigt så räknar de under den tiden så det är samtidigt inte förlorad tid. Se en annan grej som jag tänker kan vara svårt för lärare är att det tar ganska mycket tid i alla fall när man börjar med det. Nu har vi ju kommit i gång med att vi har en byggt upp en bank med E-tester under åren. Så då blir det ju mindre tid som man lägger på det varje år vilket är skönt. Eller

inte varje år men efter första året i alla fall. Så det blir kanske lägger man en halvtimme av lektionstid så blir det minst en timme för bedömning, eller kanske en o en halv till två timmar bedömningsarbete.

Frågare

Och du presenterade ju syftet här förut, tre delat, i vilken utsträckning anser du att du lyckas genomföra E-test så att syftena uppnås

Svarare

Det som jag kanske…- Det som jag kanske misslyckas mest med är att få E-testen att kännas som ett faktiskt prov. För det har blivit rutin på dom. Sen är våra klassrum ganska begränsade rent storleksmässigt. Man slänger upp dom där provskärmarna och det skall gå snabbt. Det blir liksom en informellare typ av prov för att det ska gå lite snabbt också. Det blir inte att dom kommer till provet lite nervösa, de kommer till lektionen hjälps sätta upp provskärmarna och så kör vi. Om jag vill simulera ett riktigt provmiljö så tycker jag nog att jag misslyckas med det för det känns ganska cassual.

Frågare

Ett av syftena är väl att avdramatisera

Svarare

Ja precis men inte att det ska kännas half-assed men att det känns lite mer avslappnat, eller ska man vänja dem med situationen där det känns att det är riktigt alvar med prov. Många i ettan tycker många att då har dom kanske den här provstressen, nu skall vi skriva prov. Men efteråt när de har skrivit E-test så blir man lite avslappnad av situationen. Och det vet jag inte om dom känner att det fortfarande spelarroll eller om de bara har blivit coola med situationen. Vad var frågan igen?

Frågare

Hur du upplever att du lyckas genomföra E-tester så att syfte…-

Svarare

Ja men där rent bedömningsmässigt, där tänker jag ändå att syftet uppfylls väldigt väl. För vi har ändå varit ganska oroliga för att inte snuttifiera det att man alltså tittar på ett ganska avgränsat område på prov. Men samtidigt det vi gör var fjärde lektion är att vi får otroligt mycket uppgifter där de räknar- asså ett jättestort bedömningsunderlag. Om man tittar på proven sen så nu i trean så har dom ju en E-del på proven och då blir det ju en ganska - ja då kanske det blir en uppgift per delområde som vi gått igenom då och då blir det så lite, asså det blir ett väldigt litet underlag så som man traditionellt som man har bedömningen. Där har jag senaste veckan funderat lite och är ganska hur man sätt de som kanske inte klarat E-testen och nått upp till de kraven man satt, men har klarat E-delen på provet väldigt enkelt, där har jag kanske blivit mer trygga att vi får bra bedömningsunderlag på E-nivån. Får jag nog ändå säga

Frågare 14:05

Hur påverkar E-testen din arbetsbörda och stressnivå?

Svarare

Första året vi körde det då hade bi ändå ett möte nästan 30 minuter en timme varje vecka ja *lärare och *lärare. Då hade vi inget material, nu har vi ändå något vi kan utgå från. Jag har inte gjort några modifieringar mer än då lite att kanske lite mer har lagts på *lärare som jag vet kollar igenom inför varje, så där har jag ju på ett sätt lämnat övar lite på *lärare vilket kanske inte då är rimligt. Sen ska jag säga att jag tror mina kollegor gör alla E-testen digitalt men jag gör de alltid på papper så ibland kan det bli att jag modifierar lite gran för jag tycker att -. Det var nog så att jag testade med den klassen jag hade vad de föredrog egentligen för jag tyckte efterarbetet som jag jobbade med klassen blev bättre när jag gjorde det med papper med dem. När jag jobbade med det digitalt så öppnade man upp självrättningen där man kan se hur – hur det gick för dem och sen var det kanske långt ifrån alla som gjorde självrättningen ordentligt. Det var kanske någon som hade svarat nästan rätt och ändå gav sig själv poängen och då tyckte jag att det gick snabbare för mig själv att rätta igenom på riktigt då pappersproven i stället för att sitta där med jäkla massa knapptryck gå igenom automaträttningen för att se att dom har – dels att automaträttningen har funkat rätt för det är inte alltid att den gör det. Man skriver ju exakt rätt och beroende på vem som gjort uppgifterna så kanske det finns sex rätt att svara men det är bara tre av de som är inlagda så då måste man ändå checka av och se så att det stämmer och då tyckte jag det var behagligare at göra det för hand. Sen är det – i optimala lägen har ja E-test med ett jag gör två blad, en framsida en baksida och då går det jättesnabbt att räta. Blir det tre fyra blad så, när man faktiskt måste bläddra också det ökar tiden ganska mycket faktiskt. Men jag brukar lägga mellan 20 45 minuter på att bedöma en hel klass

Frågare

När får de sin bedömning då

Svarare

Ofta hinner jag göra det till lektionen efter men ofta går jag runt och tittar under E-testen, så efterarbetet gör jag ofta direkt efter de gjort E-testen. Det kan vara att många har ställt en fråga på en speciell uppgift. Så jag kanske väljer ut två tre stycken och så går jag igenom dom uppgifterna. Kanske är några man inte prioriterar att man ser att det här klarar alla. Och så får dom tillbaka E-testen ten till tre lektioner efteråt. Och det beror också lite på hur arbetsbördan är i de andra kurserna också. Jag tycker ändå det har funkar. Det som är nackdelen med det är att dom har, att jag gör det fysiskt så har jag ett gemensamt dokument med alla. Så har dom inte suttit och räknat ihop poängen från sina E-test som ingen riktigt gör. Har de fått alla poäng på alla så vet de att de har fått godkänt men det är ju många som kanske bara – eller missar några uppgifter då vet dom inte innan jag mejlar dem inför provet om de satt E-nivåerna eller inte. Så det är just de som är det som begränsar lite. Jag hade ju kunnat rapporterat ett konto med deras resultat men det hade förlängt tiden på bedömningen ganska mycket. Så just den här feedbacken av att se resultatet får de inte av mig.

Frågare

Några frågor som handlar om tid som framför allt du lägger då. Först bara hur har du gått till väga när du fyllt i tidsdokumentet där?

Svarare

Jag har för lagd tid under lektionstid så har jag egentligen – där har jag inte klockat utan där har jag gjort en uppskattning för – jag visste inte att man skulle göra det från början så jag gjorde en uppskattning i efterhand, kollade på omfattningen av proven och – nu har jag inte gjort det för alla E-test heller men… rättningen då har jag inte lagt in alla de sista heller men jag har ett översiktligt dokument för alla E-test där jag läger in deras bedömning oh där

brukar jag sätta en klocka när jag börjar och så skriver jag bara antalet minuter. Och har jag blivit störd under tiden eller haft ett minimöte med en elev så har jag dragit av den tiden då. Jag tror det har växlat mellan 25 minuter och 6 minuter för bedömningsdelen. Och sen har jag inte – tror inte jag har räknat med tiden det har tagit för mig att förbereda och skriva ut men jag har ju inte so sagt lagt så mycket tid utan jag har egentligen bara skrivit ut samma som *lärare har gjort. Det kanske är någon enstaka där jag har tagit bort någon uppgift.

Frågare

Anser du att tiden du lägger på E-test är värt att lägga?

Svarare

Ja men det tycker jag nog. Jag tycker det är värt för dom – jag tycker det är skönt att veta att dom eleverna som jag har svårt att motivera under lektionstid faktiskt räknar i alla fall en tio uppgifter sen ve jag att de räknar mer än det. Men det är vissa elever som har – och då tycker jag det är skön att dels att jag ser hur mycket de har snappat upp och dels – men ibland tvivlar jag, ibland tycker jag det hade varit skönt att ha mer undervisning för att dom, pusha dom eleverna som har det väldigt lätt för sig ännu längre. Så det är en balans. Jag kan inte säga ett starkt ja att det är värt det men min magkänsla är ändå det, det är behagligt att veta eller ha koll på alla.

Frågare 22:22

Vad hade du gjort undertiden där ni lagt E-test om ni inte haft E-test

Svarare

I stället för bedömningen hade jag bedömt andra kurser istället. Lektionstid då hade det kanske framför allt varit mer individuell räkning för genomgången- det som ska gås igenom det går jag igenom ändå. Så kanske det hade blivit lite mer att alla lektioner är lika dana. Asså likformighet i alla lektioner. E-testlektionerna blir ändå lite annorlunda, nu kör vi E-testen i starten och så gör vi efterbete efter E-testen och sen kör vi i gång så det blir ändå lite avbrott i vardagslektionen. Och det kanske vissa kanske tycker det är skönt. Men jag tror nog det blir ungefär detsamma ändå.

Frågare

Tror det går åt samma mängd tid nästa gång Kursen går?

Svarare

Ja

Frågare

Har ni kommit till någon ”ground zero” nu med E-testen

Svarare

Ja ja tycker det. Jag har egentligen bara varit med o tagit fram o tagit fram E-testen för kurs 1 c och kurs 2c men det första gången som jag kör e-testen i 3c så hade jag inte den kursen så första gången jag hade den kursen fanns det material att utgå ifrån. Så jag tror att nästa kurs man har den så kommer det att ligga ungefär samma tid.

Frågare

Anser du tiden som E-testerna tar från andra läraraktiviteter, är den väl använd?

Svarare

Ja. Eller när du ställer den frågan, den är ju snarlik som den du ställde innan, men om du ställer så, så tänker jag att man hade ju kunnat gör andra roliga aktiviteter också man hade kunnat lägga lite mer tid på att ta fram spännande gruppuppgifter. Nu är jag tveksam om man kanske ska göra det i stället. Men jag tycker nog att det är värt det. Och det är ju kanske en sådan sak man skulle kunnat göra. Lägga den här tiden som vi har E-testen… Lite mer levande undervisning.

Frågare

Frågor om eleverna. Har du märkt att E-test förändrar elevernas sett att studera?

Svarare

Ja men ändå vissa elever pluggar… uttryckligen säger att de räknar på kvällen dagen innan för att förbereda sig för E-testerna. Och det är ju en sån grej som eleverna kanske bara annars hade gjort inför slutprovet, att repetera hemma. Och då får vi liksom en trevlig uppdelning som gör att flera pluggar under kursens gång vilket är nyttigt för att förstärka. Sen är det ju, det som är det dumma, det man kan vara interleaving perspektiv så är det såpas olika grejer som man pluggar för varje E-test. Men de får fler repetitioner. De kommer tillbaka till det inför sista provet. Så på så sätt är det bra att de får lektionstid. Och några av dom hemma dagen innan E-testen.

Frågare

Har du märkt att E-testen förändrar elevernas lärande?

Svarare

Jag har ju alltid haft E-tester sen jag började jobba. I alla fall med teknik elever. Ja men kanske- eventuellt att… starka elever… om jag tänker tillbaka på min egen gymnasietid så räknade man kanske aldrig E-uppgifterna själv utan hoppade direkt till de roligare uppgifterna. Det är ändå, det känns – jag ger dem inför varje lektion rekommenderade uppgifter och även de starka eleverna – alla eleverna börjar på grunduppgifterna vilket jag tycker är nyttigt, lite den svenska modellen att börja från grunden och inte börja med det svåraste. Jag vet inte om det är en förändring men det känns som om alla elever räknar ifrån första rekommenderade uppgift vilket är positivt.

Frågare

Om du märker att en elev gör dåliga resultat på E-testerna vad gör du då?

Svarare

Jag går alltid runt och pratar lite extra med dom eleverna och har under en lektionstid om jag kanske har gått igenom något nytt. Eller det måste inte vara så att jag sätter mig ner och repeterar, nu ska du komma ihåg det här för det blir egentligen som en del av efterarbetet, många gånger kanske direkt efter att jag rättar provet, man går igenom det och ser ah nu ser jag vad jag gjorde för fel. Men kanske nästa område sen att när man går igenom något nytt kanske tar fem minuter med dem eleverna och ställer någon kontrollfråga så att de har förstått och hjälper dem med någon uppgift så att de kommer i gång. Det kanske är huvudsakligen så jag använder det. Just för att hjälpa till lite extra där det är lite skakigt.

Frågare

Nu har du varit inne på det egentligen precis men hur upplever du E-tester påverkar dina möjligheter till uppföljning av eleverna.

Svarare

Nej men där tycker jag att det är jättemycket, man ser det direkt, man kanske kan se ett mönster också

Frågare

Och det är på det sättet du nämnde precis eller kan du se det på fler sätt

Svarare

Man ser det huvudsakligen i resultaten så det blir ganska svart på vitt och då är det så jag huvudsakligen använder det att jag vill gå och prata med eleverna. Inte nödvändigtvis om det de har missat men kanske när jag delar ut proven. I och med jag gör det på papper har jag möjlighet att göra små anteckningar, kolla upp detta, gör detta, här sarvar du med detta- så får de en nivå av feedback där. Man vet vilka elever man ska spendera lite mer tid med under lektionstid.

Frågare

Hur påverkar E-testen som koncept dina möjligheter att få in samtliga förmågor i E-testen

Svarare

Ja som jag sa innan vi får ju in otroligt mycket uppgifter. Sen är det eftersom kursen är uppdelad i olika förmågor så är det lurigare att få in kanske resonemang och modelleringsuppgifter. Om man tänker hur det är i den databanken med färdigt material som vi använder så är det väldigt kort med kanske modellering och resonemangsuppgifter på E-nivå. Så där just på dom är det kanske lite svarare. Det är superenkelt med begreppsfrågan, proceduren, även problemlösning brukar finnas ganska många E-uppgifter som tar lite längre

Frågare

Kommunikation då

Svarare

Vi brukar alltid ha någon enstaka redovisningsuppgift, där ser man det också. Kommunikation tycker jag inte är ett jättestort problem. Då är faktiskt – om man bara anekdotiskt kollar på min klass så är det förvåningsvis många av de som är ganska svaga ganska duktiga på att kommunicera. Vilket gör det – även när det gör fel – dom kommunicerar sina fel tydligt. Det är faktiskt något som jag har reflekterat över, sen är det absolut inte alla men många som är starka kommunikativt är det på procedur.

Frågare

Finns det risk att det blir särskilt fokus på någon förmåga, som procedur och begrepp då?

Svarare

Ja jag tycker det. Sen ka- jag tycker det inte är så konstigt egentligen, det är bara att kolla på nationella provet det är samma. Min spontana känsla att det är på E-nivå på nationella så är det mer fokus på begrepp och procedur, problemlösning också, än modulering och resonemang.

Frågare

Och hur hade det sett ut om nu inte hade haft E-test? Hade ni undkommit detta då?

Svarare

Nej. Det hade kanske varit mer enhetligt. Än de här få...- modellerings och resonemangsuppgifterna som…- hade vi ändå haft med men att det hade blivit mer balans mellan procedur och begrepp medan nu får vi väldigt mycket mer procedur och begrepp och problemlösning. Det var lite det och tänkte i början också, vi får - istället för att kanske ha fem sex e-uppgifter på prov så nu får vi kanske asså 20 30 uppgifter som de räknat på under hela momentet så det är mer volym egentligen bara, på procedur och begrepp.

Frågare

Som ett litet avslut då så undrar vi om du skulle kunna sammanfatta de viktigaste fördelarna och riskerna med E-test, vi kan börja med fördelarna.

Svarare

Ja men fördelarna tycker jag är, jag har koll på alla elever. Eleverna som har dålig självreglering under lektionstid får ett bra tillfälle – eller tvingas att räkna utan att man behöver stå och hänga över axlarna för när det är prov så skriver man prov och när det är E-test så skriver de E-test och de tvingas liksom tänka kring det. Det är huvudsakligen dom två som jag tycker. Nackdelar, det är att det tar – ja men att arbetsbelastningen kanske, även om den inte är enorm hos oss för att vi har ganska lika elever. Så tror jag att det hade varit lite mera utmanande på en skola med svagare elever, tror jag ändå. Det var risker (?). Ja men det är kanske… att man… att det bara blir en grej som man gör att man slappnar av lite så att det inte blir ett korrekt, en korrekt provsituation där man kan säkerställa att de inte fuskar, det kan bli slappt i klassrummet. Jag tänker just det som jag nämnde i början också med begränsning i klassrummet med provskärmar. Det är ganska tätt i klassen så är det så att de skjuter under provet till varandra under provskärmen, det kan vara svårt att se. Det är väl huvudsakligen det.

Frågare

Är det något mer som du inte har fått säga som du skulle vilja skjuta in i diskussionen här?

Svarare

Jag tycker det är rätt att köra på papper som mina kolleger inte göt för det blir väldigt översakligt för mig. Sen jag delar ju ut proven till dem efteråt och dom får behålla dom och slänga dom eftersom jag har nedskrivet och sparat. Det finns ju en risk att de sparar de här papperna till nästa års elever men det problemet har man egentligen med det digitala också. De har ju tillgång till de hela året så att de kan gå in i självbedömningarna också för att se sina resultat. Superenkelt att printsscreena och se vad det är för – eller att dela med sig om det också. Då kanske man om man verkligen vill säkerställa att dom inte gör det så för man antigent göra helt nya prov eller på papper och samla in dem på nytt.

Frågare

Jag är lite nyfiken på att de inte vet sin totalpoäng. Tror du att det avdramatiserar eller tror du att det dramatiserar?

Svarare

Jag tror att, det jag är rädd för är att de tänker att det inte spelar så stor roll. Eller att jag gatekeepar – även om jag inte gör det med vilje på något sätt. Att dom bara kommer till provet – det är en del i det här att jag tycker det blir lite lojt att dom bara gör det och sen har

de inte koll på sitt svars totala siffra. Och om de är på väg åt rätt holl. Dom har väl en ungefärlig idé men att bilden jag ger att jag inte delar upp det att jag kanske inte bryr mig så mycket om E-testen är det jag är rädd för. Sen har det varit en period som jag varit sjuk där jag inte han rätta klart E-testen. De skrev E-testen medan jag var hemma och då inför provet så viste varken jag eller dom om de skulle skriva E-delen eller inte på proven, så då sa jag bara att om ni inte är helt säkra att ni fick godkänd på E-nivå så skriv E-delen på provet. Och då var det ganska många som skrev E-delen ändå. Det var egentligen en som inte hade fått godkänt på E-delen och inte skrev E-delen å provet. Men det är egentligen en väldigt stark elev som hade varit sjuk på ett E-testen så svårt för honom att komma upp till nog poäng. Det var ändå positivt.

Jo det kan jag också säga, en sak till. Efter nationella i tvåan så har jag fått den här feedbacken någon gång när vi inte hade E-del på proven i matte 1 och matte 2 och efter dom hade skrivit nationella så var det några som ändå sa såhär du har ingen E-del på dina **nivå**(vet ej vad som sas) som man kan värma upp inför till C uppgifterna och A uppgifterna. På nationella provet så har dom ju det att man alltid har några E-uppgifter i början och sen så kommer man till C och A uppgifterna och dom tycker väl att de- generellt så gick det väl bättre för dom på nationella provet. Det gick bättre när de fick E på provet först. Så det kan ju vara en ide att göra så som vi har och i trean att man alltid har en E-del på proven och sen en - jag vet inte om de har infört det i år men så har vi ju i matte tre kurserna att har man inte klarat E-delen så kompletterar man det under – alltså slutprovet . i stället som tidigare gjorde så att man hade – kompletteringstillfälle på E-nivå och så var provet alltid bara C och A.

Frågare

Men man kan la alltid göra båda eller?

Svarare

Innan har vi inte haft det men det skulle man absolut kunna det skulle man absolut kunna ha. Så det tänker jag att det kanske är en bra idé om man vill göra den här uppvärmningen. Samma sak är en sån grej, när vi bara hade C och A nivå så var det ändå några elever som inte klarade en enda uppgift på provet i slutändan och det kan ju vara lite demoraliserande att varför skrev jag äns jag klarade inte en ända uppgift, mendan om man har E-nivån så klarar man ändå E-nivån liksom. Jag gillar upplägget som vi har i matte tre i år att man alltid på proven en E-nivå, och C och A. men att man kan skippa E-nivån om matt fått godkänt på E-nivån.

Frågare

Tack

T4 Intervju

Första frågan, vad är syftet med E-test enligt dig

ja asså jag har två program jag har både på teknikprogrammet och jag har estet eller designlinjen vi har kanske lite olika men syftet är väl att stämma av och testa E- nivån kontinuerligt innan det stora provet. teknikprogrammen det är lite olika också för på teknikprogrammet och även fall ganska många elever som klarar E-proven i tillräckligt avslappnad bockat av all i kurs ett redan i kurs 2 så märker man att den går ner ändå rejält men då är tänkte jag dessutom har testat verkligen E-uppgifter och har en känsla för att vara E-uppgifter om ligger i inför provet. Och på designprogrammet ja precis estet på estetprogrammet så blir det egentligen samma syfte men där i alla fall historiskt så att säga men långt är det inte lika många som klarar E-nivå men då blir det en blir ännu mer fokuserat på initialt vänja sig att svara på E-uppgifter i någon sorts skarpt läge liksom, grunduppgifter

om jag förstår dig rätt så blir det lite mer fokus på att klara E-nivån?

ja precis det kan ju man säga så ja men precis men det kan det ju vara att den blir syftet att faktiskt klara E-nivån jo men absolut det var

nu la jag orden i din mun kanske men

kanske det men det är på sätt och vis så, sen kan det ju vara så att de vill, vid själva provtillfället ändå lyckats klara mer än en men men i- absolut jag håller ändå med om de, alltså det är större i större grad att faktiskt klara E-nivå men det är också väldigt olika kanske kommer frågan ur sig men det är olika hur eleverna på estetprogramet tar sig an uppgiften vissa tycker att det blir för mycket stress att göra ett E-test en gång varannan vecka med då får den istället bara uppgifterna och inte ens svara, de kan lämna in den blank det blir bara till ett övningstillfälle. det är blir övning på att se var är E- nivån i det här.

så vilka styrkor ser du med E-test?

men det är väl just det att det som lärare får stämma av med eleverna fånga upp att eleverna kan grunden. en sporre i de fall där det funkar att ligga i med plugget inför provet att man liksom för det blir ju en för dem som klarar E-testen så blir det ju väldigt väldigt skönt inför det skriftliga provet och den känslan märker man finns där oavsett vilken nivå man kan känna att man är färdig med E-nivån att man är redo för stora provet det kanske inte blev mer men ni kan jag testa mig med lite mer lugn och ro i kroppen. Så det är helt enkelt det. Sprida ut det och hålla i gång elevernas arbete inför provet.

Och vilka svagheter ser du då?

Det ser jag framför allt i grupper med flera svaga elever då är det framförallt ett sett för dom att det blir jobbigt med provstress. Där blir det väldigt tydligt i den gruppen där det är svagare totalt. Där tycker vissa jättemycket om, de som har sagt mest att de gillar R-tester, de som tycker om det i den klassen, i estet klassen medan vissa tycker det blir jättemycket stress. I teknikprogrammet kan det vara, får jag känslan i alla fall att det kan finnas för och nackdelar men det godkänns lite gran i helhet. Nu var jag inne på nackdelar, en annan grej som kan vara nackdelar är om man har bockat av E-nivån färdigt så gäller det att håla kvar samma kalibrering när det gäller C- och A-nivån annars kan det vara risk att man lägger sig för lågt för då är det den första nivån man testar på

Tänker du på rättssäkerheten då?

Ja att det blir bra att de blir bra underlag. Det är också eftersom det här upplaget att stämma av E-nivå för sig skiljer sig totalt från det nationella provet, risken kan ju vara att det blir skillnad men jag tror vi har sett så jättemycket av det men det kan ju vara så och man får vara försiktig.

I vilken utsträckning anser du att du lyckas genomföra E-tester så att syftet uppnås? Och då skulle du först kunna sammanfatta syftet som du nämnde.

Ja men med delar ändå upp det litegrann, i teknikprogramet gäller de att bocka av E-nivån eller bekanta sig med den och då tycker jag det fungerar väldigt väl en metod som funkar.

Varför tycker du det funkar?

Därför att nu är det hälften som är klara med E-nivån och hälften inte. Men sen på det vanliga provet så sätter det sig där. På designprogramet inte alls samma sätt, det är fortfarande många fler som inte klarar grunderna där man behöver hitta ytterligare anpassningar för. För de svaga eleverna på estetpogramet så är inte E-testerna något som räcker för att nå upp til E-nivå för då behöves också extra stöd för att hjälpa, där det är flera osäkra.

Skulle du bara kunna sammanfatta syftet på estet?

Jag vet inte riktigt men jag tänker att syftet ändå är att säkerställa att eleverna uppnår åtminstone E i ansiktet.

Tack, hur skulle du säga att E-testen påverkar din arbetsbörda och stress?

I teknikprogramet så har vi som är tre lärare parallellt så är det egentligen inte så – det är ganska lätta att rätta och ganska lätt att tillverka också så där är det inte så stressfullt egentligen. På designprogramet är det första året som jag testar att lägga in det så det tar lite längre att tillverka, hat inte börjat med elektroniska E-test utan delar ut förhand som tar lite längre tid. En hel del som inte gör dom fullständigt eller inte så många rätta svar så på det sättet går det relativt fort att ge feedback så tycker ändå att det är hållbart. Det påverkar inte på något ohållbart sätt.

Skulle du vilja fördjupa varför du valt papper i stället för digitalt?

Det är för att litegrann, jag ville testa med estetprogramet och att en teknik grej kanske skulle vara en barriär som jag ville ta bort helt enkelt men det är inte alls utvärderat än det kanske hade varit så att en digital lösning hade varit bättre att de som har problem överlag får det att funka och då kanske tekniken hade varit ett hinder men det är inte verifierat.

Följdfråga också, är det du som har valt att bedriva E-tester i klassen med estet? Det gjordes inte innan?

Ja det va jag, ve inte om det gjordes innan. Vet att T2 gjorde det med el klasen och en annan lärare med en annan klass.

Det här tidsdokumentet du fyllt i hur har du gått till väga?

Jag har nog behandlat detta ganska lite helt enkelt. Jag vet inte riktigt vad jag fyllt i men det var en grov uppskattning. Kommer inte ihåg vad jag fyllt i men har höftat ganska rejält, inte klockat.

Anser du att tiden du lägger på E-test är värt att lägga?

Ja, jag tror fortfarande på det. Inte minst i designklassen, många upplever att det är bra och det får i gång många. Men jag försöker fortfarande hitta arbetssätten kring det där och jag tror att i teknikklassen så är det ett bra system.

Anser du att det är mer värd inom någon av de två klasserna?

Jag tror att får man till det- jag tror inte man kan vara helt samma sätt på båda så man får kalibrera det lite mer i upplägget i estetprogramet och faktiskt få till att öra ett digitalt test och tror att i bästa fall skulle kunna bli ännu mera värt i estetprogramet än teknik. För att på teknikprogrammet klarar de E-nivån över lag ganska bra ändå.

Vad hade du gjort undertiden du lagt på E-tester om du inte hade haft det?

Vet faktiskt inte.

Jag kom på en sak vad det gäller nackdel med E-tester, det är att om man är färdig med E-nivå så har man förhållandevis mer tid på provet för de svårare uppgifterna och det kan göra att vissa elever känner att det blir för stressigt med tid, de har ännu mer- amen n tvingas jag göra E-uppgifterna också. Innan E-testerna fanns var det inte ens en fråga man gjorde u alltid det så det blir. Eleverna kan uppleva att de har olika förutsättningar för provet. De ser inte riktigt helheten i det. Och då kan det vara i ett sammanhang som i matte 2 C där tiden är en utmaning och många stressar och tycker det är stressigt att hinna plugget och även hinna färdigt på provet vilket kan göra det förstärkt.

Tror du det går åt samma mängd tid nästa gång kursen går?

Tror det blir mindre tid. Eller i estet tror jag det går samma tid. Kanske lite mindre.

Lägger du lika mycket ungefär på båda nu?

Mer på estet, där tillverkar jag dom mer från grunden och kan inte lika mycket samarbeta med andra och nästa år kan ag återanvända saker.

Anser du att den tid som E-testerna tar från andra lärandeaktiviteter är väl använd?

Det är en bra fråga. Ja. Den är väl använd både i högpresterande klasser – både de som har det lättare och de som har det svårt.

Har du märkt att E-test förändrar elevernas sett att studera på något vis?

Vissa vill verkligen få till de där E-testen och nu pratar vi om esteteleverna som verkligen vill få till det där och verkligen klara det. De tänker mer på vilka saker som ingår, nu är det E-test imon vad ska jag plugga på alltså förbereder sig. Lägger in mer plugg på en vanlig vecka då det inte är prov för att klara E-tester. Sen i teknikklasserna som läser kursen i dubbel fart är dom i många fall även vanliga med mycket pluggtid så där är det inte säkert att de lägger mer pluggtid.

Har märkt att E-testen förändrar elevernas lärande?

Min magkänsla är att den gör det till ett positivt sätt men jag har inget konkret.

Om du märkt att en elev gör dåliga resultat på E-testerna vad ör du då?

Där är kanske den största skillnaden på estet och teknik. På teknik kan det vara så att värklige fånga upp att nu går kursen i dubbel fart och om några månader är det dags för betygsättning här måste vi fånga upp. Och på estet förväntar jag mig inte att många ska få så jättehögt på E-testerna för att E-nivån förväntar jag mig mer behöver sätta sig och landa in snarare närmre inpå själva provet än på huvudprovet. Så där är E-testerna mer för mig

fortfarande en del i övningen men man får fortfarande en känsla av var det finns svårigheter eller extra svårigheter.

Eftersom estet-klassen har matte på ”halva farten” innebär det att de får mer utspridda E-tester?

Det blir ungefär samma att det sker ungefär varannan vecka men att teknikeleverna har dubbelt så många lektioner så om man tänker med antal lektioner så på det sättet så blir det.

Så teknikeleverna har fått träna med inför sina E-tester egentligen?

Nej skulle säga att det är absolut tvärtom, i estet är det fler som kämpar för att klara E-nivån så där lägger jag in lektioner för att hinna räkna i kapp och hinna förbereda sig lite för att ha ett E-test. På teknikprogrammet har jag aldrig repetition innan E-test.

Hur upplever du att E-test påverkar dina möjligheter för uppföljningar av eleverna?

Ja det ger ju bra möjligheter. Det ger mycket resultat. Så det är bra, det påverkar väldigt bra faktiskt på att det finns mycket siffror helt enkelt.

Hur påverkar E-testets format eller som koncept dina möjligheter att få in samtliga förmågor i E-testerna?

Jad det kanske också är en del av riskerna med E-testen. Som vi har lagt upp det nu har vi inte lika noggrant satt de till rätt förmåga även om det finns en översiktlig tanke. Men det skulle jag säga är en stor risk att man missar det.

Är det någon särskild förmåga

Jag skulle gissa, vet inte riktigt än, att resonemangs förmågan eftersom E-testen skulle kunna vara ganska mycket procedur eller problemlösning och kanske begreppen men just resonemang är svårt, eventuellt redovisning om det är endast svar fråga. Men det brukar ändå vara lite redovisningar och räkne frågor.

Om man inte hade haft E-testen hade man kunnat undkomma denna risk då?

Det beror på hur man lägger upp proven. Vi gör ju det så att vi har E-uppgifter kopplade till förmågorna så det gör man ju. Det kan ju också ibland vara vanskligt att mappa en uppgift på ett prov till bara en förmåga. På den här uppgiften har du visat begrepp men det kanske fanns mer procedur i alla saker där också då det kanske kan finnas en fördel ibland och det kanske är lite mer acceptabelt på E-nivå att bunta ihop det ibland. Du hade inte kunnat göra den här proceduren om du inte förstod det här begreppet eller vad det innebär. Så att bara malla enskilda uppgifter till enskilda förmågor kanske är en risk.

Jobbar du mycket med det här eller använder du uppgifter som redan har den här ”mallningen”?

När vi skapar prov eller? Om man tittar på gamla prov eller prov från en prov-bank kollar man hur de tänkt och så gör man en liten tweak och att detta kändes fel eller den är för lätt för A-nivå eller den passar mer den här förmågan.

Som ett avslut skulle du kunna sammanfatta det viktigaste fördelarna och svagheterna?

Den viktigaste fördelen är att klargöra för eleverna och börja testa av sig på innehållet kontinuerligt och inte bara i slutet på ett prov. Det blir svårare för elever att skjuta saker framför sig med E-test. Och nackdel just det där som sagt grejen kring tid att det kan bli en

liten kanske felgrundad känsla hos eleverna att de inte får tillräckligt med tid på provet om de också måste göra alla E-uppgifter att det nästan skulle vara självklart att man klarat E-testet. Och om man inte lyckas klara det är det orättvist mot de andra.

Är det något annat du skulle vilja lyfta kring E-testen?

Jag kom på en nackdel till. Att inte få E-testerna i samklang till nationella provet. Risken finns att det blir en avvikelse, en så länge har vi inte sätt det.

Varför tror du att den avvikelsen är större med E-tester

Därför att det blir flera chanser att fånga upp E-nivån och även kanske ”orimligt mycket tid att jobba med C-nivån eller A-nivån”. Som tiden också är en stor del av det nationella provet så finns det inget sätt på det nationella provet att bara jobba med C och A. om man tänker att man jobbar med E-test så tar man bort den grejen att testa säkerhet då man tar bort tid som en faktor. Det kan vara ganska stor skillnad om man sitter med en halvtimme extra för det tror jag kan vara en stor risk

Tack

T5 Intervju

00:00:06 Talare 2

Ja, vill du bara kanske börja bara förklara mig vad du gör för något?

00:00:12 Talare 1

Ja.

Specialpedagog men också speciallärare med matematikssvårighet som inriktning, mattelärare och samhälle i botten. Har mattestöd, i kurserna matte 1A och 1 B har de en extra lektion i veckan så utöver det läraren har så har jag en lektion var.

00:00:54 Talare 1

En vanlig lektion?

00:00:54 Talare 1

Ja, mest räkning, väldigt lite genomgångar så de ska kunna sitta med sitt. Kunna fråga någon annan om hjälp också. Vinsten med det är att de dels har mer tid på sig. Men också för mig att lära känna dem också, många av dem som har studiesvårigheter, i just då estet och el och energiprogrammet.

Talare 2

Okej det är de du är med framför allt?

Talare 1

Ja precis

Talare 2

Hur mycket koppling till E-tester har du

Talare 1

Jag har dem ibland, alltså jag vaktar dem ibland men inte så mycket mer egentligen. Men jag har ju sett elever under flera år som har haft E-tester och träffar elever enskilt i alla möjliga kretsar som har E-tester så hör deras berättelser men vet egentligen inte hur det framstår för den stora massan

Talare 2

Första frågan, vad är syftet med E-tester enligt dig

Talare1

Enligt mig är det egentligen avstressande och för dom som tycker att det är kämpigt med matte, det är framför allt dem jag träffar, att de ska känna att de har näsan över ytan, att klarar man ett E-test så är man på rätt väg. Men sen vet jag också att det in elever som blir väldigt stressade av att det finns så många avstämningar.

Talare 2

Så syftet ser du är egentligen stress?

Talare 1

Ja

Talare 2

Vilka styrker ser du med E-test?

Talare1

Just det att du vet att du har en chans att klara kursen och du klarar E-testerana och du kan lägga mer tid på C och A delarna på proven så du inte har den tidspressen under prov men också under kursens gång

Talre2

Vilka svagheter ser du med E-tester

Talare1

Egentligen kanske jag inte tänker att det finns några svagheter, för de som inte vill göra E-testen behöver ju inte Det finns ju andra sätt. Men de allra flesta vill ju det. Jag vet En elev som det särskild påverkar, hen tycker att det stressar hen mer för då gör den upp i provstress varje gång som att det är prov. Man skulle kunna jobba med den stressen i stället för att ta bort den men hen har valt att inte göra prov. Och sen är det någon som också ..- En del elever har rätt till extra tid och det blir stökigt med extra tid till E-tester och planera in det med logistik o allt men egentligen inte en större nackdel. Men det finns någon enstaka som driver frågan.

Talare 2

Vet du hur man hanterar det nu?

Talare 1

Jag vet egentligen att lärarna säger att de ska hinna på den tiden eftersom det inte kräver så långa resonemang eller att man behöver skriva någon samt inte långa läsnings uppgifter. Så egentligen ska man väll hinna. Men då är det något enstaka som har processat med föräldrar och visst du har rätt till det men det har också blivit knöligt för oss. Men de allra flesta hinner ju faktiskt.

Talare 2

I vilken utsträckning anser du att E-testen uppfyller sitt syfte? Asså då att de är avstressande framför allt?

Talare 1

Ja men de gör de nog, De som går i trean har ju haft det en lång tid nu. De kan systemet, de vet att det kommer och att det är – innan har vi kallat det checkpoit för att kolla läget vad kan vi inför prov, lite av en säkerhetskontroll mer så i trean så vilar de nog i att det kommer och att ja det skulle nog kunna vara så att man tolkar det som att det är mindre stressande.

Talare 2

Har du någon idé varför man kan vila mer i trean?

Talare 1

För att de har vant sig av rutinen. Vi är ju vanemänniskor. De har lärt sig att kola kurserna utitån det här systemet med E-prov och är bekväma med det typ.

Talare 2

Hur påverkar E-testerna din arbetsbörda och stressnivå?

Talare 1

Ingenting om det inte skulle dyka upp många som har extra tid för de skriver det hos sig så skulle det vara mängder skulle det ta massa extra tid.

Talare 2

Anser du att tiden som du eller andra lägger på E-test är värt att lägga?

Talare 1

När jag har pratat med framför allt de yngre kollegorna så verkar det som att de är snabba och de inte är – jag tror att det inte verkar som en större arbetsbelastning. Men det är vad jag tolkar det utifrån att ha frågat och prata med dem.

Talare 2

Du som har lite lektioner, anser du att den tid som E-testerna tar från andra lärande aktiviteter i klassrummet är väl använd?

Talare 1

Ja det tycker jag nog för det är ju också ett övningsmoment att du siter där och gör matte, Det kan ju vara framförallt på --- programmet första gången som någon skriver matte på hela veckan att de sitter på det här inlärningsmomentet så det kanske är ett större inlärningsmoment för dom till och med än andra lärarformer så det är väll värt.

Talare 2 8:00

Du som specialpedagog som tänker har haft ganska, en mot en samtal kanske med elever som har det lite tuffare, hur brukar – märker du på något sätt att dom eleverna lär sig eller, ah lär sig av E-prov?

Talare 1

Ja med det är nog som en- ja det ser det nog ofta som en checkpoint det kollar läget, de kunde detta, det kunde inte detta det seger mig att jag behöver liksom handledare på annat sätt. För det är ju en del som bara ser det som ett ytterligare träningstillfälle och det är ju toppen. Då kan man ju egentligen inte förlora något på, Att öva lite extra uppgifter som de ska kunna.

Ja men det är ju den eleven, den stressade eleven som då- Sen finns det en del elever som inte kan någonting på E-testen heller och är det bekymmersamt och då kanske de inte aktiveras i det alls. Så det finns några som trotts detta då inte kommer att kanske nå E i matte. Det är lite jobbigt. Men det är ju större än E-test

Talare 2 9:30

Har du märkt att E-test förändrar elevernas sätt att studera?

Talare 1

Ja men kanske, ja att de inte sparar det. Att pluggandet till ett prov, för då är det prov max en gång i månaden kanske i matte, och då skulle man ju kunna spara det till den veckan och det är ju en kass strategi när det gället just matte då. SÅ att man hela tiden är liksom lite aktiva

men teknikprogrammet är ju jätteduktiga på – Nästan alla elever jag möter prioriterar upp matten så de pluggar matte nästan varje dag så kanske inte hade förändrats jättemycket för dem, men för de som behöver en motor, en motivation så är ju det toppen och det finns lite på alla program.

Talare 2 10:17

Vi var inne på det litegrann men har du märkt att E-testen påverkar elevernas lärande?

Talare 1:

Lärande ja…. Det beror på hur man tolkar… Lär in bättre?

Talare 2

Ja att man lär sig eller, vill inte säga för mycket.

Talare 1

Jaaaaaaa, men det hoppas jag ju för att vi vill ju att de ska lära sig och att de skall ha ett gott lärande hela tiden men det är ju lite naivt som vuxen å tro att alla elever hela tiden lär sig saker. Så kanske att det här aktiverar deras system att de tvingar lära sig även om de inte hade tänkt att ha ett inlärningstillfälle just då. Så det kan hända att det ändå ökar. Alltså påminnelse - månande och väckorna går å fort så sitter d där och kanske håller på med ett teknikprojekt och så helt plötsligt så är det ett matteprov igen, kanske lyssnar på lektionerna men inte hunnit lära sig så mycket då är ju dom här – det är en påminnelse, E-testen.

Talare 2 11:45

Om du märker att en elev gör dåliga resultat på e-testerna, vad gör du då?

Talare 1:

Ja, det är väll, då är det nog att det kommer en mattelärare till mig och säger den här eleven har inte lyckats med E-test och det är lite oroande. Men vi har valt att avdramatisera detta på estet programmet, vi pratar inte om det så mycket, kanske mer ett testtillfälle, för dem själva för att checka in vad de kan. Det är väldigt ovanligt men om det skulle vara på teknikprogrammet som en aldrig lyckas med ett E-test, det är ganska ovanligt. Det har varit några så, fler nu än några år sen, vi har funderat lite på om det varit så att de som haft distansundervisning på grundskolan inte kn så mycket matte som tidigare, att de fått betyg men inte kan så mycket som tidigare.

Talare 2 13:02

Blir du ofta inkopplad på teknikprogrammet?

Talare1

Ja det blir jag, och då kan det ofta vara att de har svårigheter som autism eller ADHD att de som är högfungerande men förstår inte hur de skall ta till sig en kurs för att den är svår att tolka liksom. Det är många elever som jag träffar på teknikprogrammet.

Talare 2

Vi har kollat på deras betyg och det är väldigt få som har fått underkänt i matte

Talare 1

Vi jobbar ganska mycket med det men det stämmer. VI är nog en skola som lockar till sig massa teknikintresserade vilket är lite konstigt med alla teknik kurser och programmeringskurser att det egentligen är det – men matte är nästan alltid största intresset, då funkar väll det. Vi har ju duktiga lärare också såklart.

Talare 2: 14:10

Hur upplever du att E testen påverkar dina möjligheter till uppföljning av eleverna

Talare 1

Då kanske jag blir inblandad om det skulle vara så att elever verkligen jobbar hårt med e tester och inte lyckas så kan det bli så att de hamnar hos mig. Väldigt få teknikelever som hamnar hos mig, kan bli så ibland med matte 4, tjejgrupper som tycker det är omöjligt att förstå matten, det går för fort. Små grupper med extra, framförallt med estetprogram, litet lite med el och energi. Och då är det de som har det allra allra svårast för sig de som kanske inte når ett E, behöver se hur de lär sig, hur stora mattematiksvårigheter de har, hur kan vi stötta dem på bästa sätt, kan man lägga upp prov på annorlunda sätt.

Talare 2

Å om du jämför med att ha E- test med att bara ha kapitelprov så skulle du säga att det finns en skillnad i uppföljning

Talare 1

Nej det är nog ingen skillnad u uppföljning men att det blir tätare uppföljning och det är ju toppen, för det kan ju gå ganska lång tid från november till februari, ganska omfattande tid som vi inte fattar att de inte kan någonting eller inte har lärt sig någonting.

Talare 2 15:40

Hur påverkar E-testen som koncept möjligheten att få in samtliga förmågor i själva E-testerna

Talare 1

Det ka jag inte svara på faktiskt, är inte insatt i att sätta betyg.

Talare 2

Avslutande, be om du skulle kunna sammanfatta de viktigaste fördelarna och riskerna med E-testen?

Talare 1

Kanske en tätare avstämning det är toppen. För många avstressande check, att de liksom är med i kursen. För lärarna också ett grundunderlag att man vet att eleverna kan saker på E-nivå det är toppen. Det kanske är det

Och risker är väll att det kanske skulle stressa upp något gäng, beror på hur lärarna pratar om dem. Nån klass är ganska betygshetsande liksom att de ofta får betygsavstämningar blir det då, skulle kunna bli att de rycks med i det, pratar mycket betyg o det skulle kunna stressa i sig. Samtidigt borde det inte vara så, utan borde lugna. Ah jag vet inte.

Talare 2 17:43

Den eleven som har valt att inte göra E-testerna; hur påverkas man om man inte gör E-testerna?

C

Talare 1

Gör testerna som ett övningsprov men blir inte bedömd, gissar att det är bedömningen som är mest stressande.

Men det är flera där som hänger lite löst. Men el och energiprogrammet som är en kill-klass, dom gör det lite mer som en, så här nu får vi detta gjort och då är vi närmare, dom vill få det gjort, det är olika inställning i klasserna och vet inte hur man skapar den stämningen, beror lite på vilket elevunderlag vi har.

Talare 2

Tack så mycket!

A.5 Statistic

Oneway

[DataSet2]

ANOVA

EfficacySiffra

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	6,574	5	1,315	3,306	,007
Within Groups	82,721	208	,398		
Total	89,294	213			

ANOVA Effect Sizes[a,b]

			95% Confidence Interval	
		Point Estimate	Lower	Upper
EfficacySiffra	Eta-squared	,074	,007	,130
	Epsilon-squared	,051	-,017	,109
	Omega-squared Fixed-effect	,051	-,017	,108
	Omega-squared Random-effect	,011	-,003	,024

a. Eta-squared and Epsilon-squared are estimated based on the fixed-effect model.

b. Negative but less biased estimates are retained, not rounded to zero.

Oneway

ANOVA

UpplevtResultat

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	14,421	5	2,884	3,724	,003
Within Groups	161,112	208	,775		
Total	175,533	213			

ANOVA Effect Sizes[a,b]

			95% Confidence Interval	
		Point Estimate	Lower	Upper
UpplevtResultat	Eta-squared	,082	,011	,141
	Epsilon-squared	,060	-,013	,120
	Omega-squared Fixed-effect	,060	-,013	,120
	Omega-squared Random-effect	,013	-,003	,026

a. Eta-squared and Epsilon-squared are estimated based on the fixed-effect model.

b. Negative but less biased estimates are retained, not rounded to zero.

DEPARTMENT OF SOME SUBJECT OR TECHNOLOGY
CHALMERS UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
Gothenburg, Sweden
www.chalmers.se

CHALMERS
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY